



CBS DE DRIEMASTER

3Master 4Talent!

Schoolplan

2015 – 2019



Inhoudsopgave

1. Inleiding	2
2. Algemene gegevens	3
3. Onze opdracht: missie & visie [bespreken met team]	4
3.1 Thema's en ambities CBS De Driemaster 2015-2019	5
4 Identiteit	7
4.1 Context	7
4.2 Waar we voor gaan	7
5 Kind & Onderwijs	9
5.1 Context	9
5.2 Waar we voor gaan	11
6 Partners	17
6.1 Context	17
6.2 Waar we voor gaan	17
7 Professionele organisatie	20
7.1 Context	20
7.2 Waar we voor gaan	20
8 Financiën, beheer & huisvesting	24
8.1 Context	24
8.2 Waar we voor gaan	24
Bijlage 1 – Leerstofaanbod	28

Bijlagen 2 t/m 7 - Niet in de tekst opgenomen - Separate documenten

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2015-2019 van CBS De Driemaster, het beschrijft onze koers voor de komende jaren. Dit document is opgesteld in een samenwerking tussen alle geledingen: directeur, medewerkers en medezeggenschapsraad.

CBS De Driemaster is onderdeel van VPCO Hasselt. VPCO Hasselt is een organisatie voor protestants-christelijk basisonderwijs in de gemeente Zwartewaterland. Onze vier basisscholen bevinden zich in de plaatsen Hasselt en Mastenbroek. De vereniging biedt onderwijs aan zo'n 470 leerlingen, bij ons op school zitten gemiddeld 190 leerlingen.

In dit schoolplan staat beschreven waar wij voor gaan; waar wij in geloven en wat we willen bereiken. Het geeft richting en bepaalt wat we doen en hoe we de dingen doen. Onze vertrekpunten zijn onze overtuigingen: onze missie en visie (hfdst. 3). Alles wat we doen, vloeit voort uit de opdracht die we onszelf hebben gegeven. Daarbij hebben we rekening gehouden met de trends en ontwikkelingen in de samenleving en in het onderwijs, de kaders die artikel 12 van de wet op het primair onderwijs ons geeft en de doelen uit het strategisch beleidsplan (SBP) van VPCO Hasselt 2015-2019.

Vanuit de missie en visie, hebben wij de belangrijkste pijlers voor de toekomst vastgesteld en richtinggevende uitspraken geformuleerd. De pijlers zijn: *Identiteit (hfdst. 4)*, *Kind & Onderwijs (hfdst. 5)*, *Partners (hfdst. 6)*, *Professionele organisatie (hfdst. 7)* en *Financiën, beheer en huisvesting (hfdst. 8)*. In dit schoolplan is per pijler beschreven wat de huidige situatie en toekomstige ontwikkelingen zijn (*context*) en waar we vervolgens, rekening houdend met onze missie en visie, voor willen gaan in de komende jaren: onze ambities.

Het schoolplan geeft ons een eindbestemming. Het helpt ons richting te geven aan ons handelen en kritisch te zijn op dat wat we doen. Dat doen wij in verbondenheid met elkaar. Het schoolplan blijft voortdurend onderwerp van gesprek: liggen we nog op koers? Nemen we de juiste route of moeten wij die bijstellen? We evalueren de voortgang en resultaten aan het einde van elk schooljaar en ontwikkelen op basis van deze evaluatie het jaarplan voor het komende schooljaar. Zo houden we elkaar scherp. Laten we op weg gaan en KOERS HOUDEN.

Een behouden vaart gewenst!

Piet Bonhof
Directeur



2. Algemene gegevens

Schoolgegevens

Naam school: CBS De Driemaster
Brinnummer: 07FU
Adres: De Bagijnenkamp 19
8061 AW Hasselt
Telefoon: 038-4773105
Website: www.cbsdriemaster.nl
Email: info@cbsdriedriemaster.nl

Bevoegd gezag

Naam bestuur: Vereniging voor Protestants
Christelijk Onderwijs Hasselt
Bezoekadres: Prinses Marijkestraat 1
8061 JM Hasselt
Postadres: Postbus 24
8180 AA Heerde
Telefoon: 0578-694169
Website: www.vpcohasselt.nl
Emailadres: roeten@vpcohasselt.nl
gmr@vpcohasselt.nl

Personeelsgegevens

Op CBS De Driemaster werken in totaal 18 personeelsleden. In totaal wordt voor 10,5 fte gewerkt.

Functie	Aantal personeelsleden
Directeur	1
Leerkracht	14
Onderwijsassistent	0
Leerkrachtondersteuner	1
Begeleider plusgroep	1
IB-er	1
ICT-er	1
Administratie	1

Leerling gegevens

In onderstaande tabel zijn de leerlingaantallen (teldatum 1 oktober) vermeld van de afgelopen vier jaar. In totaal zijn de leerlingen op dit moment verdeeld over 8 groepen.

