



CBS DE DRIEMASTER

3Master 4Talent!

Schoolgids

2025|2026



Inhoud

Voorwoord	3
De geschiedenis in het kort	4
De Driemaster, een school waar talenten groeien.....	5
Visie	7
Wat leert mijn kind op De Driemaster.....	10
Wie werken er op CBS De Driemaster	17
Passend Onderwijs	19
Steeds op zoek naar kwaliteitsverbetering.....	22
CBS De Driemaster en het Voortgezet Onderwijs.....	27
School, kinderen en hun ouders	29
Organisatie	32
Praktische punten van A tot Z	33
Informatie van andere instellingen.....	39
Bijlage 1: Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel	41
Bijlage 2: Analyse eindtoets	45

Voorwoord

Met plezier bieden we u hierbij onze schoolgids voor het schooljaar 2024-2025 aan!

In deze schoolgids willen u graag informeren over ‘wie we zijn’ en ‘wat we doen’ op CBS De Driemaster.

In de eerste plaats is deze schoolgids bedoeld voor de ouders en verzorgers van onze kinderen. Het is een handig naslagwerk om er zo nu en dan even bij te pakken.

In de tweede plaats is deze gids voor andere belangstellenden.

Nieuwe ouders nodigen wij graag uit voor een bezoek aan onze school, zodat wij nog meer over de school kunnen vertellen en laten zien. De ervaring leert dat de woorden uit deze schoolgids dan echt beginnen ‘te leven’.

Deze schoolgids is geschreven door de directie van de school, in samenwerking met het team en de medezeggenschapsraad.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest.

Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons!

Met vriendelijke groeten,
namens het team,
Hilbert Koerhuis [directeur]

De geschiedenis in het kort

CBS De driemaster is in 1983 gebouwd in een nieuwbouwwijk van Hasselt.

De drie schoolverenigingen die de school toen stichtten waren:

- Vereniging voor Hervormd Onderwijs;
- Vereniging tot instandhouding van scholen met de Bijbel;
- Vereniging voor Christelijk Kleuteronderwijs.

Onze school is gelegen buiten de stadskern in de wijk “de Nadorst” De school ligt dichtbij de nieuwe wijk ‘om de Weede’ waar volop gebouwd wordt. We beschikken over een ruim schoolplein met moderne speeltoestellen. Dit plein is na schooltijd en voor zonsondergang ook vrij toegankelijk voor kinderen in de buurt.

Het schoolgebouw is in de loop der jaren regelmatig uitgebreid. Het is een ruim en licht gebouw met veel ruimte voor de leerlingen. Onze hal is ingericht als lesplein. Op dit lesplein wordt er individueel geleerd, samengewerkt, gespeeld en worden op het podium presentaties gehouden. Onze school beschikt over tien leslokalen, een speellokaal, een atelier en een groot lesplein. Daarnaast zijn er enkele werkruimtes die gebruikt worden voor het werken met kleine groepjes leerlingen, voor vergaderingen en voor het toetsen van leerlingen. Een deel van de school wordt sinds 2012 verhuurd aan Stichting Kinderdagcentra Zwartewaterland (SKZ). Hier is een peuterspeelzaal en de voorschoolse opvang.



De Driemaster, een school waar talenten groeien.

De slogan van de school is 3Master4Talent.

Kinderen komen naar onze school om te leren. We doen er alles aan om dit mogelijk te maken. Kinderen leren ook op verschillende manieren. Kinderen leren met hun hoofd, hun hart en hun handen. Daar willen we in onze dagelijkse schoolpraktijk rekening mee houden. Daarom is er naast de intellectuele en lichamelijke ontwikkeling ook ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de creatieve vorming.

Juist in de huidige maatschappij is het belangrijk dat kinderen hun eigen talenten ontdekken en gaan inzetten.

Onze school is steeds in ontwikkeling, past nieuwe onderwijskundige ideeën toe en heeft aandacht en zorg voor alle kinderen. Er werken gemotiveerde leerkrachten die gebruik kunnen maken van moderne methodes. Om te weten of we op de goede weg zijn, verzamelen wij data. Dit doen wij door de resultaten van uw kind te volgen in ons leerlingvolgsysteem, maar ook door het uitzetten van vragenlijsten onder kinderen en ouders. Daarnaast toetsen wij ons onderwijs ook door onderzoeken plaats te laten vinden door externe partners.



Op De Driemaster zijn christelijke normen en waarden uitgangspunt bij wat we doen. We vertellen verhalen uit de Bijbel en zingen liederen. We vinden het belangrijk dat we met respect en een positieve houding met elkaar omgaan. We vieren de Christelijke feestdagen in schoolverband.

Vieringen waar ontmoeten centraal staat zijn de jaaropening en -sluiting, de Kinderboekenweek, Sinterklaasviering, optredens van kinderen en culturele voorstellingen.

We doen ook mee aan sporttoernooien, zoals o.a. het schoolvoetbaltoernooi en we wandelen de avondvierdaagse in schoolverband. Dit wordt georganiseerd en begeleid door ouders.



CBS DE DRIEMASTER

3Master 4Talent!

Visie

Om ons onderwijs goed vorm te geven en daarmee kinderen optimaal te laten ontwikkelen betrekken wij de volgende kernwoorden op ons onderwijs:

- Betrokken
- Betrouwbaar
- Burgerschap

Vanuit deze kernwoorden willen wij dat kinderen in hun loopbaan bij ons op school opgroeien tot zelfstandige, autonome wereldburgers van de toekomst. Op onderstaande wijze geven wij hier vorm aan.

BETROKKEN

Op onze school is een leeromgeving waarin de kinderen actief en betrokken leren. Waarin ze de uitdaging krijgen die bij hen past.

- Ik krijg leerstof op mijn eigen niveau.
- Ik word uitgedaagd om door te zetten.
- Ik kan naar aanleiding van kindgesprekken eigen leerdoelen opstellen.
- De taakbrief helpt mij om zelfstandig aan mijn eigen leerdoelen te werken.
- In het portfolio verwoord ik mijn manier van leren en de vordering van mijn leren.
- Ik kan zelfgekozen onderzoeksvragen uitwerken op eigen niveau.
- Ik zoek uitdaging op eigen niveau tijdens het thematisch werken.



BETROUWBAAR

Op onze school is een leeromgeving waarin kinderen vanuit vertrouwen kunnen groeien. De kinderen leren zichzelf kennen en kunnen omgaan met anderen.

- Ik weet wie ik ben en wat ik wil en heb een eigen mening (Rots).
- Ik ben bewust van mijn eigen gevoelens en ideeën en heb aandacht voor die van anderen (Water).
- Ik kan vanuit een groeimindset verder komen in mijn leren.
- Ik kan samenwerken.
- Ik kan andere kinderen positieve feedback geven.
- Ik kan door positief gedrag bijdragen aan een veilige groep.
- Ik groei in mijn geloof.



BURGERSCHAP

Op onze school is een leeromgeving waarin kinderen vaardigheden leren om zich zo goed mogelijk voor te bereiden op de samenleving en toekomst.

- Ik ontdek mijn eigen talenten.
- Door thematisch werken ontdek ik de wereld om mij heen.
- Ik ben nieuwsgierig naar de wereld om mij heen.
- Ik sta open voor de verschillen tussen mensen.
- Ik ben flexibel, weerbaar en kan incasseren.
- Ik kan gesprekjes voeren in het Engels
- Ik groei uit tot een wijs wereldburger.



Wat leert mijn kind op De Driemaster

We proberen een goed evenwicht te vinden in de overdracht van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling, de sociale ontwikkeling, creativiteit en het aanleren van praktische vaardigheden. Naast sociale vaardigheden vormen de vakken rekenen, taal en lezen de kern van ons onderwijs.

BETROKKEN

We stimuleren de betrokkenheid van de kinderen bij het leerproces door kindgesprekken te voeren. Tijdens deze gesprekken stellen de kinderen samen met de leerkracht eigen doelen op. Deze doelen worden regelmatig met de kinderen besproken en geëvalueerd. Ook worden weer nieuwe doelen opgesteld. De doelen worden verwerkt in het portfolio dat meegaat met het rapport.

Coöperatieve werkvormen

Coöperatief leren heeft veel voordelen. De betrokkenheid is hoger. En leerlingen kunnen bewegen, praten en actief bezig zijn met de leerstof. Daarnaast voelen ze zich onderdeel van de groep. De kinderen verwerken de leerstof en ontwikkelen tegelijkertijd ook sociaal-emotionele vaardigheden.

Rekenen en wiskunde

In de groepen 1 en 2 houden de leerlingen zich al bezig met rekenactiviteiten. Het logisch denken, ordenen, het leren van begrippen, tellen en puzzelen wordt vaak in de (kleine) kring aangeboden, vervolgens gaan kinderen hiermee op speelse wijze aan het werk. In de activiteiten zit een opbouw ter voorbereiding op het rekenen.

Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen rekenonderwijs vanuit de methode “Pluspunt 4”.

Deze methode wordt komend schooljaar (2024-2025) geïmplementeerd en is gekozen vanuit het rekentraject dat voorgaande jaren door het team gestart is.

Nederlandse taal

Bij de kleuters worden taal- en leesactiviteiten spelenderwijs aangeboden. Tijdens kringactiviteiten leren kinderen naar elkaar te luisteren en leren zij verhalen te vertellen. Hun zinnen worden langzamerhand wat langer. Dagelijks worden er prentenboeken of informatieboeken voorgelezen. Hierdoor vergroten de kinderen hun woordenschat. Nieuwe woorden worden genoteerd, zodat de kinderen ook leren dat gesproken taal omgezet kan worden in geschreven taal. O.a. via rijmspelletjes krijgen kinderen inzicht in klanken, letters en woorden. Auditieve oefeningen worden gekoppeld aan visuele oefeningen. Zo worden kinderen voorbereid op het leren lezen in groep 3.

In groep 3 zijn de taallessen helemaal geïntegreerd in de methode Veilig leren lezen.

In groep 4 t/m 8 krijgen leerlingen grammatica, spelling, woordenschat, schrijven en stellen met de methode Taalactief. De taalopdrachten worden schriftelijk verwerkt, zodat de leerlingen ook blijven werken aan een leesbaar handschrift.

Lezen

In de groepen 1 en 2 ligt de nadruk op het voorbereidend leesonderwijs. In groep 3 wordt het aanvankelijk leesonderwijs aangeboden. In groep 4 wordt het vloeiend lezen verder ontwikkeld. We vinden het belangrijk dat kinderen gemotiveerd zijn om te lezen. Dit stimuleren we door een groot aanbod van boeken in onze schoolbibliotheek. Ook dagelijks door voor te lezen, inzet leescircuit, boekpresentaties.

Naast het technisch lezen, geven we leeslessen met als doel dat kinderen teksten leren begrijpen. Tijdens het begrijpend luisteren in de onderbouw en begrijpend lezen in de bovenbouw staat de inhoud van de tekst centraal en is er aandacht voor het ontwikkelen van kennis van de wereld. De kinderen leren denken over de verhalen en teksten aan de hand van concrete leerdoelen.

Schrijven

In de huidige digitale maatschappij, blijven we schrijven belangrijk vinden. In groep 2 beginnen de leerlingen met voorbereidend schrijven. In groep 3 leren ze het verbonden schrift en in de andere groepen wordt methodisch wekelijks geschreven. We vinden een leesbaar handschrift belangrijk.

BETROUWBAAR

Om te kunnen leren moeten kinderen in een veilige omgeving opgroeien. Wij willen graag dat de kinderen zich op school veilig voelen. Wanneer een kind zich thuis voelt op school, ontwikkelt het zich het beste.

