



**CBS DE DRIEMASTER**

*3Master 4Talent!*

SCHOOLPLAN  
2023 - 2027

Hasselt  
Juni 2023

# Inhoud

Gegevens school en bestuur .....	3
1 Inleiding.....	4
1.1 Totstandkoming schoolplan.....	5
1.2 Leeswijzer.....	5
2 CBS De Driemaster.....	6
2.1 Waar wij voor staan.....	6
2.2 Waar we voor gaan.....	6
2.3 Onze identiteit.....	7
3 Kaders & context.....	8
3.1 Beleidskader VPCO Hasselt.....	8
3.2 Onze context .....	9
4 Strategische thema's (ambities en speerpunten).....	16
5 Begrotingsperspectief .....	18
6 Bijlagen .....	19
6.1 Onderwijskundig beleid .....	19
6.2 Personeelsbeleid.....	26
6.3 Kwaliteitsbeleid .....	28

## Gegevens school en bestuur

Naam school: CBS De Driemaster  
Adres: De Bagijnenkamp 19  
8061 AW Hasselt  
Telefoon: 038 – 477 3105  
Brinnummer: 07FU00  
Website: [www.cbs-dedriemaster.nl](http://www.cbs-dedriemaster.nl)  
Email: [info@cbsdedriemaster.nl](mailto:info@cbsdedriemaster.nl)

### Bevoegd gezag

Naam bestuur: Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs Hasselt  
Bezoekadres: Prinses Marijkestraat 1  
8061 JM Hasselt  
Postadres: Prinses Marijkestraat 1  
8061 JM Hasselt  
Telefoon: 038 – 47 75 334  
Website: [www.vpcohasselt.nl](http://www.vpcohasselt.nl)  
Emailadres: [b.roeten@vpcohasselt.nl](mailto:b.roeten@vpcohasselt.nl)  
[gmr@vpcohasselt.nl](mailto:gmr@vpcohasselt.nl)

# 1 Inleiding

Dit is het schoolplan van CBS De Driemaster. Het schoolplan beschrijft ons beleid en onze ambities voor de periode 2024 - 2028. Het is geschreven voor medewerkers, MR-leden, bestuur, ouders en relaties van onze school.

CBS De Driemaster is onderdeel van VPCO Hasselt. VPCO Hasselt is een schoolbestuur voor protestants-christelijk basisonderwijs in de gemeente Zwartewaterland. Onze vier basisscholen bevinden zich in de plaatsen Hasselt en Mastenbroek. De vereniging biedt onderwijs aan ruim 500 leerlingen.

Op CBS De Driemaster zitten ongeveer 160 leerlingen.

In aanloop naar dit schoolplan voor de komende vier jaar hebben we veel nagedacht, onderzocht en gesproken over de koers die we gaan varen met onze driemaster en waar we de komende jaren de focus op gaan leggen. We zijn ambitieus en leggen de lat voor onszelf en voor onze leerlingen hoog. Allereerst omdat we het als onze opdracht zien om kinderen te begeleiden en te stimuleren in hun eigen unieke ontwikkelingsmogelijkheden. We vinden het belangrijk dat de kinderen een fijne tijd hebben op CBS De Driemaster en dat ze – als ze na groep acht de school verlaten - een goede basis hebben om verder te groeien naar zelfstandige en verantwoordelijke mensen die een eigen plek innemen in de maatschappij.

Om daar als team van onze Driemaster uitvoering aan te geven is een nauwe samenwerking vereist. De metafoor met zeilen op een schip ligt voor de hand: de afspraken die we met elkaar maken, het gesprek dat we met elkaar voeren voordat de reis start en het goed op elkaar afstemmen gedurende de hele route. Door goed op elkaar in te spelen kunnen we de stormen en hoge golven doorstaan, houden we het schip op koers en stevenen we af op onze eindbestemming. En daarbij weten we ook – samen met elkaar, onze leerlingen en de ouders - onderweg te genieten van al het moois dat we onderweg tegenkomen.

Die bestemming hebben we gedefinieerd in drie hoofdthema's die ontleend zijn aan het Strategisch Beleidsplan (SBP) van VPCO Hasselt:

- Toekomst: ons onderwijs is gericht op de brede ontwikkeling van onze leerlingen
- Groei: we zijn een professionele, veilige en financieel gezonde organisatie
- Elkaar: we maken het onderwijs samen met onze partners

Dit schoolplan biedt ons de focus op de stip op de horizon, onze visie. Het helpt ons richting te geven aan ons handelen en kritisch te zijn op wat we doen en daarover met elkaar in gesprek te blijven.

Tussendoor vragen we ons regelmatig af of we nog op koers liggen, kijken we waar we zijn en of dat nog klopt met de ingezette route. Die evaluaties en resultaten beschrijven we in ons jaarplan voor het daaropvolgende schooljaar.

Een behouden vaart gewenst.

Hilbert Koerhuis  
directeur

## 1.1 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is samen met het team van CBS De Driemaster na een zorgvuldig traject tot stand gekomen. Daarbij hebben we de input van het bestuur, van ouders en de medezeggenschapsraad meegenomen.

We hebben allereerst in beeld gebracht waar we nu staan. Ook vonden we het belangrijk dat ons beleid voor de komende jaren aansluit bij de visie van onze school die we vorig jaar hebben geformuleerd. Uiteraard hebben we ons bij de bepaling van onze koers rekenschap gegeven van de mening van de ouders van onze leerlingen. Ook hebben we de input over het schoolbeleid die het ouderpanel en de medezeggenschapsraad de afgelopen jaren hebben gegeven, meegenomen.

Als managementteam van VPCO Hasselt, dat bestaat uit de bestuurder en de twee directeurs van de vereniging, hebben we het vorige schoolplan geëvalueerd. Daarbij hebben we de opbrengsten van de kwaliteitsmonitor, die op onze school jaarlijks wordt ingezet, als leidraad gebruikt. De directie wordt ondersteund door de locatie coördinator en de intern begeleider. Zij vormen het MT van de school. Zij maakten een grondige analyse van onze interne en externe context.

Ten slotte maakt onze school deel uit van VPCO Hasselt. Het strategisch beleid van de vereniging bepaalt uiteraard de kaders en de richting van onze schoolontwikkeling.

Met al deze informatie als vertrekpunt formuleerden directie en team gezamenlijk de ambities en speerpunten voor de komende jaren. Het uiteindelijke resultaat ligt voor u.

## 1.2 Leeswijzer

In dit schoolplan treft u zes hoofdstukken aan. Hoofdstuk 2 beschrijft waar we voor gaan en staan. In hoofdstuk 3 kijken we naar de kaders die VPCO Hasselt met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft en naar de interne en externe situatie en ontwikkelingen die relevant zijn voor CBS De Driemaster. Vervolgens gaan we in hoofdstuk 4 in op onze ambities, speerpunten en acties voor de komende jaren. In de bijlagen staat de nodige informatie over de wijze waarop CBS De Driemaster voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan. Daarin leggen we verbinding met beleidsdocumenten waarin het onderwijskundig, personeels- en kwaliteitsbeleid verder is uitgewerkt.

## 2 CBS De Driemaster

De kern van het onderwijs op onze school is verwoord in onze missie. In de missie willen wij tot uitdrukking brengen wie wij zijn en waar wij als school voor staan. In het kort gaat het ons erom dat wij een christelijke school zijn op basis van het onveranderlijke Woord van God. Aan dit Woord ontleen wij onze beginselen voor opvoeding en onderwijs.

### 2.1 Waar wij voor staan

Wij bieden modern onderwijs waarbij Gods woord ons richting geeft. Om talenten van kinderen te laten groeien helpen wij hen om deze te (h)erkennen. Wij bieden daarbij een goede balans tussen zelfstandig en samen werken. Wij leren onze kinderen om respectvol met elkaar om te gaan. Als de kinderen na groep acht de school verlaten, hebben zij een goede basis om verder te groeien naar een zelfstandig en verantwoordelijk mens die een eigen plek inneemt in de maatschappij.

De slogan van de school is: 3Master4Talent.

Deze slogan is zowel in het Engels als in het Nederlands te lezen.

“Vier het talent van kinderen: we helpen kinderen graag hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hiermee geven wij onze (Bijbelse) opdracht vorm om kinderen te begeleiden en te stimuleren in hun eigen unieke ontwikkelingsmogelijkheden (talenten); zie Mattheüs 25:14-23.

For talent: in themaweken werken we met opdrachten waarbij kinderen hun eigen talent kunnen leren ontdekken.

### 2.2 Waar we voor gaan

Wij geloven dat iedereen uniek is geschapen door God. Onze school is de plek waar elk kind de eigen talenten kan laten groeien en bloeien. Zo heeft God de mens bedoeld. Wij vinden dat de school een veilige omgeving moet bieden waar elk kind wordt uitgedaagd om te ontdekken wat het goed kan, maar ook om te ervaren wat het samen met anderen kan bereiken. Woorden die vanuit onze protestants-christelijke visie voor ons centraal staan, zijn: aanvaarding, veiligheid, geborgenheid, verbondenheid, respect, vrijheid en verantwoordelijkheid.

Om ons onderwijs goed vorm te geven en daarmee kinderen optimaal te laten ontwikkelen betrekken wij de volgende kernwoorden op ons onderwijs: Betrokken - Betrouwbaar - Burgerschap.

Vanuit deze kernwoorden willen wij dat kinderen in hun loopbaan bij ons op school opgroeien tot zelfstandige, autonome wereldburgers van de toekomst. Hier geven we op onderstaande wijze vorm aan.

#### Betrokken

Wij bieden een leeromgeving waarin de kinderen actief en betrokken leren en waarin ze de uitdaging krijgen die bij hen past.

- Ik krijg leerstof op mijn eigen niveau.
- Ik word uitgedaagd om door te zetten.
- Ik kan naar aanleiding van kindgesprekken eigen leerdoelen opstellen.
- De taakbrief helpt mij om zelfstandig aan mijn eigen leerdoelen te werken.
- In het portfolio verwoord ik mijn manier van leren en de vordering van mijn leren.
- Ik kan zelfgekozen onderzoeksvragen uitwerken op eigen niveau.
- Ik zoek uitdaging op eigen niveau tijdens het thematisch werken.