Schooljaar	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Aantal leerlingen	207	198	202	183	181

Ouders en omgeving

Onze leerlingen komen voor het grootste gedeelte uit gezinnen die in de ons omringende woonwijken wonen. De ouders en verzorgers van onze kinderen hebben een gemiddeld tot hoog opleidingsniveau. Het aantal 'gewogen' leerlingen is zeer laag. In 2015 is het aantal gewogen leerlingen vier en het extra 'gewicht' is voor deze leerlingen 0,3 per persoon. Zie voor toelichting:

<http://verantwoordingsonderzoek.rekenkamer.nl/2013/ocw/financiele-informatie/gewichtenregeling-en-gewichten>

Ongeveer 10% van de leerlingen komt uit het voedingsgebied van andere scholen en het buitengebied.

3. Onze opdracht: missie & visie

Onze visie

Wij geloven dat iedereen vol talent door God is geschapen. Onze school is de plek waar elk kind de eigen talenten kan laten groeien en bloeien. Zo heeft God de mens bedoeld. Wij vinden dat de school een veilige omgeving moet bieden waar elk kind wordt uitgedaagd om te ontdekken wat het goed kan, maar ook om te ervaren wat het samen met anderen kan bereiken. Woorden die vanuit onze protestants-christelijke visie voor ons centraal staan zijn: aanvaarding, veiligheid, geborgenheid, verbondenheid, respect, vrijheid en verantwoordelijkheid.

Onze missie

Wij gaan voor het bieden van modern onderwijs waarbij Gods woord ons richting geeft. Om talenten van kinderen te laten groeien helpen wij hen om deze te (h)erkennen. Wij bieden daarbij een goede balans tussen zelfstandig en samen werken. Wij leren onze kinderen om respectvol met elkaar om te gaan. Als de kinderen na groep acht de school verlaten, hebben zij een goede basis om verder te groeien naar een zelfstandig en verantwoordelijk mens die een eigen plek inneemt in de maatschappij.

Ons motto is: **3Master 4Talent!**

Hoe we dat doen

Wij doen dat door..

Onderwijsaanbod

Het dagprogramma is afhankelijk van het onderwijsaanbod en vormt een doorgaande lijn in onze school. Hiermee creëren we rust en regelmaat binnen de school en de groepen. Een groot deel van de dag bieden wij methodegebonden onderwijs. Dat wisselen wij af met projectmatig en thematisch onderwijs. Daarbij is samenwerken, zelfstandigheid, bronnen raadplegen en ontdekkend leren belangrijk.

Gebouw

Onze school biedt een rustige en inspirerende omgeving waar kinderen goed kunnen werken. De rijke werk- en leeromgeving is uitdagend, uitnodigend en stimulerend voor alle leerlingen. Het schoolplein is een uitnodigende ruimte waar de leerling zichzelf, de ander en de omgeving spelend kan ontdekken.

Professioneel team

Onze leerkrachten zijn in staat verschillende basisvaardigheden toe te passen die nodig zijn voor de verschillende vormen van onderwijs; soms meer coachend en soms meer trainend. We hebben verschillende expertises in ons team en zetten dit ook voor en bij elkaar in de klas in.

Samen

Dit kunnen we allemaal niet alleen. Ouders zijn voor ons belangrijk in het onderwijs. Ze participeren vaak bij activiteiten op school en kunnen op verschillende manieren een bijdrage leveren aan ons onderwijs. Voor een goede ontwikkeling van elk kind is de rol van de ouders binnen de pedagogische driehoek van groot belang. Naast ouders maken we gebruik van deskundigheid van derden die ons ondersteunen in en begeleiden bij het ontwikkelen van onze kinderen.

3.1 Thema's en ambities CBS De Driemaster 2015-2019

'Koers houden' is de titel van het SBP van VPCO Hasselt 2015-2019. Dat is ook waar wij als CBS De Driemaster voor gaan. Samen hebben we zeven belangrijke thema's met bijbehorende ambities bepaald, deze thema's geven richting aan onze plannen voor komende jaren.

In dit schoolplan beschrijven we per thema hoe wij in de komende jaren werken aan deze thema's. Per thema is beschreven en uitgewerkt welke impact ze hebben op onze organisatie en per pijler zijn concrete succesfactoren en indicatoren geformuleerd.