We geloven in de mogelijkheden van kinderen. Dit vertrouwen in het kunnen van kinderen is voor ons belangrijk. We nemen kinderen serieus: praten met hen, geven hen verantwoordelijkheid, luisteren naar hen als er vragen zijn en bieden (waar nodig) de helpende hand. Jaarlijks vullen kinderen een vragenlijst in over hun welbevinden.

Leefstijl

Het doel van de Leefstijllessen is dat kinderen bewust worden van hun eigen sociale- en emotionele vaardigheden. Samen met klasgenoten doen ze activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de leefstijl-lessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep. De doelen van de leefstijllessen worden gecombineerd met de fysieke activiteiten van de Rots en Waterlessen. Bewegend leren ondersteunt op deze manier de Leefstijllessen.

Rots en Water

Het doel van de Rots en Waterlessen is dat leerlingen zichzelf leren kennen en leren omgaan met de ander op een positieve manier. Dit gebeurt door fysieke training, reflectie op eigen gedrag en door kringgespreken. Rots staat voor eigen grenzen aan kunnen geven, doelgericht zijn en een eigen weg kunnen gaan. Water staat voor communicatie, kunnen luisteren, samen naar

oplossingen kunnen zoeken en de grenzen van anderen te respecteren. Kinderen ontdekken om sterk te zijn in elke situatie die ze tegenkomen en maken de juiste keuzes in hun handelen. Rots en water vullen elkaar aan. We zien positief gedrag als Rots en Water in balans zijn.

Alle groepen krijgen naast de Leefstijllessen jaarlijks acht Rots en Waterlessen.

Marietje Kessels Project

In groep 7 wordt er jaarlijks gewerkt met het Marietje Kessels Project. Een project, gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling en met name op de weerbaarheid van de kinderen. Dit wordt gegeven door externe docenten die door de gemeente Zwartewaterland aan onze school zijn gekoppeld.

Godsdienstige vorming

Op onze school zijn christelijke normen en waarden uitgangspunt bij wat we doen. We vertellen verhalen uit de Bijbel en zingen liederen. We vinden het belangrijk dat we met respect en een positieve houding met elkaar omgaan. We vieren de Christelijke feestdagen in schoolverband. We gebruiken de methode Kind op Maandag.

Binnen de methode Blink is er bij de wereldoriëntatie ook aandacht voor de wereldgodsdiensten.

Mindset

Mindset staat voor de manier waarop kinderen denken over zichzelf, over hun eigen kunnen en kwaliteiten. Je kan denken vanuit een vaste mindset, alles staat vast, je eigenschappen, je intelligentie en kwaliteiten. Je kan ook denken vanuit een groeimindset. Dan denk je dat jezelf kan verbeteren en ontwikkelen door oefenen, hard werken en doorzetten. Je gaat uitdagingen aan en durft fouten te maken.

Wij willen de kinderen bewust maken van hun eigen mindset en ze leren hoe ze in een groeimindset kunnen komen. In de groepen zullen hier lessen over gegeven worden.

Protocol gedrag

Onze school heeft een protocol gedrag opgesteld. Dit protocol zetten we in met pestgedrag en ongewenst gedrag van kinderen. De IB-er is hierbij de anti-pestcoördinator.

Daarnaast werken we met de trainingen “Rots & Water” preventief aan goed gedrag.

BURGERSCHAP

We willen kinderen de kans geven om hun eigen mogelijkheden te ontplooien, zodat ze zelfstandig en verantwoordelijk zijn en creatief en kritisch kunnen denken. Deze vaardigheden zijn belangrijk om zelfstandig te functioneren in de samenleving.

Kinderen krijgen kennis en vaardigheden aangereikt waarover ze zelf nadenken en met elkaar in gesprek gaan. Zo kunnen ze samen tot nieuwe inzichten en oplossingen komen. De klas wordt een minimaatschappij waarin de kinderen hun toekomstige rol als burger in de maatschappij kunnen oefenen.

De kinderen krijgen kennis en vaardigheden aangeboden en worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen met een nieuwsgierige en open houding.

Om dit te ontwikkelen gebruiken we onze wereldoriënterende methodes, het Jeugdjournaal, Leefstijl, Rots en Water, godsdienst en kringgesprekken.

Engels

Bij ons op school krijgen leerlingen vanaf groep 1 Engels. De leerkrachten spreken Engels tijdens de les. Het team heeft een eigen leerlijn ontwikkeld aan de hand van de thema's van de methode 'Take it easy'. We willen het Engels spreken stimuleren. Ook wordt in de bovenbouw aandacht besteed aan het Engels schrijven.

De thema's worden in de groepen herhaald. Hierdoor bekijft de lesstof beter en de leerlingen breiden hun woordenschat verder uit. Het accent van de Engelse lessen ligt op het functionele, dagelijkse taalgebruik.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is de verzamelnaam voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, techniek, cultuur en burgerschap. Dit zijn vakken die te maken hebben met het kind en de wereld om hem heen.

Kinderen volgen hun interesse, spelen, proberen dingen uit en leren door te doen en zelf te ontdekken. Kennis en vaardigheden geven de kinderen een stevig basis om hun plek in de wereld in te nemen. Tijdens de lessen worden kinderen ook gestimuleerd om eigen opvattingen te ontwikkelen met een nieuwsgierige en open houding. Daarbij is respect voor algemeen gelden normen en waarden en respect voor anderen het uitgangspunt.

Wij geven in alle groepen geïntegreerde wereldoriëntatie aan de hand van thema's.

In de groepen 1 en 2 werken de leerkrachten met zelfontwikkelde themaboxen. In groep 3 wordt aan de hand van de thema's van Veilig leren lezen wereldoriëntatie gegeven. Vanaf groep 4 wordt de methode Blink Wereld geïntegreerd ingezet.

Elke jaar wordt een thema gekozen die in alle groepen wordt gegeven afsluitend met een open lesochtend voor ouders

Cultuureducatie

Onze school doet mee met het cultuureducatieplan van de gemeente Zwartewaterland. Dit plan is opgesteld in samenwerking met Muziekcentrum Zwartewaterland.

Dit betekent dat de kinderen gedurende een schooljaar in aanraking komen met verschillende cultuuruitingen, ook wel boxen genoemd. De 5 boxen zijn: literatuur, erfgoed, voorstellingen, muziek en beeldende vorming.

Expressievakken

Naast de box muziek, krijgen alle groepen tweewekelijks muzikles van een vakdocent. Muziek zorgt voor ontspanning en verbondenheid, geeft de kinderen zelfvertrouwen. Muziek bevordert de sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van het brein.

Tekenen en handvaardigheid wordt gegeven aan de hand van diverse bronnen. Daarnaast nemen we ook deel aan de 'Box Beeldend' vanuit het gemeentelijke aanbod.

Dit schooljaar richten we ons op het geven van workshops in samenwerking met externen. Op deze manier kunnen de leerlingen hun talenten ontdekken op creatief gebied.

Verkeersonderwijs

We vinden het belangrijk dat de kinderen zelfredzaam zijn in het verkeer.

Hiervoor gebruiken we voor alle groepen materiaal van Veilig Verkeer Nederland. In groep 7 doen de leerlingen mee aan het landelijke verkeersexamen en nemen we ook deel aan het praktijkexamen. Soms doen we aan projecten mee, in samenwerking met de gemeente, zoals VOMOL.

Lichamelijke oefening

We vinden het belangrijk dat kinderen beter leren bewegen en bewegen leuk gaan vinden. Tijdens de gymlessen leren ze samenwerken en samenspelen. Ze leren omgaan met winnen en verliezen en het draagt bij aan een goede gezonde conditie.

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. We spelen op het kleuterplein en in het speellokaal. In groep 3 krijgen de kinderen één keer per week een extra lange gymles. In groep 4 t/m 8 krijgen de leerlingen twee keer per week gym van de eigen leerkracht in sporthal De Prinsenhof.

Devices in de school

Op onze school is ICT geïntegreerd in het onderwijs. We werken op school met I-pads (groep 1 en 2) en chromebooks (3 t/m 8).

In de onderbouw worden de I-pads ingezet als hoekenwerk. Dit betekent dat kinderen als keuzeopdracht of op aangeven van de leerkracht aan het werk zijn met educatieve software op de I-pad. De groepen 3 en 4 zetten de chromebooks in voor verwerken van extra leerstof voor taal, lezen en rekenen.

Vanaf groep 5 verwerken leerlingen de stof van spelling op hun eigen chromebook. Dit wordt gedaan met Gynzy software, waarbij de methode 'Taal Actief' richtinggevend zijn.

We hebben voor deze manier van werken gekozen omdat dit interactief en gedifferentieerd is.

Kinderen worden daarmee op hun eigen niveau aangesproken binnen de doelen. Daarnaast krijgen kinderen direct feedback op het gemaakte werk, waardoor het leerrendement hoger is.

Leerkrachten hebben op deze wijze snel zicht op het beheersingsniveau van de kinderen en waar extra ondersteuning nodig is.

Verder ondersteunen de chromebooks bij het maken van werkstukken, presentaties en als zoekmachine voor wereldoriëntatie.

De lessentabel

Wij houden ons aan het advies dat de PO-raad op dit gebied geeft. Niet elke groep maakt evenveel uren in een week: de groepen 1 t/m 4 hebben 23 uur en 45 minuten, de groepen 5 t/m 8 bestaat 25 uur en 45 minuten.

Als we ons richten op de hoofdvakken, dan komen we uit op onderstaande minutenverdeling:

Onderbouw:

Groep 1/2	Taal- en rekenaanbod	Speciaal aanbod groep 2	Speel- en werktijd	Zintuigelijke/ lichamelijke ontwikkeling
	255	60	300	270

Midden-/bovenbouw:

Groep 1/2	Taal	rekenen	Begrijpend lezen	lezen
Groep 3	390	300	-	225
Groep 4	370	300	65	230
Groep 5	325	300	65	200
Groep 6	280	300	90	150
Groep 7	280	300	110	90
Groep 8	280	300	110	90

De vakken beter bekeken

Vakgebied	groep	Methode
Godsdienst	1-8	Kind op Maandag
Rekenen-wiskunde	1-2	Met sprongen vooruit, bewegend leren, thematisch leren.
Rekenen-wiskunde	3-8	Pluspunt 4 Met sprongen vooruit
Vorbereidend	1-2	Auditieve en fonetische oefeningen vanuit thematisch werken. Letter van de week.
Sociaal emotionele ontwikkeling	1-8	Leefstijl Rots en Water lessen Marietje Kessels
Aanvankelijk Lezen	3	Veilig leren lezen
Voortgezet Technisch Lezen	4-5 3-8	Vloeiend en Vlot Leescircuit
Begrijpend luisteren	1-3	Eigen leerlijn met behulp van prentenboeken, informatieboeken, thematische werken.
Begrijpend lezen	4-8	Eigen leerlijn thematische teksten en boeken. Blink lezen
Studievaardigheden	6,7,8	Blits
Taal	4-8	Taal Actief

Software Taal/Spelling	3 4-8	Veilig Leren Lezen Taalactief
Schrijven	3 4-8	Pennenstreken Handschrift
Wereldoriëntatie	1-2	Thematisch werken
Wereldoriëntatie	3	Thematisch werken VLL
Wereldoriëntatie	4-8	Thematisch werken methode Blink
Topografie	5-8	Geobas
Engels	1-8	Leerlijn Driemaster
Verkeer	1-8	Veilig verkeer Nederland
Creatieve vakken	1-8	Eigen leerlijn
Bewegingsonderwijs	1-8	Leerlijn Driemaster
Kunst en Cultuur	1-8	Cultuurboxen Zwartewaterland
Muziek	1-8	Lessenserie muzikdocent Zwartewaterland

Wie werken er op CBS De Driemaster

Er werken dit schooljaar 23 personeelsleden op CBS De Driemaster. Enkele leerkrachten hebben zich gespecialiseerd in begaafdheid, gedrag, kinder-coaching of onderwijsvernieuwing. Daarnaast zijn er regelmatig studenten in onze school actief.