#### Betrouwbaar

Wij bieden een leeromgeving waarin kinderen vanuit vertrouwen kunnen groeien. De kinderen leren zichzelf kennen en kunnen omgaan met anderen.

- Ik weet wie ik ben en wat ik wil en heb een eigen mening (Rots).
- Ik ben bewust van mijn eigen gevoelens en ideeën en heb aandacht voor die van anderen (Water).
- Ik kan vanuit een groei-mindset verder komen in mijn leren.
- Ik kan samenwerken.

- Ik kan andere kinderen positieve feedback geven.
- Ik kan door positief gedrag bijdragen aan een veilige groep.
- Ik groei in mijn geloof.

#### Burgerschap

Wij bieden een leeromgeving waarin kinderen vaardigheden leren om zich zo goed mogelijk voor te bereiden op de samenleving en toekomst.

- Ik ontdek mijn eigen talenten.
- Door thematisch werken ontdek ik de wereld om mij heen.
- Ik ben nieuwsgierig naar de wereld om mij heen.
- Ik sta open voor de verschillen tussen mensen.
- Ik ben flexibel, weerbaar en kan incasseren.
- Ik kan gesprekjes voeren in het Engels.
- Ik groei uit tot een wijs wereldburger.

### 2.3 Onze identiteit

CBS De Driemaster wil een school zijn met een duidelijk eigen gezicht. Naast wat scholen in het algemeen volgens de normen van de overheid behoren te doen, hebben wij verantwoorde keuzes gemaakt voor een eigen schoolprofiel.

In ons onderwijssysteem hebben we aandacht voor de individuele talenten van kinderen in een omgeving waar ze zich veilig en thuis voelen.

## 3 Kaders & context

In dit hoofdstuk beschrijven we de strategische kaders voor ons beleid en onze interne en externe context. De strategische kaders worden gevormd door de strategie van VPCO Hasselt, het bestuur waar CBS De Driemaster onder valt. Ze worden beschreven in paragraaf 3.1. Van de interne en externe context maakten we een uitvoerige analyse. Over de opbrengsten van die analyse gaat paragraaf 3.2.

### 3.1 Beleidskader VPCO Hasselt

VPCO Hasselt-scholen zijn herkenbaar christelijke scholen waar medewerkers handen en voeten geven aan het christelijke geloof. Medewerkers leven en werken volgens de christelijke overtuigingen en hebben hierin een open houding richting leerlingen en de omgeving. In alle geledingen van VPCO Hasselt weerklinkt onze identiteit in alles wat we doen. We dagen leerlingen en onszelf voortdurend uit om, in onze continu veranderende omgeving, vanuit die identiteit vorm te geven aan onze maatschappelijke opdracht. Op eigen wijze blijven we systematisch en thematisch in dialoog over de betekenis van onze open christelijke identiteit in de dagelijkse praktijk aan de hand van christelijke normen en waarden: verbinding en respect, verwondering, zelfvertrouwen, zelfbewustzijn, zelfliefde en liefde voor de ander.

Drie uitgangspunten vormen de basis van het onderwijs binnen VPCO Hasselt. Het onderwijs is gericht op:

- Toekomst
- Groei
- Elkaar

Het onderwijs dat wij willen realiseren, moet aan die uitgangspunten voldoen. Het zijn onze meetpunten om te checken of wij 'op koers' liggen. Het zijn uitgangspunten die zichtbaar, herkenbaar en voelbaar zijn in onze scholen. Ons motto daarbij is 'Onderwijs maken wij samen!'

Onderstaande thema's en ambities van VPCO Hasselt zijn kaderstellend en richtinggevend voor ons schoolplan:

Pijlers & Thema's	Ambitie
Kind & onderwijs: Onderwijs & Kwaliteit	We bieden elke leerling op zijn of haar niveau een hoge kwaliteit van onderwijs. De regie om voor ieder individu de juiste leerroute te bepalen ligt bij de leerkracht hij/zij is de cruciale factor van ons onderwijs op individueel niveau. Ontwikkeling van de pedagogische en didactische vaardigheden is daarom een belangrijk kenmerk op al onze scholen. Alle medewerkers hebben een ambitieuze visie op onderwijskwaliteit met daarin hoge ambities voor kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming passend binnen de maatschappelijke relevante vraagstukken.
Kind & onderwijs: Ieder kind dezelfde kansen	Wij willen dat kinderen gelukkig zijn en worden toegerust met kennis en vaardigheden om deel te kunnen nemen aan de maatschappij van morgen. Kinderen leren voor hun eigen (leer)ontwikkeling verantwoordelijkheid te nemen. Zij leren met anderen te overleggen, samen te werken en te communiceren.
Kind & onderwijs: Ambitieuze opbrengsten & kwaliteitscultuur	Onze ambities reiken verder dan het wettelijk minimum en hebben tevens betrekking op het brede spectrum van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.
Professionele organisatie: Samen leren & ontwikkelen	Binnen VPCO Hasselt heerst een lerende, zichzelf willen verbeteren-cultuur waarin professionele medewerkers in verbinding met de ander, willen en kunnen werken aan de opdracht van de organisatie. We stimuleren de ontwikkeling van ons personeel op het gebied van persoonlijk leiderschap, vakmanschap, innovatie en werkplezier. Vakinhoudelijk richten we ons op de ontwikkeling van het didactisch handelen, het pedagogisch klimaat en de veiligheid.



Partnerschap: Onderwijs maak je samen	Onderwijs maak je samen, in verbinding met de ander. Met relevante samenwerkingspartners op verschillende niveaus bieden we onze leerlingen op individueel niveau een kansrijk toekomstperspectief. Wij streven naar partnerschap met ouders, de buurt, ons samenwerkingsverband, hogescholen, gemeente, jeugd- en zorginstellingen en de scholen om ons heen. De meerwaarde van het samenwerken ligt bij het samen-sterker staan in het aanbieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Daar waar scholen samenwerken (in- en extern) worden kansen van kinderen vergroot.
--	--

Koersplan VPCO Hasselt, maart 2023

## 3.2 Onze context

We hebben onze interne en externe context in kaart gebracht. Wat zijn onze sterktes en zwaktes? En welke kansen en bedreigingen zien wij voor de komende jaren? De antwoorden op die vragen geven mede richting aan de ambities en speerpunten in dit schoolplan.

Tijdens de contextanalyse hebben we informatie geanalyseerd op de volgende gebieden:

### Intern

- Leerlingpopulatie;
- Onderwijsresultaten;
- Inzichten vanuit (inspectie) audits/visitaties;
- Teamsamenstelling;
- Passend onderwijs;
- Schoolgebouw en faciliteiten;

### Extern

- Samenwerkingen/partners;
- Demografische ontwikkelingen;
- Maatschappelijke ontwikkelingen;
- Onderwijsontwikkelingen;
- Relevante wet- en regelgeving.

### 3.2.1 Interne context

#### Leerlingpopulatie

De leerlingaantallen zijn genomen op teldatum 1 februari. We zien sinds 2020 een dalende trend. Dit heeft te maken met een kleinere instroom in de kleutergroepen. Hoewel de instroom van kleuters in 2024 stijgt, zien wij door de uitstroom van groep 8 (2023) een verder dalende trend zoals de gemeentelijke prognoses aangeven. Voor het jaar 2024 zullen nog enkele aanmeldingen volgen. Het uiteindelijke aantal zal daarmee op of hoger liggen dan de 142.

De leerlingen komen vooral uit de wijk, buiten de stadskern in de wijk “de Nadorst”. De school ligt dichtbij een nieuwe wijk ‘om de Weede’ waar volop gebouwd wordt. Verder merken we dat weinig leerlingen de Vaart oversteken om naar onze school te komen. Om het aantal leerlingen de komende jaren te laten stijgen, wil de school zichtbaarder zijn en zich beter profileren.

#### Ontwikkeling leerlingenaantal 2015-2023

Jaar (per 1 augustus)	Totaal kinderen	Jongens	Meisjes	Gezinnen
2016	191	105	86	123
2017	180	99	81	120
2018	186	104	82	118
2019	181	100	81	120
2020	188	108	80	122
2021	180	100	80	115
2022	169	91	78	109
2023	163	84	79	100
2024	142	71	71	96

Het opleidingsniveau van de ouders is redelijk hoog; het merendeel (ruim 90%) heeft een mbo- of hbo-opleiding gevolgd. Jonge leerlingen stromen in met een redelijk goed (taal)niveau en cognitieve mogelijkheden. Circa 25% van de leerlingen stroomt sinds 2021 uit naar een havo/vwo-niveau en 40% naar het vmbo-t of hoger. Overigens was dit in voorgaande jaren een hoger percentage. 38% van de ouders geeft aan niet-kerkelijk betrokken te zijn. Het aantal gezinnen dat gescheiden is, is met 6,6% zeer laag ten opzichte van het landelijke beeld (30%) te noemen.

#### **Schoolweging**

De Inspectie van het Onderwijs gebruikt de gemiddelde schoolweging van de drie laatste schooljaren als maat voor de leerlingenpopulatie. Die weging ligt altijd tussen de 20 en 40. Hoe hoger de schoolweging, hoe complexer de leerlingenpopulatie en hoe lager de verwachte leerresultaten. De schoolweging wordt bepaald door de volgende factoren:

- opleidingsniveau van de ouders (zowel van vader als van moeder);
- het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school;
- land van herkomst van de ouders. De herkomstlanden zijn ingedeeld in een aantal categorieën op basis van 'culturele afstand' tot Nederland;
- verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging van CBS De Driemaster was in schooljaar 2021-2022 29,78. De afgelopen jaren zagen wij een lichte stijging van de weging. De weging blijft nu gelijk aan vorig jaar.