Pijlers	Belangrijkste thema's	Ambities 2015-2019
Identiteit Hfdst. 4	<i>Dialogoog over christelijke identiteit</i>	Onze school is christelijk; dat is terug te zien in het onderwijs, te 'proeven' in alles wat we doen.
Kind & Onderwijs Hfdst. 5	<i>Onderwijs dat doet verwonderen</i>	Wij bieden kwalitatief goed onderwijs, dat aansluit op de verschillende interesses en mogelijkheden van kinderen in een veranderende samenleving.
Partners Hfdst. 6	<i>Onderwijs maak je samen</i>	Onderwijs maak je samen, in verbinding met de ander; daarom streven wij naar partnerschap met ouders en zoeken wij naar verbindingen met de wijk, de gemeenschap, bedrijven, jeugd-zorginstellingen om de school heen.
Professionele Organisatie Hfdst. 7	<i>Leiderschapsontwikkeling</i>	Wij zien leiderschap als een streven naar een gemeenschappelijk einddoel vanuit een onderlinge relatie, met respect voor elkaars capaciteiten en persoonlijkheid.
	<i>Professionele medewerkers</i>	Op CBS De Driemaster werken professionele medewerkers die in verbinding met de ander, willen en kunnen werken aan onze opdracht.
	<i>Samen werken en leren</i>	Samen vormen we een lerende organisatie waarin zowel kinderen als medewerkers optimaal tot persoonlijke ontwikkeling en groei komen.
Financiën, beheer & huisvesting Hfdst. 8	<i>Goed georganiseerd</i>	Wij zijn goed georganiseerd; gericht op kwaliteit (onze opdracht), met oog op de toekomst en financieel gezond.

3.2 Strategische koers en kwaliteit

Binnen de driemaster bepalen we onze strategische koers mede aan de hand van de strategische kaart. Hierin zijn vanuit onze missie en visie doelstellingen geformuleerd die ons in staat stellen onze opdracht en ambities te behalen. Afbeelding 1 is een visualisering van deze kaart.

De kaart geeft in een aantal perspectieven aan waarin De Driemaster zich wil onderscheiden. Die perspectieven zijn gebaseerd op de visie en missie. De perspectieven zijn:

Onderwijsteam, interne onderwijsprocessen, markt en resultaat.

Elk perspectief heeft een aantal succesfactoren die in meerdere indicatoren meetbaar zijn. Om onze kwaliteit en het werkelijke succes van de factoren en indicatoren te meten en te borgen onderscheiden we de volgende instrumenten:

- Bij het **onderwijsteam** wordt de kwaliteit geborgd door middel van onze lerende cultuur, bestaande uit; scholing, collegiale consultatie, gesprekkencyclus, klassenbezoeken, etc.

- De **interne onderwijsprocessen** worden door middel van kwaliteits- en kijkwijzers (bijlage 5) door onszelf en externen geanalyseerd en zo nodig bijgesteld.
- De **markt** is de verzameling van personen en organisaties in onze directe omgeving waartoe wij een verplichting hebben. De tevredenheid van deze betrokkenen wordt jaarlijks via een enquête gemeten, zo blijven we op de hoogte en in staat om bij te sturen.
- Als laatste perspectief **resultaat**, dat als kenmerk heeft dat deze meetbaar en goed te analyseren is, dit is een onderdeel van onze constante kwaliteitscyclus.

De visie en missie, als bron van ons onderwijs, wordt eens per 4 jaar herzien.

De **perspectieven** worden in dit schoolplan en in de jaarplannen verder uitgewerkt, waarbij geldt dat **onderwijsteam** en **interne onderwijsprocessen** een plek vinden in hoofdstuk 5 en 7 en **markt** en **resultaat** in de hoofdstukken 6 en 8 van dit schoolplan. Zie hiervoor de tabellen aan het einde van elk hoofdstuk.



Afbeelding 1. Elk Driemasterkind is uniek en getalenteerd in eigen competenties. Vanuit onze christelijke visie en met een eigen missie stimuleren wij elke leerling met goede ondersteuning en begeleiding. Daardoor leggen wij voor elk kind een belangrijke basis voor een goede richting over zijn levenszee; opdat het een behouden vaart zal hebben!

3.3 Hoe we daar komen

In dit plan staat beschreven waar we voor gaan. Het bepaalt waar we de komende jaren samen over spreken en waar we aan werken, het geeft richting aan ons handelen. De ambities werken we uit naar concrete doelen en acties en nemen we op in ons jaarplan. Jaarlijks evalueren we de voortgang en resultaten van dit schoolplan tijdens overleg, maar ook door gesprekken met ouders, leerlingen en andere betrokkenen.

4 Identiteit

4.1 Context

Wij willen een herkenbare, veelkleurige en moderne christelijke basisschool zijn, waarin ruimte is voor diversiteit. Wij belijden dat ieder kind, dat aan onze zorgen wordt toevertrouwd, door God geschapen is als een mens met unieke mogelijkheden. Elk kind accepteren we met al zijn talenten en ontwikkelingsmogelijkheden. Wij voelen ons door onze christelijke levensovertuiging en -houding verbonden met de leerlingen, met elkaar, de kerk en de gezinnen waartoe onze leerlingen behoren.