Groepsleerkrachten

Voor de namen van de leerkrachten en de groepsindeling verwijzen we u naar het jaarboekje van de school. Aan het begin van ieder cursusjaar ontvangt elk gezin een exemplaar.

Onderwijsassistent

De functie van een onderwijsassistent is het ondersteunen van een leraar.

Een onderwijsassistent kan taken overnemen van de leerkracht en meer aandacht geven aan de leerlingen. Zij is niet bevoegd om les te geven.

Leerkrachtondersteuner

Deze leerkracht voert ondersteunende taken uit in onderwijs en leerlingbegeleiding in het kader van Passend Onderwijs. Zij werkt voornamelijk met individuele kinderen of met kleine groepjes en is bevoegd om een groep over te nemen.

Directeur

De directeur is eindverantwoordelijk voor de gang van zaken in de school en draagt er tevens zorg voor dat de school zijn blik blijft richten op de toekomst. De toekomst van het onderwijs, maar vooral de toekomst van uw kind. De directeur maakt, samen met het team en inspraak van de MR, de plannen voor een meerjarig schoolbeleid.

IB-er

De Intern Begeleider coördineert de zorg binnen de school en coacht de leerkrachten bij het opzetten en uitvoeren van handelingsplannen. Zij onderhoudt ook de contacten met het Zorg Team en externe zorgverleners.

Muziekdocent

Alle groepen krijgen tweewekelijks muziekles van een muziekdocent.

ICT-coördinator

Deze leerkracht coördineert alle activiteiten aangaande de digitale (leer)omgeving op school.

Gedrags-specialist

Deze leerkracht coördineert alles aangaande gedrag op school. Zij monitort de sociaal emotionele ontwikkeling in de groepen en gaat hierover in overleg met de IB-er en de leerkrachten.

Innovator

Deze leerkracht initieert duurzame onderwijsvernieuwingen, begeleidt onderwijskundige veranderingen en geeft doorlopende leerlijnen vorm.

Locatiecoördinator

Deze leerkracht assisteert de directeur in de dagelijks gang van zaken in school. Zij ontvangt ook nieuwe ouders en voert het intakegesprek.

Kindercoach

Tijdens individuele trajecten wordt de kindercoach ingezet. Dit in overleg met de leerkracht en interne begeleider.

Rots en watertrainers

Deze leerkracht(en) zijn gecertificeerd om de lessen Rots en water te geven binnen de school.

Administratief medewerkster

Zij ondersteunt de directie door de administratie bij te houden van het personeel, de leerlingen en de financiën. Ook handelt zij verlofaanvragen af.

Stagiaires

Regelmatig zijn er studenten bij ons op school aan het werk. Dit zijn veelal stagiaires van de PABO, maar ook van de opleiding MBO (onderwijsassistenten) en leerlingen van het VMBO (maatschappelijke stage).

Klusjesman

Onze klusjesman zorgt voor het groen rondom de school en voor diverse kleine reparatiewerkzaamheden.

Passend Onderwijs

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Dit heet passend onderwijs. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen.

Met passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- alle kinderen een plek krijgen die past bij de onderwijsondersteuningsbehoefte;
- een kind naar een gewone school gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;
- scholen de mogelijkheden hebben voor onderwijsondersteuning op maat;
- de kwaliteiten en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten, omdat er geen passende plek is om onderwijs te volgen.

Passende plek voor leerlingen door zorgplicht

Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind dat extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft, altijd een passende plek krijgt. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. Dit geldt voor kinderen die op school zitten en kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. Dit kan zijn:

- de eigen school;
- een andere gewone school als de school van keuze de benodigde hulp niet kan bieden;
- een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs.

Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd. Bijvoorbeeld omdat er op de school van keuze geen passend onderwijs voor ze is.

Aanmelden van leerlingen

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun voorkeur. Dan gaat de zorgplicht in. De school onderzoekt of de leerling op school terecht kan. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden? Dan moeten zij een passende plek op een andere reguliere of speciale school regelen. Dat gebeurt in overleg met de ouders.

Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan leerlingen. Ook staat hierin welke ambities wij hebben voor de toekomst. Leraren, schoolleiding en bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op. Ouders kunnen informatie over het schoolondersteuningsprofiel gebruiken om te kijken of een school geschikt is voor hun kind.

Een samenvatting van ons schoolondersteuningsprofiel is als bijlage van de schoolgids toegevoegd.

Samenwerkingsverband gewone scholen en scholen uit het speciaal onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Het kabinet en de schoolbesturen willen dat zoveel mogelijk kinderen naar een reguliere school kunnen gaan. Een belangrijk uitgangspunt van passend onderwijs is om de leerlingen zo veel mogelijk binnen de (reguliere) school te ondersteunen met passend en kwalitatief goed onderwijs.

Indien uw kind extra ondersteuning nodig heeft of een specifieke onderwijsbehoefte, zal de leerkracht in eerste instantie vanuit eigen deskundigheid en die van directe collega's proberen tot een oplossing te komen. Blijkt de ondersteuningsvraag toch complexer dan wordt de samenwerking in de wijk gezocht of volgt de specifieke school de bestuurlijke ondersteuningsroute. Indien nodig wordt daarbij de hulp van het samenwerkingsverband ingeroepen. Onze school is aangesloten bij het SWV-Hanzeland (SWV2305PO).

Kinderen die het echt nodig hebben kunnen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Wettelijke invoering passend onderwijs Scholen hebben vanaf 1 augustus 2014 zorgplicht door de wettelijke invoering van passend onderwijs. Dat betekent dat scholen elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. Het betekent niet dat de school alle kinderen moet aannemen. Uw kind kan worden ingeschreven op de school waar u uw kind aanmeldt, eventueel met extra ondersteuning, of op een andere school in het regulier of speciaal onderwijs. Ouders worden hier nauw bij betrokken en scholen moeten daarbij goed samenwerken.

Ouders die te maken krijgen met passend onderwijs (extra ondersteuning of verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs) kunnen ook contact opnemen met het steunpunt voor ouders en jeugdigen. Een medewerker van het steunpunt kan een luisterend oor zijn, maar kan ouders ook ondersteunen in de 'route van passend onderwijs' Het steunpunt bereikbaar is van maandag t/m donderdag op alle ochtenden bereikbaar: steunpunt@2305po.nl

Extra ondersteuning op gewone scholen

Naast de basisondersteuning bieden wij extra begeleiding aan leerlingen. Dit kan variëren van individuele begeleiding tot het begeleiden van (sub)groepen.

Ontwikkelingsperspectief voor leerlingen met extra begeleiding

Voor leerlingen die naast basisondersteuning ook extra ondersteuning krijgen, maken wij een ontwikkelingsperspectief. In dit perspectief beschrijven wij de onderwijsdoelen voor die leerling. Welk niveau wordt nagestreefd? En wat gaat de leerling doen na de opleiding? Ook staat erin welke extra begeleiding wij bieden. Wij overleggen met de ouders over de invulling van het perspectief.

Een jaar overdoen en aangepaste programma's

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Soms nemen we dan in overleg met de ouders het besluit dat het kind een groep overdoet, om zo meer tijd te krijgen om de basisvaardigheden onder de knie te krijgen. Dit gebeurt vooral als een kind op alle punten - ook lichamelijk en emotioneel - achterblijft bij de meeste klasgenootjes. Deze beslissing nemen we natuurlijk alleen als de verwachting op verbetering door zo'n extra jaar groot is. Doubleren vindt in principe alleen plaats in de groepen 1 t/m 4.

Veel vaker komt het voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Zo'n leerling haalt op dat gebied niet het gemiddelde eindniveau van de basisschool, maar we proberen het aangepast programma [een eigen leerlijn] zo op te stellen dat er een passende aansluiting is bij het vervolgonderwijs.

DOUBLURES	2021	2022	2023	2024	2025
Groep 1/2	0	1	1	0	0
Groep 3/4	0	0	0	0	0

Verwijzen naar de school voor speciaal basisonderwijs

Soms is het passen om, na uitgebreid onderzoek van een orthopedagoog, een kind door te verwijzen naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. In dit proces is er altijd overleg en afstemming met de ouders. Een eventuele aanmelding gaat via de Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid Zwolle.

UITSTROOM SPECIAAL ONDERWIJS	2021	2022	2023	2024	2025
Groep 1-7	1	2	2	1	0
Groep 8	0	0	0	0	0

Steeds op zoek naar kwaliteitsverbetering

Op een aantal manieren werken we aan kwaliteitsverbetering: het gebruik van goede methodes, nascholing van de leerkrachten, het volgen van de resultaten van de leerlingen door middel van een goed leerlingvolgsysteem en het geven van onderwijs aan de hand van een verantwoord schoolplan.

Kwaliteitsverbetering door het gebruik van goede methodes

In het jaar 2022-2023 hebben wij ons rekenonderwijs opnieuw onderzocht. Door middel van een werkgroep is gekeken naar verbeterpunten en een doorgaande lijn voor het rekenonderwijs. Dit jaar zullen wij starten met een nieuwe methode (Pluspunt 4). Naast deze methode zetten wij “Met Sprongen Vooruit” en “Bareka” in.

In 2021 hebben we de methode Blink ingevoerd voor wereldoriëntatie. Dit is een methode die wereldoriëntatie op een thematische manier aanbiedt. In 2023 hebben wij deze methode uitgebreid met het pakket voor leesonderwijs.

Blink zet in op onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren. De methode zet leerlingen aan om na te denken en zelf te ervaren en ontdekken. Ze vergroten actief hun kennis van de wereld. En dat heeft direct positieve invloed op hun vaardigheden in lezen, taal en rekenen.

De nieuw ingevoerde methoden worden regelmatig geëvalueerd.

Kwaliteitsverbetering dankzij nascholing van de leerkrachten

Nog belangrijker dan de methodes die in onze school gebruikt worden, zijn de leerkrachten die er werken. Zij zorgen ervoor dat materialen en lesboeken zinvol gebruikt worden. Nieuwe ontwikkelingen hebben onze aandacht. Daarom vergaderen de leerkrachten regelmatig (soms onder leiding van externe deskundigen) en volgen de leerkrachten individueel of in teamverband nascholingscursussen. Dit alles om hun taak beter te kunnen verrichten.

Komend jaar zullen wij als team scholing krijgen op:

- effectief rekenonderwijs;
- gedrag (Ambelt);
- analyse LVS.

Kwaliteitsverbetering door een leerlingvolgsysteem

Een derde manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verhogen is het afnemen van toetsen. Vanaf schooljaar 2023-2024 maken wij op school gebruik van de halfjaarlijkse IEP-toetsen. De voorgaande jaren hanteerden wij nog de Cito-toetsen. IEP staat voor 'Inzicht Eigen Profiel' en is goedgekeurd door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW). De toetsen die wij vanaf 2023-2024 afnemen zijn:

IEP-taal:

De taaltoetsen vanaf leerjaar 6 sluiten aan bij het Referentiekader Nederlandse taal en geven een uitslag op het behaalde referentieniveau <1F, 1F en 2F. De vaardigheden lezen en taalverzorging van leerjaar 3 t/m 5 zijn gebaseerd op de leerstoflijnen van SLO, de TULE

kerndoelen en de Leerlijnen Taal van Expertise Centrum Nederland.

Daarnaast kun je in groep 7 en 8 ook de woordenschat van de leerlingen meten en in groep 8 ook de schrijfvaardigheid op referentieniveau 1F en 2F.