#### **Schoolweging 2020 - 2023**

Jaar	Schoolweging
2019-2020	29,4
2020-2021	29,75
2021-2022	29,78
2022-2023	29,78

#### **Onderwijsresultaten**

Gemiddeld scoort de school voldoende (ruim boven signaalwaarde). Voor de vakgebieden lezen en taalverzorging is dit ook het geval. Voor rekenen geldt dit niet. Hier heeft de school een ontwikkelpunt van gemaakt. Rekenen is schoolbreed een punt van aandacht. Er is een leergroep in het leven geroepen die enkele interventies doet (inzet MSV, uitbreiding materialen, verminderd digitaal en meer fysiek rekenen). Vanuit dit leerteam is voorafgaand aan de eindtoets besloten (in overleg met directie en ib'er) dat er in 2023 een schoolbreed rekentraject gevolgd zal worden onder leiding van een externe (Roel Roelofs). Dit traject zal bestaan uit kennisoverdracht aangaande effectief rekenonderwijs, doorgaande lijn rekenonderwijs en lesbezoeken. Deze lesbezoeken zullen in het teken staan van monitoring en voortgang effectief rekenonderwijs. Aan het eind van dit traject zal ook een rekenmethode aangeschaft gaan worden die pas bij de werkwijze van de school en de onderwijsbehoeften van de kinderen. Vervolgens zal de school zich gaan focussen op een taal-traject.

#### **Vervolgonderwijs**

Ongeveer 25% van de leerlingen stroomt sinds 2021 uit naar een havo/vwo- en 40% naar het vmbo-t of hoger. Dit was in voorgaande jaren een hoger percentage. Het percentage dat naar vmbo-tl gaat stijgt bijna evenredig. Ouders zien graag dat hun kind naar een hoger niveau gaat. De kenmerken van de leerlingen hebben consequenties voor de organisatie en inhoud van het onderwijs. In het rapport van de IJsselgroep staat dat het onderwijsprogramma is afgestemd op de gemiddelde leerling en dat er weinig actief beleid is op het signaleren en voorkomen van onderpresteren.

Het percentage leerlingen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. Hieronder een overzicht van de afgelopen zes jaren.

Uitstroom leerlingen naar niveau:

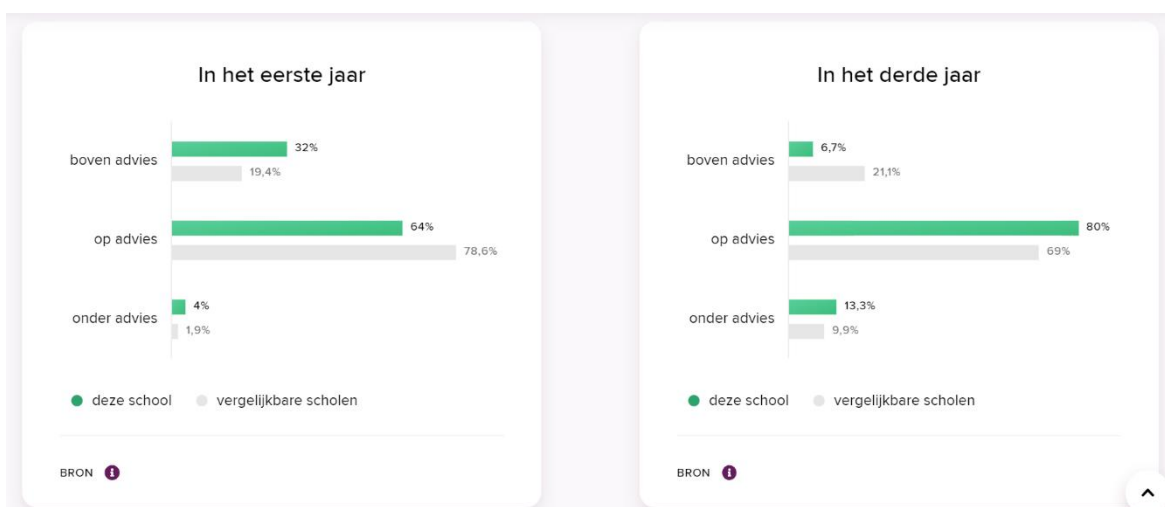
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Vwo	20%	20%	22%	12%	11%	4%
Havo/ Vwo	5%	40%	9%	4%	0%	11%
Havo	20%	7%	17%	16%	11%	26%
Vmbo theoretisch/Havo	5%	13%	4%	20%	11%	22%
Vmbo theoretisch	35%	13%	22%	20%	21%	19%
Vmbo kader/theoretisch	0%	0%	9%	12%	5%	7%
Vmbo kaderberoeps	10%	0%	4%	8%	26%	4%
Vmbo beroepsgericht/kader	0%	7%	13%	4%	5%	7%
Vmbo beroepsgericht	5%	0%	0%	4%	11%	0%
Totaal:	<b>20 lln.</b>	<b>15 lln.</b>	<b>23 lln.</b>	<b>25 lln.</b>	<b>19 lln.</b>	<b>27 lln.</b>

Hieronder volgt een overzicht van de gekozen scholengemeenschappen van de afgelopen jaren.

Leerlingen gaan naar de volgende scholen:

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Agnieten College Zwartsluis	3	2	7	7	6	3
Carolus Clusius College Zwolle	1	2	4	5	3	2
Zone.college (voorheen Groene Welle)	3	0	1	3	4	-0
Greijdanus Zwolle	7	2	2	2	0	5
Meander College Zwolle	3	5	3	6	1	6
Gymnasium Celeanum Zwolle	2	1	0	1	0	1
Thorbecke Scholengemeenschap Zwolle	0	0	2	1	3	7
Van der Capellen Scholengemeenschap Zwolle	1	2	0	0	0	0
Thomas a Kempis College Zwolle	0	1	4	0	0	3
Talentstad Beroepscollege Zwolle	0	0	0	0	2	0
Totaal:	20	15	23	25	19	27

Met de scholen van het voortgezet onderwijs bestaat een goed contact. Ze houden de basisscholen gedurende de brugklasperiode, maar ook daarna nog, op de hoogte van de resultaten van de schoolverlaters. Voor ons is dit een belangrijke terugkoppeling om te zien of onze adviezen overeenkomen met de praktijk.



Uit de gegevens van DUO blijkt dat leerlingen van CBS De Driemaster in het eerste jaar vaker dan gemiddeld op een hoger niveau vervolgonderwijs volgen. In het derde jaar volgen juist procentueel meer leerlingen het

geadviseerde vervolgonderwijs en volgen minder vaak een hoger advies. Dit is het gevolg van het aangepaste advies naar aanleiding van de eindtoets.

### **Resultaten externe audit en inspectiebezoek**

Naar aanleiding van een bezoek van de Inspectie van het Onderwijs in augustus 2018 kreeg CBS De Driemaster een verbeteropdracht. In september 2019 beoordeelde de Inspectie zowel de kwaliteitszorg als de kwaliteitscultuur voldoende.

In november 2022 is door een externe deskundige van De IJsselgroep een analyse uitgevoerd naar de onderwijskwaliteit en wat er nodig is om de onderwijskwaliteit te verbeteren. De uitkomsten van de audit zijn meegenomen in dit schoolplan en de acties zijn terug te vinden hoofdstuk 4.

In het rapport de IJsselgroep (januari 2023) wordt gesteld dat de school een aantal belangrijke kwaliteiten in huis heeft op het pedagogisch-didactisch vlak:

- er is sprake van een ondersteunend klimaat
- er heerst een taakgerichte werksfeer
- er wordt gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen
- het is redelijk rustig in de school
- er wordt goed omgegaan met de lestijd
- er is een sterk klassenmanagement
- er wordt duidelijke uitleg gegeven van de leerstof en leerlingen laten een actieve betrokkenheid zien bij de lessen
- het digitaal volgen van de ontwikkeling van leerlingen en het doelgericht werken
- er staat een stabiel team, dat graag wil (door)ontwikkelen

Er wordt planmatig ingezet op relevante verbeteringen en er wordt gestuurd op de uitvoering van deze (onderwijsinhoudelijke) verbeteractiviteiten. Daarnaast wil de school meer aandacht voor borging van de bereikte kwaliteit. De doorontwikkeling kan vooral vorm krijgen op het gebied van:

- activerende en directe instructie (inhoudelijke lesopbouw inzichtelijk maken door bij iedere nieuwe stap aan te geven hoe deze past in het totaal. Inrichten rijke leeromgeving en vroegtijdige differentiatie tijdens de instructie door o.a. het effectiever omgaan van de leertijd en door het uitspreken van hoge verwachtingen);
- strategieën voor denken en leren (metacognitieve strategieën aanleren door activerende vragen te stellen, reflectie op oplossingsstrategieën en eigen aanpakgedrag, interactie in betekenis laten ontstaan en bevordering van het toepassen van het geleerde);
- het vastleggen (borgen) van het beleid om de kernkwaliteiten tijdens de dagelijkse lessen binnen de groep beter zichtbaar te maken.

### **Schoolklimaat**

Recent is een Arbo QuickScan gehouden. Op basis van de resultaten wordt een professionele dialoog ingezet op CBS De Driemaster. Het leerlingtevredenheidsonderzoek is in het voorjaar van 2023 gehouden. In de volgende tabel zien we dat de kinderen zich veilig voelen in de klas. De algemene tevredenheid en het welbevinden nemen in de hoogste klas af. De groep van afgelopen jaar heeft dit beeld ook in andere klassen laten zien.

## Onderzoeksresultaten op schoolniveau

In onderstaande tabel ziet u de gemiddelde tevredenheid en sociale veiligheid op schoolniveau.

Een hoog cijfer betekent dat de leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden.