De Bijbel en de christelijke identiteit is voor CBS De Driemaster een bron van inspiratie en vormt het fundament van ons schoolplan. Ons geloof in God geeft ons richting en een opdracht (zie hfdst. 1) en maakt dat wij ons verantwoordelijk voelen voor de aan ons toevertrouwde kinderen en de wereld om ons heen (rentmeesterschap).

4.2 Waar we voor gaan

‘Dialogoog over christelijke identiteit’

Onze school is christelijk; dat is terug te zien in het onderwijs, te ‘proeven’ in alles wat we doen (SBP VPCO Hasselt 2015-2019)

Onze uitdaging is om herkenbaar christelijk geïnspireerd onderwijs te geven, dat voor ouders zichtbaar is in ons onderwijs en onze manier van werken. De volgende normen zijn geformuleerd met betrekking tot de identiteit:

- Minimaal 1 keer per jaar wordt binnen CBS De Driemaster gesproken over de christelijke visie op onderwijs en de betekenis hiervan voor medewerkers. Wij blijven hierover met elkaar in dialoog.
- Op de website is duidelijk verwoord op welke wijze we christelijk zijn en wat dat betekent voor het onderwijs.
- Medewerkers kunnen in hun werk ‘handen en voeten’ geven aan het christelijk geloof.
- We verwachten dat medewerkers leven vanuit een christelijke overtuiging
- In de werving & selectie procedure is de christelijke identiteit van medewerkers en de wijze waarop hier binnen het werk invulling aan wordt gegeven een regelmatig terugkerend onderwerp van gesprek.

In onderstaande tabel wordt beschreven op welke wijze we de komende jaren aan deze normen werken.

Doelstellingen Identiteit 2015-2019

Thema	Doelstelling en indicatoren	Processtappen Groen = borgen, Blauw = ontwikkelen	Tijdspad
Onze school is christelijk; dat is terug te zien in het onderwijs en te 'proeven' in alles wat we doen.	Wij maken duidelijk in onze communicatie wat onze christelijke identiteit voor ons onderwijs en ons handelen betekent. - Minimaal 1 keer per jaar wordt gesproken over de christelijke visie op onderwijs en de betekenis hiervan voor medewerkers. Wij blijven hierover met elkaar in dialoog. - Onze christelijke identiteit is zichtbaar tijdens de vieringen - In onze communicatie is duidelijk dat we christelijk zijn en wat dat betekent.	Jaarlijks teambespreking christelijke identiteit.	2015-2019
		Minimaal 2 keer per jaar vieringen organiseren met ouders en/of kinderen.	Jaarlijks; Kerst of Pasen, dankdag (nov.), biddag (mrt.)
		Op website en in schoolgids is duidelijk verwoord op welke wijze we christelijk zijn en wat dat betekent voor het onderwijs. Ook hoe dit zich verhoudt tot burgerschap wordt toegelicht.	2016 Controle teksten + toevoegen burgerschap 2015-2019 actueel houden
	Op CBS De Driemaster werken medewerkers die in hun werk handen en voeten kunnen geven aan het christelijk geloof. - Medewerkers kunnen in hun werk 'handen en voeten' geven aan het christelijk geloof. - We verwachten dat medewerkers leven vanuit een christelijke overtuiging. - Bij de werving & selectie van nieuwe medewerkers is christelijke identiteit van belang.	Tijdens gesprekken met medewerkers is de christelijke identiteit onderwerp. In de werving & selectie procedure is de christelijke identiteit van medewerkers en de wijze waarop hier binnen het werk invulling aan wordt gegeven structureel onderwerp van gesprek.	2015-2019

5 Kind & Onderwijs

5.1 Context

Wij zien het als onze opdracht om in het onderwijs, aandacht te besteden aan drie punten; het onderwijs van de toekomst, passend onderwijs en transitie jeugdzorg. Wij vullen ons onderwijs zo in, dat we elke leerling een passend onderwijsarrangement bieden, gericht op de 21^e eeuwse waardigheden. Zo wordt de leerling in staat gesteld om zijn of haar (cognitieve, creatieve, sociale enz.) talenten optimaal te ontwikkelen. (zie ook het SBP VPCO Hasselt).