Het onderdeel taal bevat:

- technisch lezen
- taalverzorging (spelling)
- lezen
- schrijven
- woordenschat

IEP-rekenen:

De rekentoetsen vanaf leerjaar 6 sluiten aan bij het Referentiekader rekenen en geven een uitslag op het behaalde referentieniveau. In de rekentoetsen worden de volgende onderdelen getoetst op 1F, 1S en 2F:

- getallen
- meten en meetkunde
- verbanden
- verhoudingen

De toetsen van leerjaar 3 t/m 5 zijn gebaseerd op de SLO-tussendoelen. Bij rekenen maken we gebruik van contextvragen en kale sommen.

IEP-hart & handen:

Het IEP LVS bevat naast de hoofdtoetsen ook hart- en handeninstrumenten waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel:

- sociaal-emotionele ontwikkeling,
- leeraanpak,
- creatief vermogen

Door het gebruik van deze toetsen volgen wij de totale ontwikkeling van uw kind

IEP-observatie instrument leerjaar 1-2:

IEP is het enige leerlingvolgsysteem met een doorgaande leerlijn voor groep 1 tot en met 8. Toetsen in leerjaar 1 en 2 mag gelukkig niet meer, daar staan we helemaal achter. Wel is het goed om de ontwikkeling van kleuters te volgen. Met het observatie instrument leerjaar 1-2 volgen wij de ontwikkeling van de kleuters.

Parnassys

De resultaten van toetsen, observaties en gesprekken worden opgeslagen in het digitale leerlingvolgsysteem [ParnasSys]. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een kind of een groep in een bepaalde periode heeft bijgeleerd en waar aandachtspunten liggen.

De toetsen die wij gebruiken, worden afgenomen bij een grote groep leerlingen verspreid over het hele land. Daardoor is het mogelijk de vorderingen van onze kinderen te vergelijken met leeftijdsgenoten in ons land.

De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst. De resultaten van de toetsen worden door de IB-er en groepsleerkrachten geanalyseerd, hieruit volgen interventies. De interventies worden gedaan op groep- en leerling-niveau. Deze interventies worden genoteerd in het groepsbesprekingsformulier. Dit formulier is een werkdocument, waaruit de leerkrachten de volgende periode kunnen handelen. Om goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen te houden, werken wij cyclisch. Dit houdt concreet in dat wij vier momenten hebben, waarop de leerkrachten met de IB-er het groepsbesprekingsformulier bijwerken. In de tussenliggende periodes analyseren en interpreteren leerkrachten dagelijks het werk van de leerlingen.

Resultaten en eventuele interventies worden uiteraard met ouders besproken.

De Doorstroomtoets

In het verleden maakten leerlingen in groep 8 de eindtoets. Deze is in 2024 vervangen door de Doorstroomtoets. Deze toets geeft belangrijke informatie over de uitstroom van onze leerlingen en daarmee ons onderwijs.

Analyse Doorstroomtoets:

De Doorstroomtoets in groep 8 wordt in februari afgenomen. Op deze wijze evalueren wij 8 jaar onderwijs. Deze toets wordt pas na het advies voor het voortgezet onderwijs afgenomen. Mocht de eindtoets een hoger advies geven dan de school, dan kunnen wij dat in overleg met ouders bijstellen. Mocht de eindtoets een lager niveau aangeven dan het advies, dan verandert dat niets aan het advies. Deze toets wordt ook geanalyseerd door de IB-er. Op deze wijze kunnen wij trends binnen onze school herkennen en hierop inspelen

De resultaten van de eindtoets zagen er de afgelopen vijf jaar als volgt uit:

Resultaten eindtoets	2021	2022	2023	2024	2025
	534.8	529.3	533.9	83,9*	76,8
Boven signaleringswaarde 1F	ja	ja	ja	ja	ja
Boven signaleringswaarde 1S/ 2F	ja	nee	ja	ja	nee

**afwijkende score door wisseling van Cito naar IEP*

De analyse van de doorstroomtoets is als bijlage 2 toegevoegd aan deze schoolgids.

De schoolgemiddelden van diverse toetsen zijn van veel factoren afhankelijk, maar vooral van de kwaliteit van onderwijs. Dit is ook de reden dat we interventies (zoals besproken in volgende paragraaf) nemen.

De kwaliteit van het onderwijs wordt door de inspectie onder andere gemeten door de resultaten van de eindtoets over drie jaar. Als school scoren wij gemiddeld over de afgelopen drie jaar ruim boven de signaalwaarde van de school.

Kwaliteitsverbetering dankzij het jaarplan

Er staan voor ieder schooljaar een aantal belangrijke nieuwe zaken op het programma. Zowel onderwijsinhoudelijk, organisatorisch als beleidsmatig.

Deze punten staan in het jaarplan van betreffend schooljaar. Dit document moet ieder jaar besproken worden met de MR en aangeleverd worden bij de inspectie. De speerpunten voor komend jaar zijn:

- Wij versterken ons rekenonderwijs:
 - Samen met het team evalueren we de methode Pluspunt
 - Uitzoeken wat we aan willen bieden voor automatiseren
 - Monitoring rekenlessen op aanbod en didaktiek.
 - Kwaliteitskaart wordt geëvalueerd en daar waar nodig ge-update.
 - De werkgroep rekenen komt met een passend aanbod voor automatiseren.
 - Integratie MSV en Pluspunt.
 - Samen met het team gaan we (binnen teamvergaderingen) bezig met het aanbod (praktisch) voor rekenen.
- Wij versterken ons taalonderwijs:
 - We starten met een nieuwe methode
 - Er komt een kwaliteitskaart taalverzorging
 - Voortgang taalonderwijs wordt geëvalueerd door middel van IEP-toetsen
- We geven vorm aan onze schoolvisie door:
 - Betrokken:
 - Visie te bepalen op zelfstandig werken/leren en deze uit te werken.
 - Zelfstandig werken/ leren implementeren en borgen in ons onderwijs.
 - Betrouwbaar:
 - Voorzetten lessenserie leefstijl/ Rots & Water
 - Burgerschap:
 - Ons burgerschapsbeleid is zowel in praktijk als beleid zichtbaar
- Onder begeleiding van een externe gaan wij onze professionele (team)cultuur en samenwerking versterken. Hierbij:
 - Hebben wij als team zicht op onze teamcultuur
 - definiëren we verbeterpunten
 - kunnen we (proactief) verbeter stappen maken en overzicht te maken van aanwezige interventies/hulpmiddelen die leerkrachten kunnen raadplegen/toepassen inzoomen op een individuele leerling.

Daarnaast werken we op stichtingsniveau aan:

1. verbetering kwaliteitscultuur
2. hoogbegaafden- onderwijs.

Alle doelen waaraan wij werken zijn te vinden in het jaarplan van onze school.

Wij bepalen onze speerpunten vanuit drie perspectieven:

1. De eigen ambitie van de school
2. Kwaliteitsmetingen van externen
3. Wet- en regelgeving

Kwaliteitsverbetering dankzij inspraak

Ouderpanel

Sinds enkele jaren kent onze school een ouderpanel. Het ouderpanel kent een wisselende samenstelling. Zij bestaat uit één ouder van elke groep en een MR-lid.

Het ouderpanel functioneert als klankbord voor de school en komt 2 keer per jaar bij elkaar onder leiding van de directeur. De notulen hiervan gaan naar de MR en zijn voor alle ouders op te vragen.

Leerlingpanel

Sinds het jaar 2019/2020 hebben wij ook een leerlingpanel. In dit leerlingpanel wordt de mening van leerlingen gevraagd over zaken die de school en hen aangaan.

In dit leerlingpanel zitten leerlingen uit groep 6,7 en 8.

Kwaliteitsverbetering door externe partners

Wij vinden het belangrijk om te weten hoe externe professionals ons onderwijs beoordelen. Hiervoor hebben wij in het jaar 2018-2019 de PO-raad en de CED-groep als externe partners gevraagd om een kwaliteitsonderzoek te doen bij ons op school.

Afgelopen jaar heeft een audit plaatsgevonden door de IJsselgroep. De bevindingen van deze audit zijn meegenomen in het school- en jaarplan voor de komende jaren.

Daarnaast hebben wij kwaliteitscoördinator die door de VPCO Hasselt is ingehuurd. Zij is voor alle scholen van de VPCO een sparringpartner en critical Friend. Zij kijkt mee op alle gebieden van kwaliteitszorg, resultaten en ontwikkelingen. Daarnaast zorgt zij voor de terugkoppeling richting directie, MT en bestuur.

Ook beschikken wij binnen de VPCO over een audit-team dat ééns in de twee jaar de kwaliteit van ons onderwijs meet aan de hand van een auditkader.

Al deze partners geven input voor kwaliteitsontwikkeling.

CBS De Driemaster en het Voortgezet Onderwijs

De specifieke voorbereiding op de keuze van voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8. Leerlingen en hun ouders krijgen van de leerkracht(en) informatie over de verschillende mogelijkheden die er zijn en ze bezoeken een aantal scholen. In november wordt ons schooladvies met de ouders besproken.

Aan het begin van elk kalenderjaar hebben alle scholen van voortgezet onderwijs open dagen die de ouders samen met hun kind kunnen bezoeken.

Halverwege de maand maart moeten de kinderen bij een school aangemeld zijn middels een formulier dat via de leerkracht meegegeven wordt.

Belangrijke punten bij de schoolkeuze

Het advies van de groepsleerkracht is het belangrijkste bij de schoolkeuze naar het voortgezet onderwijs. Zij hebben meestal een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties [kennis en inzicht] belangrijk. Ook gegevens over de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de mate van zelfstandigheid, de werkhouding, de wil om zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd. Ons advies bespreken we met u en u krijgt er een afschrift van.

In april wordt de Cito Eindtoets afgenomen, nadat de aanmeldingsformulieren de deur uit zijn. Wij zijn als school blij met de beslissing dat scholen voor voortgezet onderwijs de toelating van leerlingen niet meer mogen laten afhangen van de resultaten van de Eindtoets.

Overzicht doorverwijzing

Het percentage leerlingen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. Hieronder een overzicht van de afgelopen zes jaren.

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Vwo	20%	22%	12%	11%	4%	12%	5%
Havo/ Vwo	40%	9%	4%	0%	11%	35%	15%
Havo	7%	17%	16%	11%	26%	18%	25%
Vmbo theoretisch/Havo	13%	4%	20%	11%	22%	18%	5%
Vmbo theoretisch	13%	22%	20%	21%	19%	12%	20%
Vmbo kader/theoretisch	0%	9%	12%	5%	7%	0%	10%
Vmbo kaderberoeps	0%	4%	8%	26%	4%	6%	0%
Vmbo beroepsgericht/kader	7%	13%	4%	5%	7%	0%	15%
Vmbo beroepsgericht	0%	0%	4%	11%	0%	0%	5%
Totaal:	15 lln.	23 lln.	25 lln.	19 lln.	27 lln.	17 lln.	20 lln.

Hieronder een overzicht van de gekozen scholengemeenschappen van de afgelopen zes jaren.

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Agnieten College Zwartsluis	7	7	6	3	3	7
Celeantum	0	1	0	1	1	0
Meander College	3	6	1	6	7	3
CCC	4	5	3	2	1	3
Greijdanus	2	2	0	5	0	1
Thorbecke	2	1	3	7	1	3
Vd Capelle	0	0	0	0	0	2
TAK	4	0	0	3	0	0
Talentstad	0	0	2	0	1	0
Zone College	1	3	4	0	0	1
Thomas a Kempis	0	0	0	0	2	0
Terra College	0	0	0	0	1	0
Totaal:	23	25	19	27	17	20

Met de scholen van het voortgezet onderwijs bestaat een goed contact. Ze houden de basisscholen gedurende de brugklasperiode, maar ook daarna nog, op de hoogte van de resultaten van de schoolverlaters. Voor ons is dit een belangrijke terugkoppeling om te zien of onze adviezen overeenkomen met de praktijk.