	Gemiddeld cijfer	Aantal respondenten
Algemene tevredenheid	7,3	64
Welbevinden	7,2	64
Ervaren veiligheid	7,6	64
Aantasting veiligheid	8,8	64

Hoe tevreden zijn uw leerlingen in 2022-2023, uitgesplitst naar de groepen 6, 7 en 8? \*

	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Algemene tevredenheid	8,1	7,8	6,4
Welbevinden	7,3	7,8	6,7
Ervaren veiligheid	8,1	8,1	6,8
Aantasting veiligheid	8,9	8,8	8,7
Aantal respondenten	21	17	26

### Teamsamenstelling

Het team van CBS De Driemaster bestaat uit 19 medewerkers. Enkele leerkrachten hebben zich gespecialiseerd in begaafdheid, gedrag, kindercoaching, ICT of onderwijsvernieuwing (innovator). De intern begeleider coördineert de zorg binnen de school en coacht de leerkrachten bij het uitvoeren van hun werkzaamheden. Zij onderhoudt ook de contacten met het Zorg Team en voorheen Expertisecentrum Adapt en nu IJsselgroep. De locatiecoördinator assisteert de directeur in de dagelijkse gang van zaken in school. Zij ontvangt ook nieuwe ouders en voert het intakegesprek. Voor enkele uren per week heeft de school een administratieve medewerkster in dienst. Zij ondersteunt de directie door de administratie bij te houden van het personeel, de leerlingen en de financiën. Ook handelt zij verlofaanvragen af. De klusjesman werkt op woensdagen verspreid over de VPCO-scholen. Hij doet hierbij klein onderhoud en voert in opdracht zaken uit de RI&E uit. Daarnaast zijn er regelmatig studenten in de school actief. Dit zijn veelal stagiaires van de Pabo, maar ook mbo-onderwijsassistenten en leerlingen van het vmbo die een maatschappelijke stage doen. Zowel de directeur als de ib'er zijn ook werkzaam op andere scholen binnen de vereniging.

Aantal medewerkers (personen) per functiecategorie (2023)

Functie	Aantal medewerkers (personen)
Leerkrachten	15
Onderwijsondersteunend personeel	2
Intern begeleider (ib'er)	1
Directie	1

### Passend onderwijs

Passend Onderwijs heeft ervoor gezorgd dat we de bandbreedte van de ondersteuning opgerekt hebben waardoor we in staat zijn leerlingen met complexere ondersteuningsbehoeften te houden op school. Dit hebben we bereikt door de vaardigheden van het personeel uit te breiden, een beschrijving te maken van de verschillende ondersteuningsniveaus en extra personeel aan te trekken. Hierdoor is binnen alle groepen helder welke leerlingen extra ondersteuning behoeven en op welke manier dit georganiseerd wordt.

De grenzen van onze zorg worden helder beschreven in ons SchoolOndersteuningsProfiel, waarna we tot een verwijzing naar het SBO/SO over gaan. Leerlingen worden niet snel doorverwezen naar het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs; het verwijzingspercentage van CBS De Driemaster is veel lager dan het landelijk gemiddelde. Dit komt doordat de lijnen tussen ouders en school kort zijn en ondersteuning snel gerealiseerd kan worden. Wanneer de school handelingsverlegen is, zal er een verwijzing plaatsvinden. Expertise die niet in huis is, wordt ingewonnen bij externe partijen: bijvoorbeeld een orthopedagoog via de IJsselgroep en een sociaalmaatschappelijk werker via de gemeente.

### **Schoolgebouw en faciliteiten**

CBS De Driemaster heeft een ruim en licht gebouw met veel ruimte voor de leerlingen. Het schoolgebouw is in de loop der jaren regelmatig uitgebreid en er zijn zonnepanelen op het dak geplaatst. De hal is ingericht als lesplein en daarnaast beschikt de school over tien leslokalen, een speellokaal en een atelier. Er zijn enkele werkruimtes die gebruikt worden voor het werken met kleine groepjes leerlingen, voor vergaderingen en voor het toetsen van leerlingen. Een deel van de school wordt sinds 2012 verhuurd aan Stichting Kinderdagcentra Zwartewaterland (SKZ) voor een peuterspeelzaal en voor- en naschoolse opvang. Het gebouw heeft recent een restyling ondergaan maar de klimaatbeheersing moet nog verbeterd worden. Dit is opgenomen in het meerjarenonderhoudsplan. Tevens is het de bedoeling dat de school met een nader te bepalen andere school en kinderopvang in 2030 samengaat in een Integraal Kind Centrum (IKC).

Op het ruime schoolplein staan speeltoestellen; na schooltijd is het plein (voor zonsondergang) vrij toegankelijk voor kinderen in de buurt. Ook het plein wordt komend jaar heringericht.

### **3.2.2 Externe context**

#### **Samenwerkingen/partners**

In 2030 moet op de plek van onze school in samenwerking met een andere school en een kinderopvang een IKC komen. Er zijn drie andere scholen in Hasselt: twee VPCO-scholen, een vrijgemaakte school en een openbare school.

Onze school is aangesloten bij het SWV-Hanzeland (SWV2305PO).

#### **Demografische ontwikkelingen**

We zien geen krimp van het aantal kinderen in deze regio. In 2014 en 2016 en 2017 was het geboortecijfers iets lager, maar de laatste jaren is dat weer gestegen naar zo'n 14 geboortes op de 1000 inwoners in 2022. Er wordt een nieuwe wijk in Hasselt gebouwd. Verder is er nauwelijks migratie.

#### **Maatschappelijke ontwikkelingen**

Er is geen actief inclusiviteitsbeleid. In vergelijking met andere christelijke scholen lijken ouders vrijer en opener. De school heeft respect voor openheid en persoonlijke en seksuele ontwikkeling. Verdere invulling van waardenvorming vindt thuis plaats.

#### **Kansengelijkheid**

Hasselt is een heterogene gemeenschap waarbij kansengelijkheid niet zichtbaar is aan de oppervlakte. CBS De Driemaster voelt zich verplicht om kansengelijkheid waar mogelijk te verkleinen. Binnen en buiten school wordt gekeken hoe deze kansen te verbeteren. Om elk kind voldoende kansen te bieden heeft CBS De Driemaster een breed aanbod voor de leerlingen om zich optimaal te ontwikkelen. Cognitieve ontwikkeling vinden ouders van leerlingen op CBS De Driemaster belangrijk; ouders willen alles er uit halen en het maximale voor hun kind. Kinderen gaan bijvoorbeeld ook vaker naar bijles.

#### **Arbeidsmarkt**

Het is steeds moeilijker om bevoegde leerkrachten te vinden. Er zijn drie hogescholen met een PABO in Overijssel: Hogeschool KPZ in Zwolle (katholiek), Hogeschool Windesheim en Hogeschool Viaa, beide christelijke

hogescholen in Zwolle. CBS De Driemaster begeleidt vooral studenten van Hogeschool Windesheim. Studenten van de mbo-opleiding Onderwijsassistent van Deltion College en Menso Alting lopen hier stage. Helaas is er geen formatie om zij-instromers op te leiden.

## **Onderwijsontwikkelingen**

In het onderwijs zijn een aantal trends zichtbaar. We noemen een aantal relevante trends voor het primair onderwijs:

### *Digitalisering*

Door de coronacrisis is digitalisering in een stroomversnelling geraakt. De les in de klas werd vervangen of aangevuld met online lessen. De voordelen zijn dat er sneller en flexibeler lesgegeven kan worden en de lesstof beter kan worden afgestemd op (het tempo van) de individuele leerling. Inmiddels hebben we de effecten van de inzet van digitale middelen in het onderwijs geëvalueerd. Deze evaluatie gaf aanleiding om op dit gebied meer aandacht te geven aan fysiek rekenonderwijs. Wij zien zeker de toegevoegde waarde van de inzet van digitale middelen, maar vooral waar het gaat om het verrijkingsaanbod en bij (langdurige) ziekte van leerlingen. Daarnaast is het belangrijk om voldoende aandacht aan mediawijsheid te besteden.

### *Focus op duurzaamheid*

In het algemeen zien we steeds meer bewustzijn over en focus op duurzaamheid in de maatschappij. Ook voor het onderwijs is dat een belangrijke ontwikkeling. We zien in toenemende mate dat basisscholen hun bedrijfsvoering en beleid verduurzamen. Daarnaast zie we dit thema steeds vaker in het lesprogramma terug. Ouders van onze leerlingen voelen een verantwoordelijkheid (rentmeesterschap) om goed voor de wereld en de samenleving te zorgen.

### *Basisvaardigheden*

Het Masterplan basisvaardigheden heeft als doel om scholen met de ontwikkeling van deze vaardigheden te ondersteunen, en daarmee de resultaten op taal, rekenen en wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid aantoonbaar te verbeteren. Vanuit dit Masterplan is het de ambitie om te komen tot een structureel instrument om financiële middelen te verdelen onder scholen die dat het meest nodig hebben, en te zorgen voor publieke ondersteuning die permanent beschikbaar is voor alle scholen. Subsidie mag gebruikt worden voor activiteiten gericht op extra instructie en onderwijstijd voor leerlingen, effectieve didactiek, professionalisering van het onderwijspersoneel, klassenmanagement en effectieve leer- en ontwikkelmiddelen. CBS De Driemaster heeft de subsidie voor dit masterplan ontvangen. Deze zal ingezet worden op rekenen, taal en de sociaal emotionele ontwikkeling.

## **Relevante wet- en regelgeving**

Sinds 1 augustus 2021 is er een nieuwe wet burgerschapsonderwijs voor basis- en middelbare scholen. Daarmee is de wettelijke verplichting om burgerschapsonderwijs te geven aangescherpt. In de nieuwe wet burgerschapsonderwijs staat dat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen. Verder zal het toezichtskader van de onderwijsinspectie in 2023 aangescherpt worden. De basisvaardigheden taal en rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid zullen een duidelijkere plek krijgen binnen het kader. CBS De Driemaster zorgt voor een document dat aan de wettelijke eisen voldoet. Uitvoering vindt overigens al wel plaats op school door middel van allerlei lessen en activiteiten.

## 4 Strategische thema's (ambities en speerpunten)

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal strategische thema's gekozen die leidend zullen zijn voor de ontwikkeling van onze school. Met deze strategische thema's geven we aan waar wij naar streven en hoe we deze thema's in de komende vier jaar handen en voeten gaan geven. Onze ambitie is de stip op de horizon voor de komende vier jaar. Om dit te bereiken hebben we speerpunten voor de komende twee jaar geformuleerd. Deze dienen als evaluatiepunt (liggen we nog op koers?). Vervolgens zijn hier concrete acties aan gekoppeld die ook terug te zien zullen zijn in het jaarplan 2023-2024. Door middel van de komende jaarplannen werken we naar onze ambities toe.