Didactiek

Op De Driemaster werken we met het Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructie model. Binnen dit model komt een aantal vaste stappen terug: 1. start van de les met een terugblik/voorkennis ophalen 2. het lesdoel aangeven 3. begeleide inoefening/instructie 4. zelfstandig of in duo's inoefenen van de strategieën 5. evaluatie/reflectie van de les. We geven gedifferentieerd onderwijs; dit is o.a. te zien doordat kinderen op verschillende niveaus instructie krijgen en de lesstof ook op verschillende niveaus verwerken.

Voor enkele vakken, zoals wereldoriëntatie werken we thematisch. Bij het thematisch werken maken wij gebruik van de meervoudige intelligentie. Zo kan elk kind op een eigen manier het onderwerp ontdekken. De kinderen gaan op onderzoek uit en maken gebruik van internet, documentatiecentrum, bibliotheek en andere bronnen.

Binnen het kwaliteitsbeleid van De Driemaster maken wij onder andere gebruik van een zgn. kwaliteitswijzer. Het onderwijs aan onze leerlingen moet aan de daarin gestelde eisen voldoen. Deze wijzer is gebaseerd op de eisen die de onderwijsinspectie gebruikt bij de beoordeling van scholen. Bij de jaarlijkse groepsbezoeken en de kwaliteitsonderzoeken wordt de kwaliteitswijzer als leidraad gebruikt. De kwaliteitswijzer is in bijlage 6 opgenomen.

Meerbegaafde leerlingen krijgen extra aandacht in een zgn. "plus-groep". Een uur per week worden zij in het maken van uitdagende opdrachten begeleid door een leerkracht. Er zijn meerder plusgroepen met in totaal ongeveer 20 leerlingen uit de groepen 4 t/m 8.

ICT

Wij gebruiken zoveel mogelijk moderne middelen binnen ons onderwijs. Concreet betekent dit dat wij moderne lesmethoden gebruiken, nieuwe inzichten proberen te integreren in ons aanbod en de hedendaagse wereld dichtbij de kinderen proberen te brengen. De methodes die De Driemaster gebruikt hebben daarom als kenmerk dat ICT een onderdeel is van het leerstofaanbod. We maken gebruik van pc's, laptops en een digitaal schoolbord in elke groep. We gebruiken digitale software voor instructie en het zelfstandig werken.

Leerstofaanbod

Op CBS De Driemaster bieden wij vakken aan die kinderen volgens de wet op het primair onderwijs moeten krijgen. Om zo goed mogelijk te voldoen aan de bijbehorende kerndoelen, kiezen we zorgvuldig de lesmethoden uit.

Voor de toetsing maken wij gebruik van methode-gebonden toetsen en methode-afhankelijke toetsen. In bijlage 1 is in een tabel per vak weergegeven welke methoden wij onze kinderen aanbieden.

Taal en rekenonderwijs zullen hieronder extra worden toegelicht. Extra onderwijsarrangementen in de basiszorg worden in bijlage 2 toegelicht.

Taalonderwijs

Taal is meer dan taal alleen – taal is een culturele ‘transmitter’. Taal en communicatie zijn onmisbaar voor hechte relaties tussen mensen: voor wederzijds begrip, voor sociale interactie en voor vruchtbaar zakelijk contact. (Talencentrum – RuG)

Kwaliteit en resultaat zijn de sleutelwoorden van de methode Taal Actief. Dat sluit goed aan bij de bovenstaande visie op taalonderwijs. Die kwaliteit en de daaruit voortvloeiende resultaten kunnen wij leveren en behalen door een goed afgestemd aanbod van lezen, taal en schrijven. Daarbij maken wij naast Taal Actief gebruik van de methodes Schatkist (kleuters), Veilig Leren Lezen (groep 3), Taal Actief (taal in groep 4 t/m 8), Nieuwsbegrip (begrijpend, Pennenstreken (groep 3) en Handschrift (vanaf groep 4) en aanvullende materialen.

Rekenonderwijs

Voor ons is rekenonderwijs (officieel rekenen-wiskunde) een van de basisvoorwaarden om te kunnen functioneren in onze maatschappij. In ons rekenonderwijs bieden wij kennis en vaardigheden aan die leerlingen nodig hebben om verder te kunnen leren, om te kunnen functioneren in hun toekomstige beroep en om als volwassene te kunnen participeren in de maatschappij: leren, loopbaan, burgerschap.

Door ons rekenonderwijs beheersen de kinderen de leerstof van onze methoden. Dat is alleen zinvol als zij de kennis en vaardigheden kunnen gebruiken in het dagelijkse leven.

Voor ons rekenonderwijs maken wij gebruik van ontwikkelingsmaterialen en Schatkist (kleuters), de methode Wereld in getallen (gr. 3 t/m 8) en aanvullende materialen.