School, kinderen en hun ouders

Een goed contact met de ouders is heel belangrijk: het gaat om uw kind. We informeren de ouders graag over alle belangrijke gebeurtenissen op school en over het wel en wee van de kinderen.

Informatie aan ouders

Schoolgids

De schoolgids geeft informatie over de wijze waarop wij werken op school, wat onze uitgangspunten zijn en hoe wij proberen de kwaliteit te verbeteren.

Jaargids

Aan het begin van een nieuw cursusjaar geven wij de jaargids uit als aanvulling op de schoolgids. Per groep staan in dit boekje de namen en adressen van de leerlingen. Ook de namen van het bestuur, de medezeggenschapsraad en de activiteiten commissie. En verder een overzicht van de schooltijden, gymtijden, de vakanties van het betreffende schooljaar en een aantal schoolregels.

Nieuwsbrief

Eén keer per drie weken verschijnt er een nieuwsbrief met actuele informatie.

De ‘Scheepspraet’ wordt per mail en parro naar alle gezinnen gestuurd, maar is ook op onze website terug te vinden.

Parro

Parro is een communicatietool waarmee het mogelijk is om ouders te informeren over het reilen en zeilen van de klas en de school.

Zo kan de leerkracht foto's delen van een leuke activiteit in de klas, maar ook aangeven wat het huiswerk voor de komende week is. Ook is het mogelijk om via deze app contact te leggen tussen leerkracht en ouders.

Open lesochtend

We organiseren één keer per jaar een open lesochtend, waarin u een kijkje kunt nemen in de klassen. Het doel van deze ochtend is om de ouders te laten zien hoe wij ons onderwijs vormgeven en hoe uw kinderen les ontvangen. Daarnaast zijn ouders die zich nog aan het oriënteren zijn op een school, deze ochtend van harte welkom

Oudergesprekken

Wij vinden het belangrijk om ons onderwijs af te stemmen op het individuele kind.

Om die reden nodigen wij in september alle ouders uit voor een **startgesprek**. Voorafgaand aan dit gesprek vullen ouders een vragenlijst in over hun kind en bespreken dit met de (nieuwe) leerkracht.

Vervolgens nodigen we ouders in februari en juni uit om in gesprek te gaan met de leerkracht over de ontwikkeling/vorderingen van hun kind.

Rapporten

Alle kinderen krijgen tweemaal per jaar een rapport mee: in januari/februari en juni/juli.

Afspraken

Veel informatie van en over uw kind wordt uitgewisseld in de informele contacten voor en na schooltijd. Als er naast deze momenten behoefte is aan een gesprek met de leerkracht, kan er altijd een afspraak worden gemaakt. Wij willen een school zijn die graag korte lijnen met ouders heeft.

Contact met directie

De directie van de school wil graag makkelijk aanspreekbaar zijn. Onze directeur is op dinsdag, donderdag en vrijdag aanwezig. Via telefoon of mail kunnen veel dingen besproken worden en als het wenselijk is, wordt er een afspraak gemaakt.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing. Komen we er niet uit, dan bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen. Als het nodig mocht zijn wordt een klacht doorverwezen naar de vertrouwenspersoon/ klachtencommissie.

Op onze website vindt u ons reglement voor klachtenregeling.

Vertrouwenspersoon

Het is goed te weten dat er ook op school een contactpersoon is, waar iedereen met problemen van welke aard dan ook naar toe kan gaan. Elke ouder of elk kind kan bij op deze persoon een beroep doen als er problemen zijn, waar ze niet met iedereen over durven te praten. Het spreekt voor zich dat elk gesprek vertrouwelijk behandeld wordt. De vertrouwenspersonen bij ons op school zijn juf Nicky en juf Monique.

Externe vertrouwenspersoon

Wanneer er werkelijk grote problemen zijn (we denken dan bijv. aan lichamelijk- of geestelijk geweld, mishandeling en seksuele intimidatie) kunt u via de vertrouwenspersoon de hulp inroepen van de externe contactpersoon:

IJsselgroep - 088 0931888

Klachtencommissie

Het bestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie primair en voortgezet onderwijs; Mw. mr. A.C. Melis-Gröllers, Mw. mr. H.M. Vos, Mw. J.L. Rijdsdijk-Koornaar. Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, 070-3861 697

Ouders helpen op school

Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief op onze school. Een moderne basisschool kan niet zonder. Niet alleen de leden van het bestuur en de medezeggenschapsraad spelen een

belangrijke rol, maar alle ouders kunnen actief betrokken zijn bij veel activiteiten onder en na schooltijd. Een paar voorbeelden:

- begeleiden van groepjes kinderen tijdens een uitstapje
- hulp bij voorbereiden viering
- hulp bij sportactiviteiten
- hulp bij de tussenschoolse opvang
- klussen in en rond de school.
- Koffie schenken bij verschillende gelegenheden

Aan het begin van ieder schooljaar kunnen ouders zich aanmelden voor diverse activiteiten. Dit gebeurt naar aanleiding van het formulier 'Alle Hens aan dek' dat u dan van ons toegezonden krijgt.

Organisatie

Het bestuur

Onze school is onderdeel van Stichting VPCO Hasselt.

Onze stichting heeft vier scholen onder haar beheer: CBS Het Anker, CBS De Driemaster, CBS Mastenbroek en CBS Prins Willem-Alexander.

“De stichting vindt de grondslag in de Bijbel als Gods Woord. Voor meer informatie zie de website van onze stichting: www.vpcohasselt.nl.

De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad [MR] is de verbindende schakel tussen bestuur, ouders en leerkrachten. Het beleid van een school vormgeven en uitvoeren is steeds meer een taak van ouders, leerkrachten, directie en bestuur samen. Voor de leerkracht als werknemer is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. Alle onderwerpen die voor school van belang zijn, komen in de MR aan bod. De MR heeft instemmingsrecht / adviesrecht voor belangrijke besluiten van het bestuur. Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat via de MR aankaarten. De vergaderingen van MR zijn - tenzij anders vermeld - openbaar.

De taken en bevoegdheden van de MR zijn nauwkeurig omschreven in het reglement. De MR op onze school bestaat uit zes leden. Drie leden worden gekozen uit en door de ouders, drie leden worden gekozen uit en door het personeel van de school. Ieder MR-lid mag twee termijnen (van drie jaar) zitting nemen. Een derde van onze MR vertegenwoordigt Mastenbroek, twee derde van de MR is betrokken bij de school in Hasselt.

Naast de MR is er voor de gezamenlijke VPCO-scholen een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad [GMR]. Schooloverstijgende zaken worden hier besproken en vastgesteld, zoals bijvoorbeeld het bestuursformatieplan, de TSO en nascholing personeel.

De namen en adressen van de [G]MR staan in het jaarboekje van dit schooljaar vermeld.

De schoolreis- en (vrijwillige) ouderbijdrage

Van alle ouders wordt een bijdrage gevraagd om activiteiten waarvoor de school geen of niet voldoende subsidie van het Rijk ontvangt, te kunnen uitvoeren. Zonder de ouderbijdrage kunnen op school activiteiten als de sinterklaas- en kerstvieringen, de museumbezoeken, de sportdag en dergelijke niet doorgaan. De bijdragen worden d.m.v. automatische incasso geïnd. De vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld op € 35,00. De schoolreisbijdrage zal tussen de € 20,00 en € 30,00 liggen. Dit bedrag wordt per schooljaar en per schoolreis vastgesteld, zodat de reizen kostendekkend zijn. Voor het schoolkamp in groep 8 wordt een bijdrage van € 100 gevraagd. Omdat de werkelijke kosten hiervan hoger liggen, wordt dit bedrag aangevuld door school. De penningmeester legt jaarlijks een verantwoording af aan de MR over de besteding van de ouderbijdrage.

Wij beseffen dat deze kosten voor sommige gezinnen een uitdaging kunnen zijn in deze tijden. Mochten deze kosten problemen opleveren, dan kunt u zich altijd bij ons melden. Wij zullen hier discreet mee omgaan en zoeken dan samen een passende oplossing. Ten alle tijden staan wij ervoor dat alle kinderen met alle activiteiten mee kunnen doen.

Praktische punten van A tot Z

Aanmelding en toelating

- Ouders of verzorgers die een school zoeken voor hun kind nemen zelf contact op met school. De locatiecoördinator maakt een afspraak voor een rondleiding en het geven van informatie.
- Mochten zij voor CBS De Driemaster kiezen, dan vullen de ouders het verkorte formulier voor aanmelding in dat bij de directie verkrijgbaar is.
- Twee maanden voordat het kind naar school gaat, maakt de schoolcoördinator een afspraak voor een intake-gesprek met (één van de) ouders. Ouders ontvangen een envelop met het definitieve aanmeldingsformulier, een overeenkomst vrijwillige ouderbijdrage, algemene informatie van de VPCO en een actueel jaarboekje. Maar ook de flyer van groep 1/2, waarin de belangrijkste zaken over het reilen en zeilen in de kleutergroep beschreven staat.
- Uiterlijk een maand voordat de kinderen 4 jaar worden neemt de leerkracht van de kleutergroep met de ouders/verzorgers contact op om twee wenochtenden te plannen. De kinderen mogen twee dagdelen op school komen voordat ze 4 jaar worden, om aan de leerkracht en de groep te wennen.
- De maandag na de vierde verjaardag mag het kind de complete schoolweek volgen. In overleg met de leerkracht kan anders besloten worden.

Brengen/ halen kinderen.

Om de omgeving van onze school veilig te houden, zien wij kinderen het liefst lopend of per fiets gebracht worden.

Als u uw kind naar school brengt met de auto, geniet het onze voorkeur dat u uw auto parkeert aan de Bagijnenkamp aan de kant van de kerk. De twee parkeervakken die het dichtst bij de school liggen, graag vrijhouden. Dat is veilig voor u, uw kind en voor de leerlingen die zelfstandig naar school toe komen lopen of fietsen.

Fietsen

Het is de bedoeling dat kinderen vooral lopend naar school komen. Dit geldt uiteraard niet voor die kinderen die wegens de afstand genooddaakt zijn om met de fiets te komen.

De kinderen van groep 1 en 2 zetten de fietsen op het kleuterplein langs het hek, de kinderen van groep 3 t/m 6 zetten hun fiets in het fietsenhok op midden het plein, de kinderen van groep 7,8 zetten hun fiets in het fietsenhok bij het hek naast de hoofdingang.

Aangaande het gebruik en stallen van de fietsen hanteren wij enkele regels:

- De fietsen moeten netjes in het fietsenhok gezet worden.
- Op de stoep en op het plein mag niet gefietst worden.
- Beschadigingen en diefstal zijn voor eigen risico.

Beleid (elektrische) fietsen

De laatste jaren heeft de elektrische fiets een behoorlijke opmars gemaakt. Ook komt er een steeds grotere variatie aan elektrische fietsen op de markt. Dit zorgt voor de nodige discussie in

de samenleving. Met name het veiligheidsaspect voor de bestuurder van een fiets en het overige verkeer is daarbij een terugkerend punt.

Omdat wij, als VPCO Hasselt, veiligheid een belangrijk aspect vinden, hebben wij beleid geschreven voor het gebruik van fietsen onder verantwoordelijkheid van school. Dit beleid kunt u inzien op de website van de school of opvragen bij de directeur.

Foto's

Door een schoolfotograaf worden er ieder jaar groepsfoto's gemaakt en één keer per twee jaar groepsfoto's en individuele foto's.