### 1. Toekomst: Kind & onderwijs

- Door middel van een (ononderbroken) doorgaande lijn kan ieder kind zich optimaal ontwikkelen binnen zijn/haar eigen mogelijkheden.
- Kinderen worden en zijn betrokken bij hun eigen leerproces en welbevinden.

### 2. Groei: Professionele organisatie

- Op school zijn wij voortdurend bezig met de ontwikkeling van leerlingen, medewerkers en de organisatie.
- Didactisch en pedagogisch heerst er op school een klimaat waarin zowel leerlingen, medewerkers en andere partners kunnen floreren.

### 3. Elkaar: Partnerschap

- Als school hebben we een brede samenwerking met alle partners die ons onderwijs aanvullen en versterken.
- Als school en partners dragen we met elkaar, ieder in ons eigen vakgebied, zorg voor de optimale ontwikkeling van alle leerlingen.

### Kind & onderwijs

Actie nu	Over 2 jaar (speerpunt)	Ambitie
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scholing team effectief (reken)onderwijs.</li> <li>▪ Lessenserie groeimindset.</li> <li>▪ Scholing van team over groeimindset.</li> <li>▪ Inspiratiemiddag voor team Rots &amp; Water (nieuwe collega's volgen twee-daagse)</li> <li>▪ Borging lessenserie Leefstijl/R&amp;W</li> <li>▪ Doorzetten kindgesprekken over leerdoelen en dit blijven faciliteren.</li> <li>▪ Visie bepalen op zelfstandig werken/leren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ We hebben een doorgaande leerlijn rekenen voor groep 1 t/m 8 uitgewerkt.</li> <li>▪ Leerteam visie op onderwijs groepen 1, 2 en 3.</li> <li>▪ Kinderen krijgen leerstof op hun eigen niveau.</li> <li>▪ Kinderen kunnen eigen leerdoelen stellen.</li> <li>▪ Kinderen zijn zich bewust van hun eigen mindset en werken aan een groeimindset.</li> <li>▪ We werken vanuit een doorgaande lijn in alle groepen met Rots en Water.</li> <li>▪ Zelfstandig werken en leren worden ingezet voor een optimale ontwikkeling van de kinderen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Door middel van een (ononderbroken) doorgaande lijn kan ieder kind zich optimaal ontwikkelen binnen zijn/haar eigen mogelijkheden.</li> <li>▪ Kinderen worden en zijn betrokken bij hun eigen leerproces en welbevinden.</li> </ul>



### Professionele organisatie

Actie nu	Over 2 jaar (speerpunt)	Ambitie
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scholing en implementeren EDI</li> <li>▪ Uitkomsten ‘professionele dialoog’ implementeren</li> <li>▪ Voortzetten diverse leerteams</li> <li>▪ Teamscholing</li> <li>▪ Implementatie LVS ‘IEP’</li> <li>▪ Uitvoering RI&amp;E</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leerkrachten geven op een effectieve manier les.</li> <li>▪ Er is op school een professionele aanspreekcultuur.</li> <li>▪ We werken aan kwaliteitsverbetering.</li> <li>▪ We hebben de brede ontwikkeling van leerlingen in beeld (middels IEP LVS)</li> <li>▪ We zijn een veilige school.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Op school zijn wij voortdurend bezig met de ontwikkeling van leerlingen, medewerkers en de organisatie.</li> <li>▪ Didactisch en pedagogisch heerst er op school een klimaat waarin zowel leerlingen, medewerkers en andere partners kunnen floreren.</li> </ul>

### Partnerschap

Actie nu	Over 2 jaar (speerpunt)	Ambitie
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vastleggen thema-avond (social media)</li> <li>▪ Inventariseren ondersteuningsbehoeften school</li> <li>▪ De school voert de notitie ‘Positieve gezondheid’ uit.</li> <li>▪ Jaarlijks vinden er twee kwaliteitsgesprekken op school en bestuursniveau plaats. Deze vindt plaats met directie, ib’er en kwaliteitscoördinator.</li> <li>▪ Inzet IJsselgroep optimaliseren en borgen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ We zijn met ouders in gesprek over relevante (maatschappelijke) ontwikkelingen (ouderavonden).</li> <li>▪ Het SamenwerkingsVerband-Hanzeland (SWV2305PO) is operationeel en ondersteunt scholen behoefte-gestuurd.</li> <li>▪ Notitie ‘Positieve gezondheid’ (Zwartewaterland) wordt uitgevoerd in combinatie met Rots &amp; Water en Mindset</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Als school hebben we een brede samenwerking met alle partners die ons onderwijs aanvullen en versterken.</li> <li>▪ Als school en partners dragen we met elkaar, ieder in ons eigen vakgebied, zorg voor de optimale ontwikkeling van alle leerlingen.</li> </ul>

## 5 Begrotingsperspectief

Belangrijke bouwstenen voor het gedegen financiële beleid van de school zijn het formatieplan en de meerjarenbegroting. De meerjarenbegroting is tot stand gekomen door het strategisch beleid af te stemmen op de uitgangspunten van het financieel beleid van VPCO Hasselt en de door het Ministerie vastgestelde signaleringswaarde van het bovenmatig wettelijk vermogen. De context van de scholen en de vereniging (kwaliteit van het onderwijs en de inzet van het personeel) vormen de basis voor het financiële beleid. Er wordt in principe gestuurd op een sluitende begroting, zodat op verenigingsniveau sprake is van evenwicht tussen de jaarlijkse inkomsten en uitgaven. Het risico van de leerlingendaling, ook na de periode 2023, wordt zoveel mogelijk beperkt door het toepassen van de flexibele schil.

De inspectie hanteert een signaleringssgrens van 0,75. De liquiditeit bij VPCO Hasselt bedraagt per ultimo 2021 3,7 en is dus ruim voldoende. Hieruit blijkt dat VPCO Hasselt ook qua liquiditeit fors kan inzetten op het ophogen van de kwaliteit van het onderwijs door extra middelen in te zetten. Door deze inzet zal de kwaliteit van het onderwijs binnen de vereniging een impuls krijgen en voldoen de kengetallen beter aan de grenzen die de inspectie stelt.

Een deel van het bovenmatig vermogen van VPCO is meegenomen in het formatieplan voor de komende jaren. Door het wegvallen van de NPO-gelden zouden scholen die ingezet hebben op klassenverkleining een deel formatie in moeten leveren ten opzichte van vorig jaar. Door het inzetten van het bovenmatig vermogen kunnen de scholen, op dit moment nog, meer groepen formeren dan op leerlingaantal het geval zal zijn. Daarnaast zullen er VPCO-breed investeringen plaats moeten vinden op huisvesting. Ook hiervoor kan (een deel van) het bovenmatig vermogen aangewend worden.

Binnen de schoolbegroting is het onderwijsleerpakket de grootste post. Hieruit worden alle materialen en acties vanuit het jaarplan bekostigd. (Team)scholing wordt bekostigd vanuit VPCO.

# 6 Bijlagen

## 6.1 Onderwijskundig beleid

### 6.1.1 Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijs

#### **Missie**

Wij bieden modern onderwijs waarbij Gods woord ons richting geeft. Om talenten van kinderen te laten groeien helpen wij hen om deze te (h)erkennen. Wij bieden daarbij een goede balans tussen zelfstandig en samen werken. Wij leren onze kinderen om respectvol met elkaar om te gaan. Als de kinderen na groep acht de school verlaten, hebben zij een goede basis om verder te groeien naar een zelfstandig en verantwoordelijk mens dat een eigen plek inneemt in de maatschappij.

#### **Visie**

Wij geloven dat iedereen uniek is geschapen door God. Onze school is de plek waar elk kind de eigen talenten kan laten groeien en bloeien. Zo heeft God de mens bedoeld. Wij vinden dat de school een veilige omgeving moet bieden waar elk kind wordt uitgedaagd om te ontdekken wat het goed kan, maar ook om te ervaren wat het samen met anderen kan bereiken. Woorden die vanuit onze protestants-christelijke visie voor ons centraal staan, zijn: aanvaarding, veiligheid, geborgenheid, verbondenheid, respect, vrijheid en verantwoordelijkheid.

Om ons onderwijs goed vorm te geven en daarmee kinderen optimaal te laten ontwikkelen betrekken wij de volgende kernwoorden op ons onderwijs: Betrokken - Betrouwbaar - Burgerschap.

Vanuit deze kernwoorden willen wij dat kinderen in hun loopbaan bij ons op school opgroeien tot zelfstandige, autonome wereldburgers van de toekomst. Hier geven we op onderstaande wijze vorm aan.

#### Betrokken

Wij bieden een leeromgeving waarin de kinderen actief en betrokken leren en waarin ze de uitdaging krijgen die bij hen past.

- Ik krijg leerstof op mijn eigen niveau.
- Ik word uitgedaagd om door te zetten.
- Ik kan naar aanleiding van kindgesprekken eigen leerdoelen opstellen.
- De taakbrief helpt mij om zelfstandig aan mijn eigen leerdoelen te werken.
- In het portfolio verwoord ik mijn manier van leren en de vordering van mijn leren.
- Ik kan zelfgekozen onderzoeksvragen uitwerken op eigen niveau.
- Ik zoek uitdaging op eigen niveau tijdens het thematisch werken.

#### Betrouwbaar

Wij bieden een leeromgeving waarin kinderen vanuit vertrouwen kunnen groeien. De kinderen leren zichzelf kennen en kunnen omgaan met anderen.

- Ik weet wie ik ben en wat ik wil en heb een eigen mening (Rots).
- Ik ben bewust van mijn eigen gevoelens en ideeën en heb aandacht voor die van anderen (Water).
- Ik kan vanuit een groei-mindset verder komen in mijn leren.
- Ik kan samenwerken.
- Ik kan andere kinderen positieve feedback geven.
- Ik kan door positief gedrag bijdragen aan een veilige groep.
- Ik groei in mijn geloof.

#### Burgerschap

Wij bieden een leeromgeving waarin kinderen vaardigheden leren om zich zo goed mogelijk voor te bereiden op de samenleving en toekomst.

- Ik ontdek mijn eigen talenten.
- Door thematisch werken ontdek ik de wereld om mij heen.