Leeropbrengsten

Om het onderwijs aan en de ontwikkeling van onze kinderen optimaal te bevorderen gebruiken wij moderne en goede materialen. Dat betekent dat wij jaarlijks een deel van de ontwikkelingsmaterialen en lesmethoden screenen en waar nodig vervangen, vernieuwen en aanvullen. Belangrijke basis voor een blijvend goed onderwijsaanbod is de analyse van de leerresultaten van de kinderen. Daarvoor analyseren wij de uitkomsten van de landelijke genormeerde toetsen die wij in januari en/of in juni in alle groepen afnemen.

De daaruit voortkomende aanvullingen op onze methodes staat beschreven in een document Draaiboek Opbrengstgericht Werken dat in bijlage 7 opgenomen is.

Ondersteuningsstructuur

Wij zien het als onze opdracht dat wij elk kind een passend onderwijs-arrangement bieden. CBS De Driemaster spant zich er daarom voor in dat alle kinderen, dus ook leerlingen met een ondersteuningsvraag, in hun eigen woonplaats naar school kunnen gaan. Het VPCO-beleid geeft aan dat wanneer een school een kind met een ondersteuningsbehoefte geen hulp kan bieden, de school nagaat of dit kind op een andere school in de gemeente zijn schoolloopbaan kan vervolgen. Pas wanneer geen enkele school een kind met een ondersteuningsvraag kan opvangen, vindt er een verwijzing plaats naar het speciaal (basis) onderwijs. In bijlage is het aanbod voor leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte weergegeven.

Beleid sociale veiligheid

Omdat pesten een ongelijke strijd is, waarin de pestkop fysiek en psychisch altijd de sterkere is, grijpen we bij klachten onmiddellijk in. De leidraad daarbij is het door ons opgestelde Pestprotocol (zie bijlage 6). Daarin staat beschreven hoe we het pestgedrag beperken en in voorkomende gevallen aanpakken. In de groepen gebruiken we een certificaat tegen pesten en daarmee geven we aan dat pesten ‘echt niet kan’.

Een van de grootste zorgen in onze samenleving is de toename van gevoelens van onveiligheid. Deze problematiek gaat aan ons onderwijs niet voorbij. Samen met externe deskundigen besteden we steeds meer aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Dat heeft geleid tot de aanschaf en invoering van de methode Leefstijl om het emotionele en sociale klimaat in de klas en de school te verbeteren. In dit proces van het ontwikkelen van een sociaal veilige omgeving voor kinderen worden ook de ouders en verzorgers betrokken. Dat kan individueel, maar ook per groep of op een algemene ouderavond.

Projecten

Daarnaast doen we met leerlingen (voornamelijk uit de bovenbouw) mee aan projecten die deels door de gemeente gesubsidieerd worden. Daarbij worden kinderen extra toegerust door middel van trainingen zoals Rots en Water in groep 6 en het Marietje Kessels Project in groep 8. Daarover staat meer in de schoolgids; bijlage 4.

Instroom en uitstroom

Instroom en uitstroom nieuwe leerlingen

Vanaf vier jaar mogen leerlingen bij ons naar school. Van te voren mag de nieuwe leerling twee keer op school kijken, vervolgens stroomt de leerling in de kleuterklassen binnen. De procedure en de uitstroom gegevens van leerlingen naar het voortgezet onderwijs staan vermeld in onze schoolgids (zie bijlage 4).

5.2 Waar we voor gaan

‘Onderwijs dat doet verwonderen’

*Wij bieden kwalitatief goed onderwijs, dat aansluit op de verschillende interesses en mogelijkheden van kinderen in een veranderende samenleving.
(SBP VPCO Hasselt 2015-2019)*

Voor CBS De Driemaster telt elk talent, dat betekent dat ons onderwijsaanbod en onze begeleiding, kinderen in staat stelt om kwaliteiten en talenten te ontdekken en hen leert om eigenaar te zijn van het eigen leren en ontwikkelen. Wij willen onderwijs aanbieden waarin kinderen leren om vertrouwen in zichzelf te hebben (zelfbewustzijn) en verantwoordelijkheid kunnen dragen voor de wereld en voor het eigen handelen.

Uitgangspunten van ons onderwijs

1. Leren en ontwikkelen op eigen niveau

Geen kind is hetzelfde als een ander, dus hoeven kinderen ook niet standaard eenzelfde programma op hetzelfde tempo te volgen. De volgende normen zijn geformuleerd met betrekking tot het leren en ontwikkelen op eigen niveau:

- Elk kind kan invloed uitoefenen op zijn eigen leerproces.
- De ontwikkeling van een kind wordt met en voor een kind inzichtelijk gemaakt.
- Er wordt uitgegaan van leerlijnen/leerdoelen in plaats van de methoden.
- De sociaal emotionele ontwikkeling van een kind wordt gemonitord evenals de cognitieve ontwikkeling.
- CBS De Driemaster ontwikkelt een eigen visie op de leerstijlen van kinderen.
- In het onderwijs is ruimte voor verschillende leerstijlen en leervormen (bijv. Meervoudige intelligentie).