Daarnaast worden er op school bij diverse activiteiten foto's van de kinderen gemaakt. Veel van deze foto's worden op Parro en de site geplaatst of komen in de Nieuwsbrief. Aan het begin van elk schooljaar kunt u aangeven of u hier toestemming voor geeft of niet.

Gladheid

Bij ernstige gladheid of sneeuwval zullen wij de kleuteringang niet gebruiken. Alle kinderen (en ouders) zullen dan via de hoofdingang de school binnengaan. Dit doen wij om de kans op ongelukken door gladheid te verkleinen.

Goede doelen

Elk schooljaar wordt er (minstens) één actie gehouden voor een goed doel.

Gymnastiek

Groep 1/2

Deze groepen maken gebruik van het speellokaal. We verzoeken u om uw kind gym/balletschoenen mee te geven. Zonder veters en voorzien van naam. Daarnaast dragen kinderen vaak een t-shirt en korte broek of gypakje. Dit alles bij voorkeur meegeven in een linnen tasje voorzien van naam. De gymspullen blijven op school. Voor een weekend of vakantie kan het meegenomen worden om te wassen.

Groep 3 t/m 8

Voor de gymlessen maken we gebruik van sporthal "De Prinsenhof". Kinderen uit deze groepen dienen een gymbroek, shirt of gypakje en gymschoenen mee te nemen.

Wilt u ervoor zorgen dat de gymschoenen die ze in de gymles aandoen, niet overdag gebruikt worden tijdens het spelen? Schrijf a.u.b. de naam in gymschoenen. De gymnastiektijden staan vermeld in het jaarboekje van dit schooljaar.

Hoofdluis

Met grote regelmaat worden alle hoofden van onze kinderen onderzocht op hoofdluis. Een speciaal team van ouders controleert dit, vooral na de vakanties. Worden er 'ongenode gasten' aangetroffen, dan wordt er meteen contact opgenomen met de betreffende ouders.

Huiswerk

Soms kan het nodig zijn dat leerlingen, die veel moeite hebben met een vakgebied of een onderdeel daarvan, thuis extra oefeningen doen. De ouders worden hierover ingelicht en

gevraagd of ze daarbij willen helpen en dit stimuleren. Voor een goede aansluiting op het voortgezet onderwijs leren en maken de kinderen thuis gedeelten van de leerstof. In de bovenbouw wordt ter afronding van een bepaald gedeelte van de leerstof, thuis een toets geleerd (b.v. voor de wereldoriënterende vakken). Voor een geleidelijke opbouw is er voor de groepen 5 t/m 8 een zgn. huiswerklijn opgesteld. Wij houden er rekening mee dat de leerlingen nog op een leeftijd zijn, waarop er ruim voldoende tijd voor spel, ontspanning en andere belangrijke activiteiten moet zijn. Wij zien er dan ook op toe, graag in overleg met de ouders, dat de huiswerkopdrachten dit niet belemmeren.

Kaartenbeleid

Om onrust in de klas, ongelijkheid en teleurstellingen te voorkomen, willen we ouders en kinderen vragen geen verjaardags- en kerstkaarten uit te delen in de klas.

Mobieltjes

Voor kinderen met een mobieltje hebben we de volgende afspraak: mobieltjes zijn niet zichtbaar en niet hoorbaar onder schooltijd.

Opvang

Op scholen in Nederland worden buitenschoolse opvang (BSO) en tussenschoolse opvang (TSO) aangeboden. De BSO (zowel voor schooltijd als na schooltijd) worden voor onze school verzorgd door een externe partij (SKZ). Doordat wij een continuooster hanteren (zie schooltijden) verzorgen wij zelf de TSO. Deze wordt ingevuld door medewerkers van de school en ouders die er een vrijwilligersvergoeding voor krijgen.

Plein

Om de veiligheid op het plein zo goed mogelijk te waarborgen is er een aantal afspraken gemaakt: - Geen skate-/waveboarden, skeelers, stepjes op het plein.

- Er wordt niet in het fietsenhok gespeeld.
- Alleen op woensdag worden ballen e.d. van het dak gehaald door de klussenman.
- Er wordt niet gefietst op het plein of op de stoep.
- Samen houden we het plein schoon en opgeruimd

Rookverbod

De school is een openbaar gebouw, dus geldt er een rookverbod voor allen die bij het onderwijs betrokken zijn in het gehele schoolgebouw en het plein. Dit geldt dus ook voor ouders die op school helpen.

Schooltijden

Per 1 augustus 2021 hanteert de school een permanent continuooster, waarbij de volgende schooltijden gehanteerd worden:

Ma:	8.30-14.30
Di:	8.30-14.30
Wo:	8.30-12.30
Do:	8.30-14.30

Vr: 8.30-14.30 (groep 1 en 2 tot 12.30 uur)

Tijdens de pauzes is er pleinwacht.

Kinderen zijn 10 minuten voor schooltijd welkom op school. We stellen het op prijs als u de kinderen niet te vroeg naar school laat gaan.

Schorsing

Deze maatregel zal alleen in uiterste noodzaak plaatsvinden, wanneer een gesprek niet meer mogelijk is. [Bijvoorbeeld wanneer een leerling systematisch weigert zich aan de schoolregels te houden en geen gezag accepteert.] Schorsing geldt doorgaans voor één dag. Daarna wordt er onmiddellijk een afspraak gemaakt met de ouders over voorwaarden voor terugkeer op school.

Sponsoring

Onder sponsoring verstaan wij: geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt en waarvoor een tegenprestatie wordt verlangd waarmee leerlingen of ouders in schoolverband worden geconfronteerd. Deze tegenprestaties bevatten zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten die onder de verantwoordelijkheid van de school plaatsvinden.

Wij vinden dat:

- sponsoring iets toe moet voegen aan onze school, dat we niet via een andere / creatieve wijze zelf kunnen bewerkstelligen.
- sponsoring niet de objectiviteit, geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van het onderwijs en de school in gevaar mag brengen.
- sponsoring verenigbaar moet zijn met de statuten / grondslagen / doelstellingen van onze school en vereniging.
- sponsoring de school niet in een afhankelijkheidsrelatie tot de sponsor(s) mag brengen.
- kinderen niet gebruikt mogen worden als reclameobjecten.
- kinderen zo weinig mogelijk geconfronteerd moeten worden met reclame in de school.

Telefoongebruik leerlingen

Leerlingen mogen geen mobiele telefoons naar school meenemen. Het meenemen en/of gebruiken van een mobiele telefoon is alleen toegestaan in specifieke gevallen, maar dit moet altijd in overleg en met toestemming van de leerkracht plaatsvinden.

Telefoongebruik onder schooltijd is zonder toestemming van de leerkracht niet toegestaan.

Tussendoortje eten

U kunt uw kind voor de ochtendpauze fruit, een liga of iets dergelijks en/of iets te drinken meegeven. Geef niet teveel mee. Ook hierdoor willen we als school een bijdrage leveren aan gezonde eetgewoonten van onze kinderen. Wilt u er op toezien dat kinderen niet met snoep op school komen?

Tussenspauze: eten op school

Tussen de middag eten de kinderen in de klas met de leerkracht. Hiervoor kunt u uw kind een lunch en drinken meegeven. Leerkrachten zien erop toe dat kinderen het eten op hebben. Mocht u toch merken dat uw kind met een 'volle' brodtrommel terugkomt, neem dan contact op met de

leerkracht.

Ook tijdens de lunch geldt dat wij een gezonde eetgewoonte voorstaan.

Veiligheid

Wij willen een veilige school zijn voor leerlingen, medewerkers en ouders. Hiervoor hebben wij een schoolveiligheidsplan. Om de sociale veiligheid te monitoren zetten wij jaarlijks een enquête uit onder de leerlingen van groep 6 t/m 8. Daarnaast zetten wij ook een QuickScan uit onder het personeel om het welbevinden te monitoren.

Verjaardagen

Verjaardagen kinderen

Als uw kind jarig is, mag het uiteraard trakteren. Gezonde traktaties hebben onze voorkeur.

Verjaardagen leerkrachten

De verjaardagen van de leerkracht wordt op of rond de verjaardag van de leerkracht met de leerlingen gevierd.

Verlof leerling

De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Dat betekent dat uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis gehouden mag worden. In overleg met de gemeente Zwartewaterland zijn regels rond leerplicht vastgelegd in een brochure. We zijn verplicht deze regels te volgen. Wanneer u verlof aanvraagt dient u een formulier in te vullen. Dit formulier is via onze website te downloaden. Daar vindt u ook alle informatie rond verlof.

Verloren en gevonden voorwerpen

Het komt nogal eens voor dat kinderen allerlei spullen op school kwijtraken. Enkele raadgevingen om dit te voorkomen:

- zorg voor een duidelijk herkenbaar label aan een fietsleutel.
- zet naam in jassen, laarzen, tassen, bekers, brodtrommel en sportkleding.
- controleer geregeld of uw kind iets kwijt is. Er blijven nogal wat spullen liggen in de kist 'gevonden voorwerpen' in het magazijn met kopieerapparaat.

Vervanging leerkrachten

Een enkele keer volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd of hebben zij een dag buitengewoon verlof. In dergelijke gevallen wordt de groep door een invalkracht overgenomen.

Verzekering leerlingen

Het bestuur heeft een scholierenongevallenverzekering afgesloten. Uw kind is tijdens de schooluren en op weg naar en van school verzekerd tegen de financiële gevolgen van een ongeluk. Ook bij uitstapjes of sporttoernooien die door school georganiseerd worden zijn deelnemers en begeleiders verzekerd. Materiële schade, zoals brillen, kleding, fietsen en speelgoed vallen niet onder deze ongevallenverzekering.

Veroorzaakt uw kind schade aan het gebouw, leermiddelen of spullen van andere kinderen, dan moet een beroep gedaan worden op uw eigen particuliere verzekering. Wij adviseren ouders daarom dringend zelf een goede W.A.-verzekering af te sluiten.

Ziekte leerkracht

Bij ziekte van de meester of juf komt er in principe een invalkracht. Wanneer er geen invalkracht beschikbaar is, zoeken we intern naar een oplossing. Er worden bij voorkeur geen klassen naar huis gestuurd.

Ziekte leerling

U kunt uw kind bij ziekte of andere afwezigheid absentmelden via Parro. Wanneer het om een besmettelijke ziekte gaat, zoals bof, mazelen, krentenbaard, roodvonk en rode hond, dan is het van groot belang dat u de school hiervan op de hoogte stelt. Indien nodig kunnen wij andere ouders hierover informeren.

Uw kind kan natuurlijk ook tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouders of verzorgers van het kind te bereiken of we bellen een door u opgegeven telefoonnummer.

We sturen kinderen niet zonder begeleiding naar huis. Als we geen gehoor krijgen, blijft het kind dus op school. Als het zodanig ziek is dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, bellen we de huisarts.

Als uw kind meteen naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, proberen we uiteraard eerst u als ouders te bellen, zodat u zelf met uw kind mee kunt. Als we u niet kunnen bereiken, bellen we het door u opgegeven noodnummer. Als het echt niet anders kan dan gaan we zelf als begeleiding mee.

Informatie van andere instellingen

GGD (Gemeentelijke Geneeskundige Dienst)

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De gemeente waarin jullie wonen heeft onze afdeling Jeugdgezondheidszorg gevraagd kinderen en hun ouders hierbij te ondersteunen. Bijvoorbeeld door gezondheidsonderzoeken te doen en vaccinaties te geven. Maar jullie kunnen ook tussendoor bij ons terecht. Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten denken graag met jullie mee.

Veel ouders kennen ons al van het consultatiebureau. In de basisschoolperiode nodigen we uw kind een paar keer uit voor een gezondheidsonderzoek of komen we op school om voorlichting te geven. Voor de gezondheidsonderzoeken ontvangen jullie een uitnodiging.