- Ik ben nieuwsgierig naar de wereld om mij heen.
- Ik sta open voor de verschillen tussen mensen.
- Ik ben flexibel, weerbaar en kan incasseren.
- Ik kan gesprekjes voeren in het Engels.
- Ik groei uit tot een wijs wereldburger.

### **Doorlopende leerlijn**

De school heeft het aannemebeleid vastgelegd. Er is sprake van een warme overdracht bij de instroom vanuit voorschoolse instellingen of het speciaal (basis)onderwijs alsmede tussen de leerkrachten van verschillende leerjaren binnen de school. De overdracht naar het voortgezet onderwijs is zorgvuldig. In de schoolgids staat een overzicht van alle schoolvakken en methoden.

Er wordt gewerkt met methoden gebaseerd op referentieniveaus en kerndoelen. Doorgaande leerlijn rekenen en spelling is vastgelegd door middel van de kwaliteitskaart. Verder is iedere leerkracht vrij om op basis van de eigen professionaliteit beredeneerd af te wijken van een methode om daarbij doelgericht aan de referentieniveaus te werken. Hierbij vindt indien nodig overleg plaats met de ib'er.

### **Taalachterstanden**

De meeste leerlingen hebben voornamelijk Nederlands als voertaal.

Als er sprake is van dyslexie kijkt de ib'er of het Kennis- en behandelcentrum dyslexie (KBC) ingezet moet worden. Bij taalontwikkelingsproblematiek kunnen leerlingen gebruikmaken van de Taaltrein, een programma van Kentalis). Dit programma kan al in peuterspeelzaal worden ingezet/aangeboden. De ib'er overlegt als dat nodig is met de IJsselgroep.

Daarnaast hebben wij nauwe contacten met 'Logopediecentrum Zwartewaterland'. Twee keer per week werken zij vanuit de locatie bij ons op school.

### **Burgerschapsonderwijs**

CBS De Driemaster is een christelijke school. Dat is terug te zien in ons onderwijs en als het goed is te 'proeven' in alles wat wij doen. Steeds meer ouders hebben geen kerkelijke binding of achtergrond. Wij willen een herkenbare, veelkleurige en moderne christelijke school zijn, waarin ruimte is voor diversiteit. Wij zoeken naar de verbinding in het geloof en de waarden en normen die ons verbinden. Wij vinden het belangrijk dat er op onze school een sfeer van respect heerst voor anders gelovigen en andere godsdiensten. Vanuit ons geloof vinden we het een plicht om zorg te dragen voor onze naaste, dichtbij en ook ver weg. Dit wordt bijvoorbeeld vormgegeven door ieder jaar een aantal goede doelen te ondersteunen waarbij de kinderen actief worden ingezet. Als school beseffen we ook dat onze kinderen in Hasselt naar verhouding weinig met andere culturen in aanraking komen, terwijl de samenleving multicultureel is. Ook daaraan willen wij graag een bijdrage leveren. In het document Burgerschap en sociale integratie is te lezen hoe CBS De Driemaster burgerschapsonderwijs in de praktijk vorm geeft. Daarnaast is CBS De Driemaster ook een Rots & Water-school. In dit programma is ook aandacht voor bevordering sociale interactie van de kinderen, ontwikkeling van eigen identiteit en aandacht voor conflicthantering.

Om zo objectief mogelijk te beoordelen of het onderwijsaanbod betreffende Burgerschap en Integratie voldoende is, zetten we verschillende meetinstrumenten in:

- tevredenheidsscan ouders (Vensters)
- leerlingenenquête (Vensters)
- personeelsenquête (Vensters/Arbomeester).

### **Notitie 'Positieve gezondheid' van gemeente Zwartewaterland**

Samen zetten we ons in voor een gelukkiger en gezonder Zwartewaterland. Op 26 januari 2023 heeft ons schoolbestuur, samen met ruim 50 andere maatschappelijke organisaties die actief zijn in de gemeente Zwartewaterland, het preventieakkoord 'Gelukkig en gezond in Zwartewaterland' ondertekend. Hiermee verklaren we ons actief te zullen inzetten voor de preventiedoelen uit de gemeentelijke preventienota 'Samen

zijn we Zwartewaterland'. Deze doelen hebben betrekking op de thema's: elkaar ontmoeten, iedereen doet mee, jezelf goed redden, vitaal en gezond, een kansrijke ontwikkeling en een veilige leefomgeving.

Met elkaar zetten we er de schouders onder om de inwoners van Zwartewaterland gelukkiger en gezonder te maken. En dat begint natuurlijk bij onze opgroeiende kinderen en jongeren. Als school doen we dat o.a. door deelname in het project verbinding onderwijs en jeugdhulp en andere overlegstructuren in de gemeente. Onze leerlingen geven we levensvaardigheden mee. Dat past ook in onze wettelijke opdracht om goed burgerschap te bevorderen.

### **Positieve gezondheid**

In de preventienota van de gemeente Zwartewaterland staat het concept van de positieve gezondheid centraal. Dat betekent een bredere kijk op gezondheid. Gezondheid is daarbij niet een totale staat van welbevinden en de afwezigheid van ziekte. Het gaat om de mate waarin mensen weten om te gaan met de fysieke, mentale en sociale uitdagingen in het leven. Om veerkracht en weerbaarheid dus. Dat vraagt om een andere benadering. En dat vraagt om andere vaardigheden. Het anders voeren van gesprekken bijvoorbeeld. In de komende jaren willen we er samen met de gemeente voor zorgen dat onze medewerkers op de hoogte zijn van de uitgangspunten van positieve gezondheid en de vaardigheden opdoen om op een andere manier gesprekken te voeren met ouders, leerlingen en professionals.

### **Onderwijstijd**

Iedere leerkracht plant in de klassenmap in hoeveel tijd er aan ieder vak besteed wordt. Wij houden ons aan het advies dat de PO-raad op dit gebied geeft. Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Niet elke groep maakt even veel uren in een week: de groepen 1 en 2 hebben 23 uur en 45 minuten en de week voor de groepen 3 t/m 8 bestaat uit 25 uur en 45 minuten. Voor de actuele indeling verwijzen we naar de Schoolgids.

### **6.1.2 Leerlingenzorg & ondersteuning**

In het schoolondersteuningsprofiel (sop) – dat jaarlijks geactualiseerd wordt – beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning. Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het schoolteam tot stand gekomen en vastgesteld. De medezeggenschapsraad heeft met dit profiel ingestemd. Het is de bedoeling om vanaf deze schoolplanperiode de ondersteuning jaarlijks te evalueren.

We hanteren impliciet de structuur van vier zorgniveaus en omschrijven dat in ons schooladministratiepakket. Daarmee komen we bij ons doel om de zorg van de kinderen, die aan ons zijn toevertrouwd, verantwoord te begeleiden.

#### **Niveau 1**

De zorg die op niveau 1 geboden wordt is goed onderwijs in groepsverband, waarbij goede instructies gegeven worden en waarin nuttige methoden gebruikt worden om te leren. Daarnaast observeert de docent de leerlingen en wordt de voortgang getoetst. Deze toetsen zijn een basis voor de bepaling of een leerling extra zorg nodig heeft.

#### **Niveau 2**

Op dit zorgniveau helpt de docent leerlingen die achterblijven op een vakgebied door de leerlingen uitgebreidere uitleg te geven en de leerstof extra te herhalen. Ook kunnen de leerlingen binnen dit zorgniveau meer tijd krijgen om te leren en te oefenen.

#### **Niveau 3**

De leerkracht kan op zorgniveau 3 de hulp van een intern begeleider inschakelen. Vaak wordt op zorgniveau 3 gebruik gemaakt van specifieke interventies. Deze interventies worden omschreven in een handlingsplan of in het groepsplan van dat vakgebied.

#### Niveau 4

Zorgniveau 4 biedt ondersteuning aan leerlingen die een leerachterstand hebben die zo groot is dat er hulp nodig is van buiten school, door een zorgspecialist.

Op school hebben wij extra handen om leerlingen te begeleiden middels een leerkrachtondersteuner, een remedial teacher en een onderwijsassistent.

Door inzet van de Rots & Water-methode ondersteunen we de pijlers goed gedrag en communicatie. Daarnaast werken wij in de groepen met leefstijl.

Wij bieden extra ondersteuning (SOP):

In de klas:

- In elke groep is er een groepsoverzicht gemaakt, waarbij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen beschreven zijn. Deze worden gedurende de schoolperiode aangevuld/gewijzigd.
- Door middel van het IGDI-model zijn leerkrachten in staat om gedifferentieerd onderwijs te bieden aan de groep
- Met rekenen en spelling gebruiken we Gynzy (op chromebook). Hierdoor worden kinderen op niveau aangesproken. Groep 3 en 4 werken hierbij nog deels op papier (WIG)
- Dit jaar vindt een evaluatie plaats op het digitaal werken met rekenen (zie hoofdstuk 6)
- We maken gebruik van (ouder) kindgesprekken.

Buiten de klas:

- We maken gebruik van een onderwijsassistent en leerkrachtondersteuners om kinderen buiten de groep te begeleiden. Hierbij valt te denken aan: preteaching, reteaching, Sova, het aanleren van vaardigheden, Rots & Water en een plus/ flex-klas.
- Leerstof die buiten de klas wordt aangeboden, wordt genoteerd in een logboek / Parnassys. Hierdoor ontstaat een doorgaande lijn en vindt afstemming plaats met de groepsleerkracht.
- We hebben op school diverse specialisten die op afroep in de klas kunnen observeren en of ondersteunen. Hierbij valt te denken aan een gedragsspecialist, ib'er, onderwijsinnovator, rekenspecialist en een coach.