In onderstaande tabel wordt beschreven op welke wijze we de komende jaren aan deze normen werken.

1. Gericht op de brede ontwikkeling van kinderen

Het gaat in het onderwijs niet alleen over het overdragen van een standaard hoeveelheid kennis, ook willen wij het mogelijk maken dat kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen. De volgende normen zijn geformuleerd met betrekking tot het gericht zijn op de brede ontwikkeling van kinderen:

- Kinderen worden actief betrokken bij het eigen leerproces: het onderwijsaanbod geeft kinderen de ruimte, is gericht op ontdekken en verwonderen, is open, verbindend, oplossend en creatief.
- In het onderwijsaanbod is aandacht voor nieuwe vakken.
- Het onderwijs wordt aangeboden vanuit betekenisvolle onderwijscontexten; bij ons vooral vanuit MI-visie.
- Het onderwijs biedt mogelijkheden voor experimenten en onderzoeken.
- Het onderwijsaanbod stelt kinderen in staat om 21e eeuwse vaardigheden te ontdekken en te ontwikkelen. In de afbeelding hiernaast is weer gegeven wat de komende jaren aan 21 eeuwse vaardigheden aan bod komt.



2. Onderwijs van kwaliteit

Wij gaan voor onderwijs van goede kwaliteit, dat is voor ons een basisvoorwaarde om onze opdracht en ambities te realiseren. De volgende normen zijn geformuleerd met betrekking tot de kwaliteit als basis:

CBS De Driemaster;

- heeft bij het toezicht van de onderwijsinspectie minimaal een basisarrangement
- beschikt over eigen streefdoelen ten aanzien van de opbrengsten.
- voldoet aan randvoorwaarden uit het SBP van de vereniging.
- evalueert cyclisch de onderwijskwaliteit, uitgewerkt in het schoolplan.
- monitort op harde en zachte indicatoren onderwijs.
- werkt volgens de PDCA-cyclus

In onderstaande tabel wordt beschreven op welke wijze we de komende jaren aan deze normen werken.

Doelstellingen Kind en Onderwijs 2015-2019

Thema	Doelstelling en indicatoren	Processtappen Groen = borgen, Blauw = ontwikkelen	Tijdspad
Wij bieden kwalitatief goed onderwijs, dat aansluit op de verschillende interesses en mogelijkheden van kinderen in een veranderende samenleving.	Leren en ontwikkelen op eigen niveau	<i>Eigenaarschap:</i> Op De Driemaster nemen de leerlingen 4x per jaar deel aan projecten gericht op wereld oriëntatie. Tijdens de projecten kiezen leerlingen eigen werkkaart.	2015-2019
		Het leerstof jaarklassen systeem is opgesplitst op niveauverschil leerlingen, wordt geborgd en is geëvalueerd.	2017-2018
		Differentiatie op individuele doelen vindt plaats binnen ons onderwijs.	2017-2019
		Natuur anders (w.o.) wordt vervangen door een nieuwe methode voor natuur en techniek waardoor het beter aansluit op de behoeften van leerlingen.	2015-2017
		We voeren leergesprekken met alle leerlingen waarin zij individuele doelen omschrijven.	2016-2019
		<i>Meervoudige intelligentie:</i> Voor en door leerlingen wordt jaarlijks een talentavond georganiseerd.	2015-2019
		Gouden map van meervoudige intelligentie (MI) analyseren.	2016
		Gouden map MI bespreken in team.	2016
		Afspraken Gouden map MI vastleggen, borgen, evalueren.	2017-2019
		Visie ontwikkelen / acties uitzetten op:	2017-2018
		- Omgang met vragen	
		- Ouders betrekken bij thema	
		- Opbrengsten w.o. in kaart brengen	
		<i>Onderwijsvisie:</i> Scholing team a.d.h.v. onderwijsvisie. O.a. IGDI Model, 7 Stappen instructie, plusgroep.	2016-2019
		Binnen Directe Instructiemodel zijn les en dag evaluaties, naast een helder les doel, vanzelfsprekend.	2017-2018
		Implementeren en borgen door middel van tweejaarlijkse teambespreking.	2018-2019
		Er wordt uitgegaan van leerlijnen/leerdoelen in plaats van de methoden.	2017-2018
		Visie ontwikkelen op:	2017-2018
		- Leerbehoeften leerlingen	
		- Vaardigheidsgroei (analyse en afstemming)	
		- Differentiatie	