Als uw kind 5 of 6 jaar oud is:

Het gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5 of 6 jaar is veranderd. We doen het onderzoek nu in twee delen. De doktersassistente komt eerst een keer op school voor een ogen- en gehoortest. Op een later moment nodigen we kind en ouder(s) uit bij ons op het consultatiebureau voor het tweede deel van het gezondheidsonderzoek door onze jeugdverpleegkundige.

Als uw kind 10 of 11 jaar oud is:

Tijdens dit onderzoek meet onze doktersassistente op school de lengte en het gewicht van uw kind. U vult als ouder van tevoren een vragenlijst in en kunt hier ook zelf vragen in stellen.

Bijvoorbeeld over groei, ontwikkeling, gedrag en opvoeding. We nemen hierover dan contact met u op.

Als uw kind in groep 8 zit:

We komen in groep 8 een keer op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl.

Als ouder weet u het beste hoe het met uw kind gaat. Maar twijfelt u ergens aan? Bel 088-443072 of mail ons jeugdgezondheidszorg@ggdijselland.nl. Of loop eens zonder afspraak binnen tijdens het inloopsprek uur! De tijden staan op onze website www.ggdijselland.nl

Meer informatie en het Centrum voor Jeugd en Gezin

JGZ van GGD IJsselland is partner van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Binnen dit centrum werken we nauw samen met andere professionals, zodat we ouders, kinderen en jongeren zo goed mogelijk kunnen ondersteunen indien nodig. Denk hierbij aan thuiszorginstellingen, huisartsen, Bureau Jeugdzorg, RIAGG en de Onderwijsadviesdienst. Voor die samenwerking vragen we uiteraard eerst de toestemming van leerlingen en ouders/verzorgers.

Neem voor informatie over de GGD op school contact op met GGD IJsselland, ook als uw kind 'niet aan de beurt' is voor een onderzoek. Bij vragen over de opvoeding en ontwikkeling van uw kind, kunt u terecht bij het CJG bij u in de gemeente. U vindt de contactinformatie via www.cjg.nl. De CJG's organiseren bovendien inloopsprekuren en cursussen voor ouders/verzorgers en kinderen/jongeren.

Het zorgteam

In het zorgteam kunnen vragen van ouders, leerkrachten en andere betrokkenen over de begeleiding en/of ontwikkeling van kinderen besproken worden. In het zorgteam zitten in ieder geval de IB-er en de jeugdverpleegkundige en u als ouder. Wanneer dat gewenst is, nodigt dit tweetal ook andere deskundigen (bijvoorbeeld orthopedagoog van de schoolbegeleidingsdienst of de logopedist) uit. Wanneer een kind in het zorgteam wordt besproken worden de ouders altijd vooraf hiervan op de hoogte gesteld en uitgenodigd. De ouders krijgen dan ook te horen om welke redenen (wanneer zij niet zelf hun kind hiervoor hebben aangemeld) hun kind voor de zorgteam-bespreking is aangemeld. Het resultaat van het overleg (de afspraken) ontvangt u zo spoedig mogelijk, maar in ieder geval binnen een week na het overleg.

Educatieve dienstverlener “De ijsselgroep”

Als school maken wij gebruik van de diensten van de IJsselgroep. Deze educatieve dienstverlener is er voor de leerlingenzorg op basisscholen. Er wordt gewerkt vanuit de gedachte van het handelingsgericht werken en handelingsgerichte diagnostiek, waarbij een team van psychologen, orthopedagogen en ambulant begeleiders leerkrachten en intern begeleiders begeleidt, adviseert, coacht en ondersteunt. Zie ook: <https://www.ijsselgroep.nl/>

Landelijk informatiecentrum

Voor vragen over het onderwijs kunt u bellen met 0800-5010. Ook via de website: www.50tien.nl kunt u veel informatie ontvangen.

Ouders&Coo

De organisatie Ouders&Coo is een landelijke vereniging voor ouders, ouder- en medezeggenschapsraden in het christelijk onderwijs. Zij bieden ondersteuning, voorlichting en advies aan ouders op het gebied van opvoeding en onderwijs. Zie ook: www.ouders.net

Bijlage 1: Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Passend Onderwijs op Christelijke Basisschool De Driemaster

Schoolsamenvatting ondersteuning 2025-2026

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon		Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: - Leraar / mentor - Directie, team- of afdelingsleider - Intern begeleider		Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) - Time-out voorziening (met begeleiding) - De Liaan

Specialisten		Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: Op school - Gedrag / sociale vaardigheden specialist - Reken-/wiskunde-specialist - innovator	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider - Dyscalculiespecialist - Dyslexiespecialist - Meer- en hoogbegaafdheid specialist - Minder- en laagbegaafdheid specialist - Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper - Orthopedagoog / Psycholoog - Steunpunt voor ouders en jeugdigen - Orthopedagoog/psycholoog	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig Op school - Aanbod dyscalculie - Aanbod dyslexie - Aanbod meer- en hoogbegaafden - Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling - Burgerschapsvorming - Compacten en verrijken - Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen - Preventieve signalering van leesproblemen	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Aanbod dyscalculie - Aanbod dyslexie - Aanbod executieve functies - Aanbod meer- en hoogbegaafden - Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling - Aanbod NT2 - Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling - Aanbod spraak/taal - Compacten en verrijken - Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen - Preventieve signalering van leesproblemen

Onze visie op ondersteuning

Onze kernboodschap: Alle kinderen gaan naar de juiste school, zij ontvangen onderwijs dat bij hen past! Dat is zowel in de ogen van het kind, van de ouders en van de school. Kinderen, ouders en school vormen in deze doelstelling de zogenaamde gouden driehoek. Een goede afstemming en samenwerking in deze driehoek is de essentie van passend onderwijs. De visie van het SWV is dat alle kinderen in de scholen van de aangesloten schoolbesturen, onderwijs genieten dat past bij hun cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling. Uitgangspunten daarbij: Leraren in onze scholen werken (samen met ondersteunend personeel) opbrengstgericht en handelingsgericht/oplossingsgericht. Het kind staat centraal, altijd samen met zijn/haar leraar. Leerkrachten gaan daarbij uit van wat kinderen nodig hebben, met oog voor hun talenten. Ouders zijn betrokken en educatief partner.

Sterke punten in onze ondersteuning

We hebben een ervaren team met specialisten in huis:

- rekenspecialist
- gedragsspecialist
- Rots & Water trainers
- kindercoach
- innovator

We hebben onze leerlingen goed in beeld door groeps/leerlingbesprekingen.

Er is goede samenwerking met ouders en meerdere externe partijen om het onderwijs te versterken.

Grenzen aan onze ondersteuning

De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Daarbij spelen de volgende criteria een rol:

- De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling
- Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht
- Mate van zelfredzaamheid
- Mate van fysieke en/of medische verzorging
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen
- Groepsgrootte
- Combi-klassen
- Aantal zorgleerlingen in een groep
- Lerarentekort

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Continueren, uitbreiden en versterken van samenwerking met externen. We hebben de ambitie om de juiste partij bij de verschillende zorgvragen in te schakelen. Hiertoe is op bestuursniveau een gesprekkencyclus vastgesteld, om dit te bevorderen en te borgen.

De gemeente speelt hier ook een actieve rol in. Met name op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling en gezinsondersteuning is de gemeente actief in initiëren, meedenken en financieren. Daarnaast wordt ook het leesprogramma BOUW door hen ondersteund.

Op stichtingsniveau wordt er gewerkt om HB-leerlingen per schooljaar 2025/2026 te bedienen door middel van een bovenschoolse flex-klas.

Bijlage 2: Analyse eindtoets

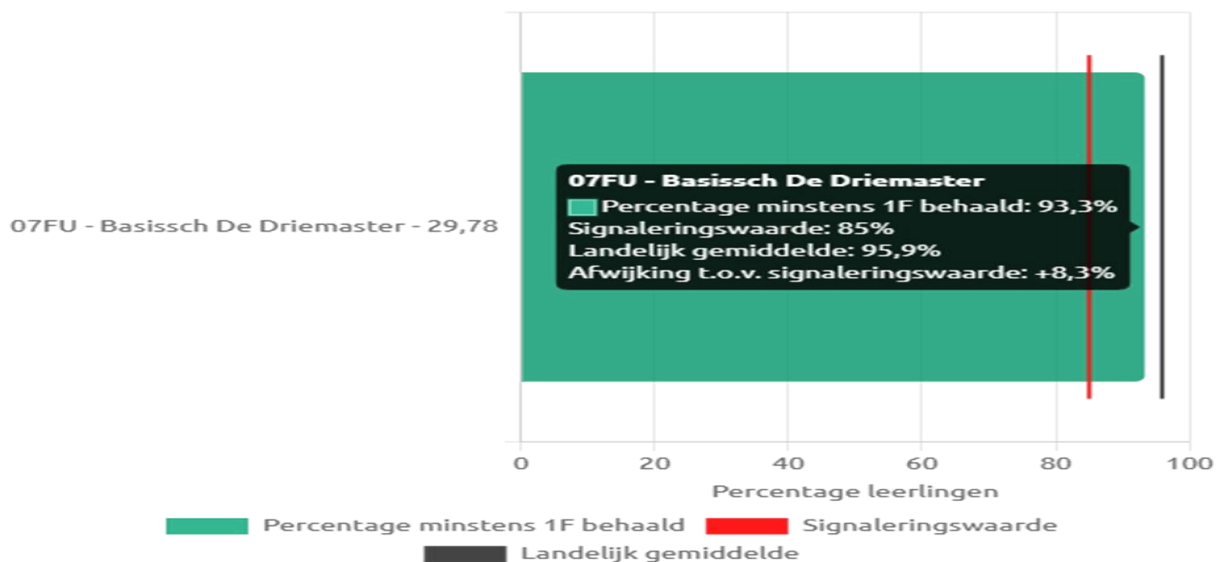
Analyse eindtoets CBS de Driemaster- 2025

Algemeen:

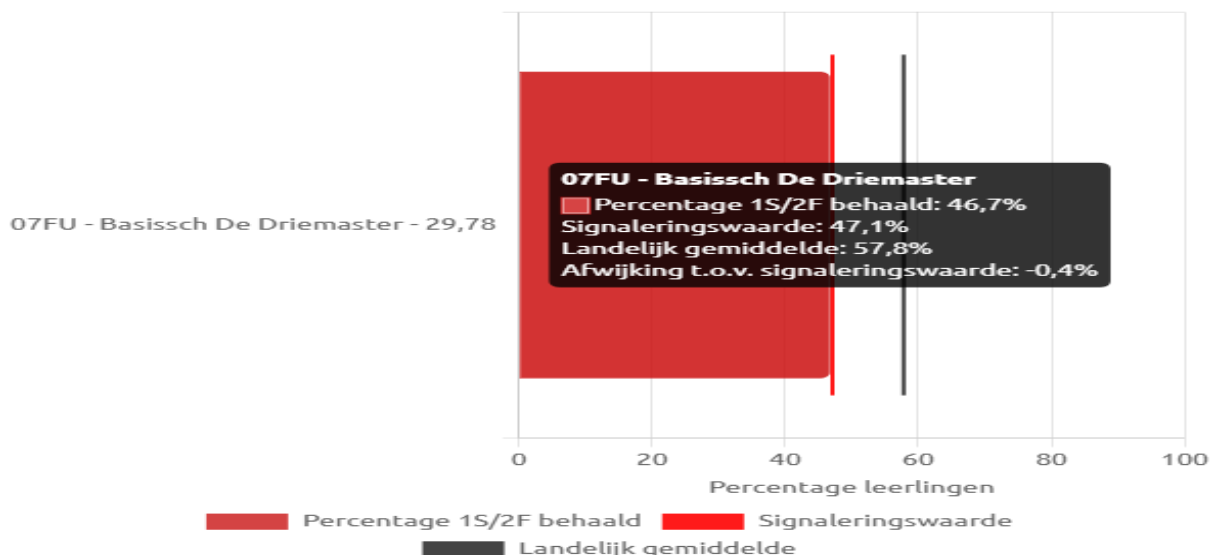
De schoolscore van de eindtoets ligt voor CBS De Driemaster op 76,8 het gemiddelde van alle IEP-scholen ligt op 78. Hiermee scoort de school 1,4 punt onder het gemiddelde.