Extern:

- We maken gebruik van een orthopedagoog en onderwijspecialisten vanuit de IJsselgroep. Daarnaast hebben wij een interne kwaliteitsmedewerker (voorheen werkzaam vanuit ADAPT). Deze zijn betrokken bij de regelmatige externe leerlingbesprekingen en denken/ werken mee bij zicht op onderwijsondersteuning voor leerkracht en leerling, eventuele eigen leerlijnen en onderzoeken op cognitief gebied.
- Waar nodig kan een ambulante begeleider vanuit een externe partij ingezet worden.
- Er is samenwerking met jeugdzorg (CJG/gemeente/SMW) in een ZAT overleg m.b.t. de sociaal – emotionele ondersteuning wanneer die voor leerlingen nodig is. Zij verwijzen ook door naar externe instanties op dit gebied.
- Wanneer een leerling onderzocht of behandeld wordt door een externe partij, wordt deze ook uitgenodigd bij de voortgangs-/oudergesprekken op school.

#### **Passend onderwijs**

Een belangrijk uitgangspunt van passend onderwijs is om de leerlingen zo veel mogelijk binnen de (reguliere) school te ondersteunen met passend en kwalitatief goed onderwijs. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft of een specifieke onderwijsbehoefte, zal de leerkracht in eerste instantie vanuit eigen deskundigheid en die van directe collega's proberen tot een oplossing te komen. Dit geldt voor kinderen die op school zitten en

kinderen die worden aangemeld. Wij zoeken in overleg met de ouders een passende plek. Dit kan zijn op de eigen school, op een andere gewone school als de school van keuze de benodigde hulp niet kan bieden of een school voor (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Blijkt de ondersteuningsvraag toch complexer dan wordt de samenwerking in de wijk gezocht of volgen we de bestuurlijke ondersteuningsroute. Indien nodig wordt daarbij de hulp van het samenwerkingsverband ingeroepen. Onze school is aangesloten bij het SWV-Hanzeland (SWV2305PO).

In elke groep is er een groepsoverzicht gemaakt, waarbij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen beschreven zijn. Deze worden gedurende de schoolperiode aangevuld/gewijzigd. Door middel van het IGD-model zijn leerkrachten in staat om gedifferentieerd onderwijs te bieden aan de groep. Met rekenen en spelling gebruiken we Gynzy (op chromebook). Hierdoor worden kinderen op niveau aangesproken. Groep 3 en 4 werken hierbij nog deels op papier (WIG). Dit jaar vindt een evaluatie plaats op het digitaal werken met rekenen.

Een onderwijsassistent en leerkrachtondersteuners begeleiden leerlingen buiten de groep. Hierbij valt te denken aan: preteaching, reteaching, Sova, het aanleren van vaardigheden. De leerstof die buiten de klas wordt aangeboden, wordt genoteerd in een logboek (Parnassys). Hierdoor ontstaat een doorgaande lijn en vindt afstemming plaats met de groepsleerkracht. We hebben op school diverse specialisten die op afroep in de klas kunnen observeren en of ondersteunen. Zoals een gedragspecialist, ib'er, onderwijsinnovator, rekenspecialist en een coach.

Naast deze expertise hebben wij ook onderwijsassistenten, RT-ers en een leerkracht die de plusklas verzorgt in huis. Zij geven praktisch vorm aan het onderwijs om er zorg voor te dragen dat wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

In 2022/2023 is er binnen de vereniging een overleg opgezet om te kijken of er een plus/ flex-klas bovenschools ingezet kan worden. Dit zal in het schooljaar 2023/2024 voortgezet worden.

Expertise die niet in huis is, wordt ingewonnen bij externe partijen: bijvoorbeeld een orthopedagoog via de IJsselgroep en een sociaalmaatschappelijk werker via de gemeente. Zij worden samen met de eigen interne kwaliteitsmedewerker betrokken bij de regelmatig externe leerlingbesprekingen en denken mee bij zicht op onderwijsondersteuning voor leerkracht en leerling, eventuele eigen leerlijnen en onderzoeken op cognitief gebied. Vanuit externe partijen kan een ambulante begeleider ingezet worden. Er is samenwerking met jeugdzorg (CJG/gemeente) in een ZAT overleg voor de sociaal-emotionele ondersteuning wanneer die voor leerlingen nodig is. Zij verwijzen ook door naar externe instanties op dit gebied. Wanneer een leerling onderzocht of behandeld wordt door een externe partij, wordt deze ook uitgenodigd bij de voortgangs-/oudergesprekken op school.

### 6.1.3 Schoolklimaat & Veiligheid

#### **Pedagogisch klimaat**

Een aantal methoden vormen voor ons de basis van het pedagogisch klimaat. Dat zijn de SEL-methode, Sociaal Emotioneel Leren (SEL). We gebruiken daarvoor de methode Leefstijl. Het Nederlands Jeugdinstituut heeft aangegeven dat dit een methode is die werkt. De methode Leefstijl biedt lessen voor het vergroten van het zelfvertrouwen, het leren benoemen van gevoelens bij jezelf en bij anderen, het leren respectvol communiceren en handelen met anderen en het opbouwen van goed sociaal gedrag: goed omgaan met je omgeving, hulpvaardig zijn en onbaatzuchtig zijn.

Ook zijn onze medewerkers getraind in de methode Rots en Water. De Rots en Water-training is een psychosociale training die zich richt op de ontwikkeling van sociale competenties, het voorkomen en aanpakken van pesten, weerbaarheid en seksueel geweld. Deze training wordt jaarlijks aan iedere groep gegeven. Naast deze training ook wekelijks een les leefstijl in de klas gegeven door de groepsleerkracht. Sinds schooljaar 2022-2023

heeft de school hiervoor lessen ontwikkeld, waarbij de leefstijllessen aan Rots & Water gekoppeld worden. Vanaf komend schooljaar zal ook mindset deel uitmaken van deze lessenserie.

### **Veiligheidsbeleid**

In het schoolveiligheidsplan beschrijft CBS De Driemaster de sociale (immateriële) en fysieke (materiële) veiligheid te vergroten. Bij het ontwikkelen van onze visie op het terrein van schoolveiligheid is rekening gehouden met de gewijzigde Arbeidsomstandighedenwet (die sinds 1 juli 2017 van kracht) is, de CAO PO, diverse wettelijke verplichtingen zoals de wetgeving m.b.t. registratie van incidenten, sociale veiligheid en de meldcode huiselijk geweld.

Het bestuur, de schoolleiding en het personeel zijn samen verantwoordelijk voor de uitvoering van het beleid met betrekking tot veiligheid. Wij nemen onze zorgplicht serieus. VPCO Hasselt zorgt in de eerste plaats voor het opzetten van een algemeen schoolveiligheidsplan voor de hele organisatie en voor een adequate overlegstructuur. De schoolleiding en het personeel zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van het beleid op school. Het plan van aanpak dat voortvloeit uit de RI&E wordt door de preventiemedewerker uitgevoerd.

### **Didactisch handelen**

Op CBS De Driemaster wordt lesgegeven volgens het IGDI-model. Deze is vastgelegd in het document 'Zo geven wij les'. In deze schoolplanperiode zal de school over stappen naar EDI, Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken.

### **Leerlingvolgsysteem**

CBS De Driemaster maakt tot nu toe gebruik van de halfjaarlijkse Cito-toetsen. Nu Cito overgaat naar 'leerling in beeld' heeft de school besloten om over te stappen naar het LVS van IEP. Dit volgsysteem monitort resultaten op 'Hoofd, Hart en Handen'. De implementatie van dit volgsysteem zal in het schooljaar 2023-2024 plaatsvinden. Het gaat hierbij om de volgende toetsen:

De toetsen die vanaf 2023-2024 afgenomen worden zijn:

IEP-taal:

De taaltoetsen vanaf leerjaar 6 sluiten aan bij het Referentiekader Nederlandse taal en geven een uitslag op het behaalde referentieniveau <1F, 1F en 2F. De vaardigheden lezen en taalverzorging van leerjaar 3 t/m 5 zijn gebaseerd op de leerstoflijnen van SLO, de TULE kerndoelen en de Leerlijnen Taal van Expertise Centrum Nederland.

Daarnaast kun je in groep 7 en 8 ook de woordenschat van de leerlingen meten en in groep 8 ook de schrijfvaardigheid op referentieniveau 1F en 2F.

Het onderdeel taal bevat:

- technisch lezen
- taalverzorging (spelling)
- lezen
- schrijven
- woordenschat

IEP-rekenen:

De rekentoetsen vanaf leerjaar 6 sluiten aan bij het Referentiekader rekenen en geven een uitslag op het behaalde referentieniveau. In de rekentoetsen worden de volgende onderdelen getoetst op 1F, 1S en 2F:



- getallen
- meten en meetkunde
- verbanden
- verhoudingen

De toetsen van leerjaar 3 t/m 5 zijn gebaseerd de SLO-tussendoelen. Bij rekenen maken we gebruik van contextvragen en kale sommen.

IEP-hart & handen:

Het IEP LVS bevat naast de hoofdtoetsen ook hart- en handeninstrumenten waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel:

- sociaal-emotionele ontwikkeling
- leeraanpak
- creatief vermogen

Door het gebruik van deze toetsen volgt de school de totale ontwikkeling van het kind.

De resultaten van deze toetsen en de methodetoetsen, maar ook van observaties en gesprekken, worden opgeslagen in het digitale leerlingvolgsysteem: Parnassys. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een kind of een groep in een bepaalde periode heeft bijgeleerd en waar aandachtspunten liggen. De resultaten van de toetsen worden besproken met de betreffende leerkrachten, de interne begeleider en met de ouders.

## 6.2 Personeelsbeleid

### 6.2.1 Integraal personeelsbeleid

In het professioneel statuut geven de leerkrachten en de schoolleiding van VPCO Hasselt i.c. CBS De Driemaster nadere invulling aan de bescherming van de professionele ruimte van leerkrachten. Dit gebeurt door zowel de gezamenlijkheid, allereerst binnen VPCO Hasselt en vervolgens binnen De Driemaster, als de individuele vrijheden te benoemen.

### 6.2.2 Professionele ontwikkeling

Onze leerkrachten werken voortdurend aan hun professionele ontwikkeling door vakkennis op peil te houden en vakdidactische en pedagogische bekwaamheden (verder) te ontwikkelen, zoals vereist in wet- en regelgeving (door de overheid, de beroepsgroep en de werkgever).

- a. In overleggen zoals functioneringsgesprekken (en team- of algemene personele overleggen) maken we afspraken over gezamenlijke en individuele scholing die deze gebieden en de thema's uit ons schoolplan raakt. We verbinden op deze wijze a.h.w. de competentie-ontwikkeling van de individuele leerkracht met onze collectieve competentieontwikkeling door opgedane kennis door te geven en als team onze kennis te verbreden en verdiepen (kenniscreatie).
- b. Leerkrachten hebben recht op coaching en begeleiding. Het accent ligt hierbij op de begeleiding van de startende leerkracht. Hiervoor is het document coaching. In dit document staat beschreven wie er betrokken zijn bij het inwerken en begeleiden van een nieuwe leerkracht.
- c. Ook na de beginperiode staan de leerkrachten open voor de kansen die intervisie en supervisie bieden om professionaliteit te versterken.
- d. De leerkracht krijgt de gelegenheid te voldoen aan de bekwaamheidseisen van de wet Beroepen in het onderwijs en/of het leerkrachtenregister.
- e. Het plan van scholing en professionalisering ten dienste van het onderwijsproces op onze school wordt in het team ontworpen.
- f. Naast deze teamaanpak is er aandacht voor scholing in het kader van een persoonlijke en/of professionele ontwikkeling; een gedeelte van het scholingsbudget zal hiervoor worden gereserveerd.

### Deskundigheidsbevordering

Leerkrachten maken het verschil. Professionalisering van leerkrachten is daarom van groot belang. Niet alleen op individueel niveau, maar ook voor het collectief. VPCO biedt veel mogelijkheden voor professionalisering. Hier wordt op gebudgetteerd op verenigingsniveau. Professionalisering op individueel niveau kan op eigen wens (wanneer dit passend is bij de schoolontwikkeling) of op aangeven van de werkgever. Collectieve scholing vindt altijd plaats in het kader van schoolontwikkeling.

### 6.2.3. Bevoegd en bekwaam personeel

In 2024 zijn alle leerkrachten bevoegd. Er wordt altijd gekeken of stagiaires kunnen worden behouden. Ook het netwerk wordt ingezet bij vacatures. Samen met Cambium is een invalpool opgezet.

### Invloed leerlingen op personeelsbeleid

Iedere leerkracht die in dienst komt, doet eerst een proefles. Na de proefles mogen de leerlingen feedback geven over de sollicitant aan de commissie. Een enkele keer gebeurt dat niet vanwege tijdsdruk, maar onze school vindt het heel belangrijk om het wel te doen.

### Structurele inzet personeel

De afgelopen jaren hebben we met de NPO-gelden – NPO staat voor Nationaal Programma Onderwijs, een (niet-structureel) investeringsprogramma van het kabinet om de gevolgen van de coronacrisis voor leerlingen op te vangen - ingezet op klassenverkleining en groepen niet hoeven te combineren. Met het wegvallen van de NPO-

gelden in 2023 verdwijnt de formatieruimte die nodig is om groepen te splitsen. Met de huidige leerlingaantallen zullen we in deze schoolplanperiode kijken of we met losse groepen blijven werken.

### **Incidentele inzet personeel**

De incidentele inzet van personeel betreft met name vervanging bij ziekte- of ander verlof. Door de krapte op de arbeidsmarkt wordt het steeds moeilijker om vervanging te organiseren – zowel in kwantitatieve als kwalitatieve zin.

### **Professionalisering**

Leerkrachten maken het verschil. Professionalisering van leerkrachten is daarom van groot belang. Niet alleen op individueel niveau, maar ook voor het collectief. VPCO biedt veel mogelijkheden voor professionalisering. Hier wordt op gebudgetteerd op verenigingsniveau. Professionalisering op individueel niveau kan op eigen wens (wanneer dit passend is bij de schoolontwikkeling) of op aangeven van de werkgever. Collectieve scholing vindt altijd plaats in het kader van schoolontwikkeling.

## 6.3 Kwaliteitsbeleid

### 6.3.1 Monitoren van het onderwijs

We volgen de onderwijsontwikkelingen van onze schoolcyclus. Dit doen wij bottom-up. Leerkrachten maken in hun groepsmap dagelijks korte aantekeningen wanneer kinderen uitvallen op de stof. De volgende dag wordt hier met de kinderen weer aan gewerkt. Op deze wijze zijn kinderen vroegtijdig in beeld en is er input voor de groepsbesprekingen die wij vier keer per jaar hebben. De eerste is oktober/november, waarbij de voortgang in de groep en individuele leerlingen besproken wordt. De tweede is in februari naar aanleiding van de middentoetsen. In april/mei vindt de derde groepsbespreking plaats. Deze staat ook weer in het teken van de voortgang van de groep en individuele leerlingen.

Naar aanleiding van de eindtoetsen is er een laatste groepsbespreking. Deze vindt bij voorkeur plaats in juni. Deze dient gelijk als overdracht voor de leerkracht. De voortgang van schoolontwikkeling wordt gevolgd aan het hand van het jaarplan. In dit plan zijn evaluatiemomenten opgenomen. Tevens is er in dit document een tabel waarbij de voortgang in aangegeven wordt.

Op verschillende manieren werkt CBS De Driemaster aan kwaliteitsverbetering: het gebruik van goede methoden, nascholing van de leerkrachten en het volgen van de resultaten van de leerlingen door middel van een goed leerlingvolgsysteem.

In oktober en maart bespreken we teambreed de trendanalyse van onze school.

### **Leerling- en ouderparticipatie**

CBS De Driemaster hecht belang aan de inbreng van leerlingen. Leerlingen uit groepen 6, 7 en 8 praten in een leerlingenpanel mee over zaken als spelen op het plein, sfeer, toestellen en onderwijs.

Het ouderpanel functioneert als klankbord voor de school en komt 2 keer per jaar bij elkaar onder leiding van de directeur. Zij bestaat uit één ouder van elke groep en een MR-lid. De notulen zijn voor alle ouders op te vragen. Ook geven verschillende ouders gastlessen op school en helpen bij diverse activiteiten. De school zet zich in om deze betrokkenheid en inzet te behouden en waar mogelijk te vergroten.

### 6.3.2 Verbetermaatregelen

In onze school geven we les met behulp van moderne lesmethoden die regelmatig worden geëvalueerd. Nog belangrijker dan de methoden die in onze school gebruikt worden, zijn de leerkrachten die er werken. Zij zorgen ervoor dat materialen en lesboeken zinvol gebruikt worden. Nieuwe ontwikkelingen hebben onze aandacht. Daarom vergaderen de leerkrachten regelmatig, soms onder leiding van externe deskundigen en volgen de leerkrachten individueel nascholingscursussen, workshops en informatiebijeenkomsten in teamverband om hun taak beter te kunnen verrichten.

CBS De Driemaster heeft in december 2022 en januari 2023 een extra externe audit laten uitvoeren door de IJsselgroep. De bevindingen van deze audit zijn meegenomen in het school- en jaarplan voor de komende jaren. Daarnaast hebben wij een kwaliteitscoördinator die door de VPCO Hasselt is ingehuurd. Zij is voor alle scholen van de VPCO een sparringpartner en critical friend. Zij kijkt mee op alle gebieden van kwaliteitszorg, resultaten en ontwikkelingen en zorgt voor de terugkoppeling richting directie, MT en bestuur.

Ook beschikken wij binnen de VPCO over een audit-team dat ééns in de twee jaar de kwaliteit van ons onderwijs meet aan de hand van een auditkader. Ook deze bevindingen nemen we mee als input voor een nieuw jaarplan.

Het afnemen van toetsen is ook een manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verhogen. Wij maken op school gebruik van de halfjaarlijkse IEP-toetsen. De resultaten van deze toetsen en de methodetoetsen, maar ook van observaties en gesprekken, worden opgeslagen in het digitale leerlingvolgsysteem. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Ook maken we analyses op groeps- en schoolniveau. Deze analyses geven ons voeding voor mogelijke interventies op leerling-, groeps- of schoolniveau.

Zie voor een overzicht van deze toetsen in paragraaf 6.1.3

Er staan voor ieder schooljaar een aantal belangrijke nieuwe zaken op het programma. Zowel onderwijsinhoudelijk, organisatorisch als beleidsmatig. Deze punten staan in het jaarplan van betreffend schooljaar. Dit document moet ieder jaar besproken worden met de medezeggenschapsraad en aangeleverd worden bij de Inspectie van het Onderwijs.

CBS De Driemaster wil het beste voor de kinderen. Daarom moet de basiskwaliteit minstens voldoen aan de deugdelijkheidseisen. De school wil echter meer doen. De school ziet didactiek, pedagogiek en aanbod als middelen om kinderen optimaal te ontwikkelen. Dit is op school ook terug te zien in het leesonderwijs. Na een tweejarig traject op dit vakgebied, zijn de resultaten hierop enorm gestegen. Op eenzelfde wijze wil de school dit jaar werken aan het rekenonderwijs. De ambitie hierbij is dat de school op de eindtoets (rekenen) ruim boven signaalwaarde en op het landelijke gemiddelde (2f/1s) wil scoren. De ambitie is om hier ieder jaar in te groeien, zodat dit na vier jaar gehaald is.

### 6.3.3 Sponsorgelden

Onder sponsoring verstaan wij: geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt en waarvoor een tegenprestatie wordt verlangd waarmee leerlingen of ouders in schoolverband worden geconfronteerd. Deze tegenprestaties bevatten zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten die onder de verantwoordelijkheid van de school plaatsvinden.

Wij vinden dat:

- sponsoring iets toe moet voegen aan onze school, dat we niet via een andere / creatieve wijze zelf kunnen bewerkstelligen;
- sponsoring niet de objectiviteit, geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van het onderwijs en de school in gevaar mag brengen;
- sponsoring verenigbaar moet zijn met de statuten / grondslagen / doelstellingen van onze school en vereniging;
- sponsoring de school niet in een afhankelijkheidsrelatie tot de sponsor(s) mag brengen;
- kinderen niet gebruikt mogen worden als reclameobjecten;
- kinderen zo weinig mogelijk geconfronteerd moeten worden met reclame in de school.

Hiermee onderschrijft CBS De Driemaster het convenant sponsoring.