De eindtoets uitgesplitst op referentieniveau's:

Kijkend naar de referentieniveaus scoort de school boven het gemiddeld op 1F (93,3% tegenover een gemiddelde van 95,9%). Dit is boven de signaleringswaarde van de school (85%)

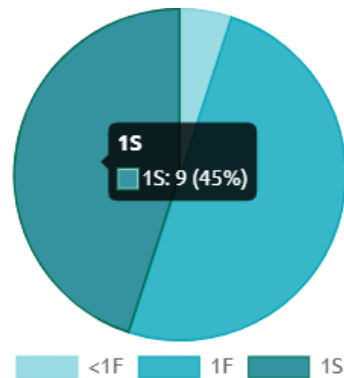
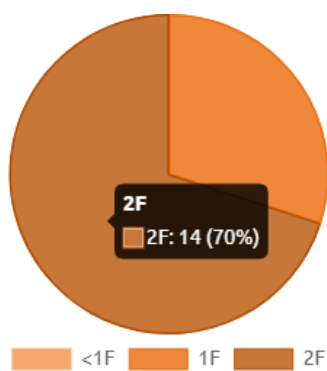


Op 1s/2f scoort de school onder het gemiddelde (46,7% tegenover een gemiddelde van 57,8%). Dit is onder de signaleringswaarde van de school (47,1%)

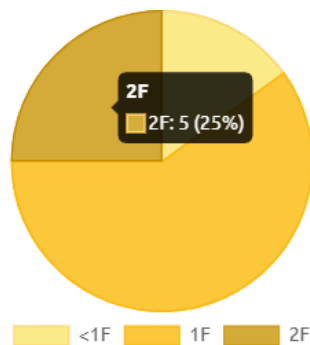


Vakgebieden:

Kijkend naar de vakgebieden is te zien dat de school de 1S/2F doelen op gebied van lezen (70%) en rekenen (45%) boven het landelijk gemiddelde scoort (LG is 69% en 39%).

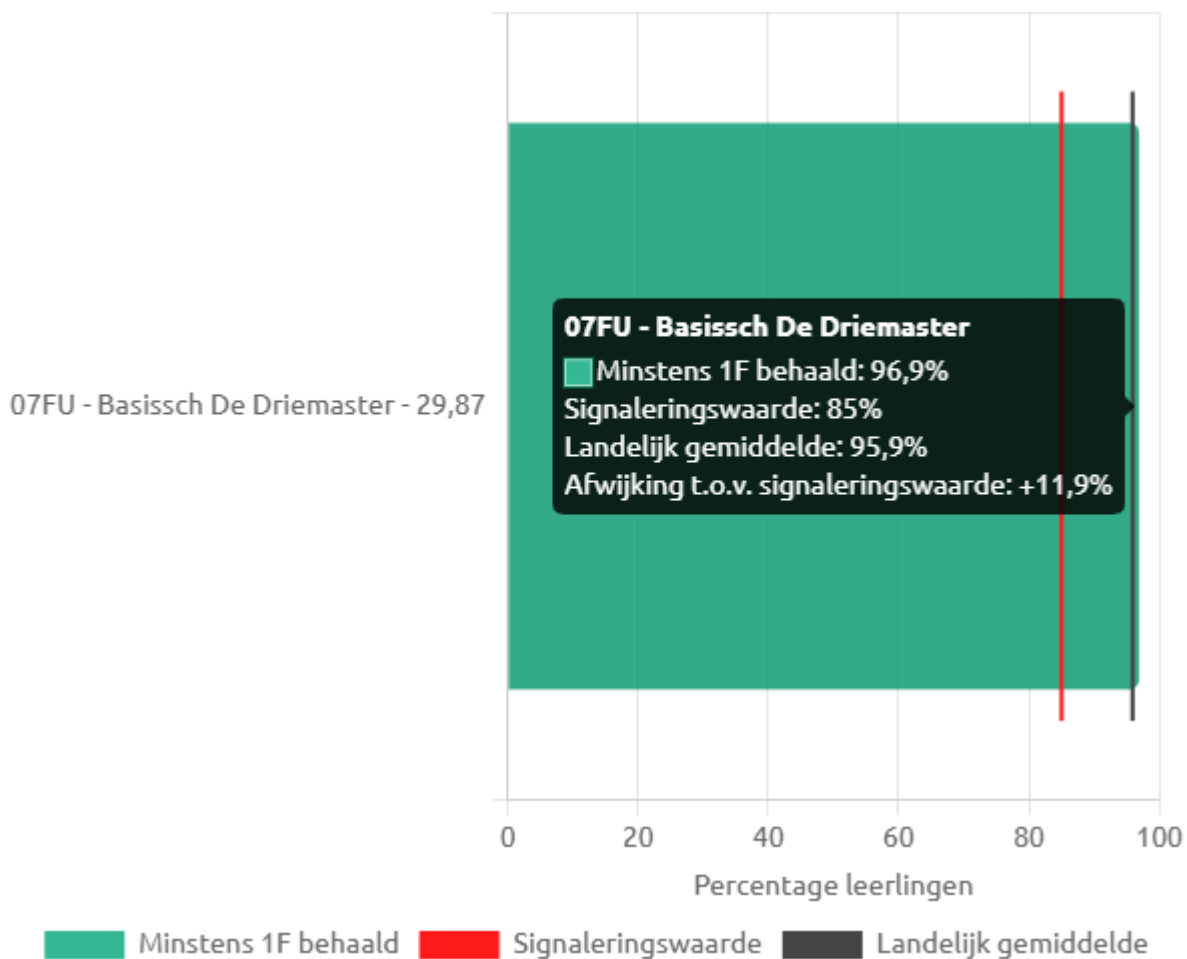


Op de 2F doelen scoort de school op taalverzorging (25%) onder het landelijk gemiddelde (52%).

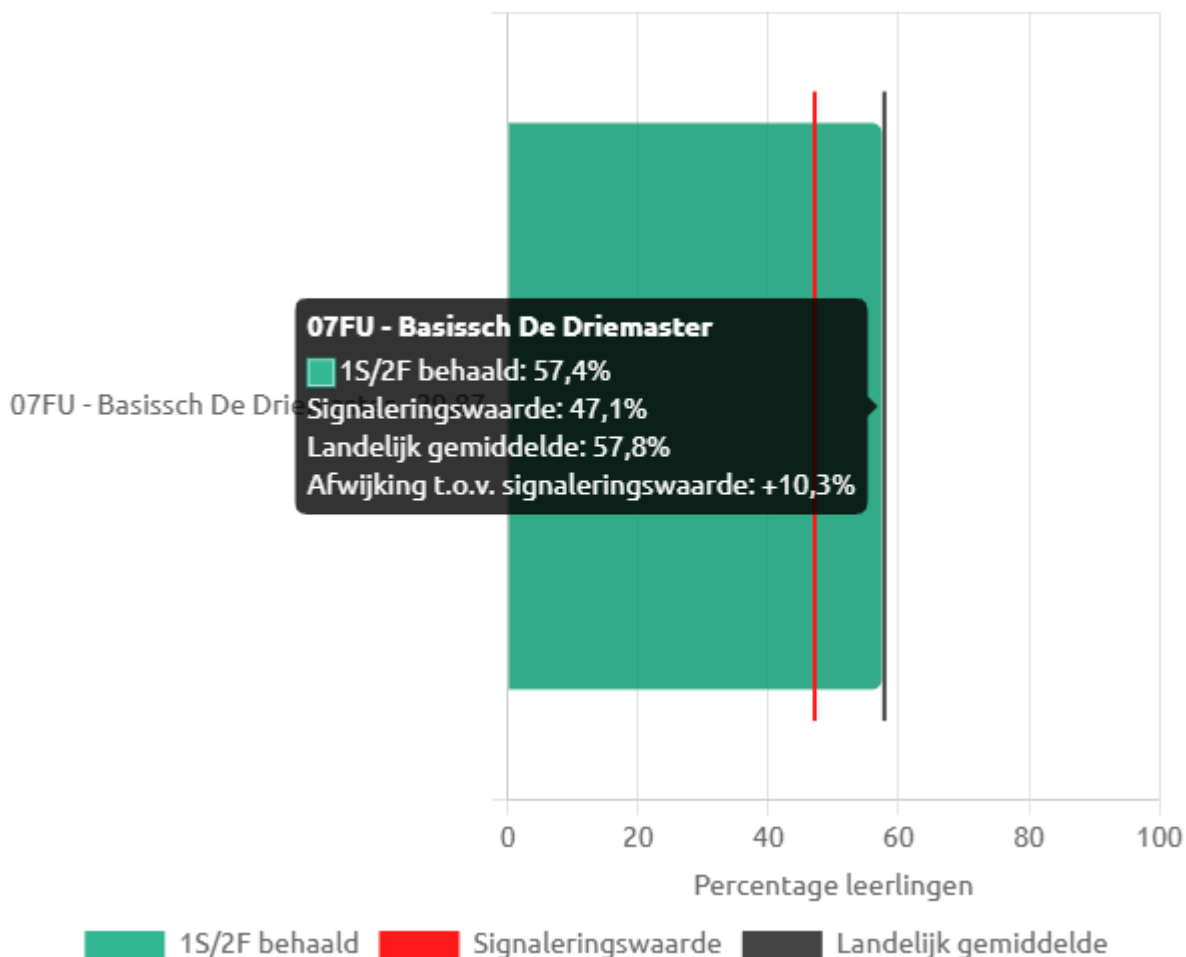


Gemeten over drie jaar

Gemeten over de afgelopen drie jaar scoort de school boven gemiddeld op 1F en daarmee ruim boven signaalwaarde



Op 1s/2f scoort de school onder het gemiddelde maar ruim boven de signaalwaarde.



Ondanks het feit dat dit jaar op de 1S/2F doelen onder de signaalwaarde zitten, zien wij een stijging over het drie-jaars gemiddelde. Dit komt doordat het jaar 2022 vervalt. De resultaten waren toen lager dan dit jaar.

Ambities school

Aan het begin van dit schooljaar zijn er ambities gesteld voor deze groep. Op de 1F doelen zijn deze ambities behaald.

Op de 1s/2F doelen zijn deze ambities alleen gehaald voor lezen. Op rekenen was de score 10% onder de ambitie, bij taal was de ambitie 5% onder de ambitie.

Conclusie:

De score op de eindtoets is passend bij deze groep.

Het vakgebied Lezen scoort de laatste hoog. Dit valt te verklaren vanuit het verbetertraject dat wij in 2018 zijn gestart.

Rekenen scoort nu twee jaar boven het landelijk gemiddelde. In 2022 zijn wij gestart met een verbetertraject voor rekenen. Dat werpt nu zijn vruchten af in de eindresultaten. Daarbij moet gezegd dat de huidige groep hiaten had, die door middel van maatwerk op leerlingniveau zijn weggewerkt.

Het taalonderwijs staat onder druk. Dit jaar is er al een werkgroep die zich buigt over ons taalonderwijs en die kijkt naar een passende methode voor onze schoolpopulatie.

Volgend jaar zal deze methode geïmplementeerd worden, ook zal er dan gekeken worden of hierbij ondersteuning van een deskundige nodig is.