		Oriënteren op volgen ontwikkeling kleuters. Visie op volgen ontwikkeling kleuters ontwikkelen.	2017-2018 2018-2019
		<i>Toetsen:</i> Er is een heldere visie op toetsen, met aandacht voor: - Toetsvragen verwerken tijdens lessen - Communicatie over (het belang van) toetsen - Actuele inhoud van toetsen - Selectie van toetsen die wij hanteren	2016-2017
	Gericht op de brede ontwikkeling van kinderen - Kinderen worden actief betrokken bij het eigen leerproces: het onderwijsaanbod geeft kinderen de ruimte, is gericht op ontdekken, verwonderen en is verbindend, oplossend en creatief. - In het onderwijsaanbod is aandacht voor nieuwe vakken. - Ons onderwijs wordt aangeboden vanuit betekenisvolle onderwijscontexten, w.o. vanuit MI-visie. - Het onderwijs biedt mogelijkheden voor experimenten en onderzoeken. - Het onderwijsaanbod stelt kinderen in staat om 21^e eeuwse vaardigheden te ontdekken en te ontwikkelen: <i>Kritisch denken – creatief denken – probleem oplossen – computational thinking – informatievaardigheden – ICT-basisvaardigheden – mediawijsheid – communiceren – samenwerken – sociale en culturele vaardigheden – zelfregulering.</i>	Meervoudige intelligentie: MI-Natuur is volledige geïntegreerd in het onderwijs aanbod. De inhoud van de lessen MI-Natuur is volledig en actueel. De benodigde materialen MI-Natuur zijn aanwezig. De organisatie van de lessen MI-Natuur is effectief en sluit aan op MI.	2015-2016 2018-2019 2017-2018 2018-2019
		MI-techniek is volledige geïntegreerd in het onderwijs aanbod. Visie ontwikkelen op techniek binnen of buiten MI. De benodigde materialen MI-techniek zijn aanwezig.	2016-2017 2016 2016-2017
		Taalonderwijs: De methodes voor taalonderwijs zijn volledig geïntegreerd, actueel en de effectiviteit wordt regelmatig geanalyseerd.	2016-2018
		Oriënteren en opzetten schoolbibliotheek Binnen de school kunnen kinderen gebruik maken van de bibliotheek Ouders zijn betrokken bij de bibliotheek	2016 2016-2017 2017-2018
		Rekenonderwijs: Ontwikkelen tafelplan met daarin aandacht voor inhoud en organisaties aanleren en borgen gebruik tafels Rekenhiaten voortkomend uit analyses worden besproken en leiden tot aanpassingen in aanbod.	2017-2018 2016-2017

		Engels: We bieden Engels aan alle groepen. Het onderwijs sluit aan op behoeften van de leerlingen en wordt in alle groepen zoveel mogelijk op maat aangeboden. De opgedane kennis en ervaringen uit de scholing Engels is opgenomen in het leerstofaanbod. Engels aanbod wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.	2016-2017 2016 2016-2019
		Aardrijkskunde: Geobas is volledige geïntegreerd in het onderwijs aanbod.	2015-2016
		Cultuuronderwijs: Onze vijf Cultuur boxen vormen gezamenlijk het cultuuronderwijs. De inhoud van de boxen is actueel en sluit aan op de onderwijs visie.	2015-2019
	Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap - De sociaal emotionele ontwikkeling van een kind wordt gemonitord evenals de cognitieve ontwikkeling. - Ouders, leerlingen en teamleden ervaren een doorgaande en consequente lijn in afspraken, uitgangspunten en gezamenlijke waarden/normen die door de teamleden worden uitgedragen.	Methode SEO: Methode Kids' Skills in geïmplementeerd. Leerkrachten ontvangen scholing om de SEO vaardigheden van leerlingen te verbeteren. Er is helder beleid op: - Wanneer inzet gedrag specialist nodig is - Wat de rol en verantwoordelijkheden van zowel leerkracht als specialist zijn. - Hoe communicatie (ltn., team, ouders) verloopt	2016 2016-2017 2016
		Leefstijl: Door de methode Kind Op Maandag dragen we bij aan de vorming van onze leerlingen. We hebben een heldere visie op leefstijl en wat dat voor ons betekent. We leren onze kinderen verantwoordelijk om te gaan met de wereld en hun talenten. Deze visie is verwerkt in ons onderwijsaanbod burgerschap.	2015-2019 2016-2017 2015-2019 2017-2018
	ICT - In het onderwijsaanbod is aandacht voor nieuwe vakken. - Het onderwijs biedt mogelijkheden voor experimenten en onderzoeken. - Elke leerkracht maakt in lessen regelmatig gebruik van nieuwe media en Informatie technologie. - ICT wordt gebruikt als ondersteuning binnen diverse vakgebieden, maar ook voor het aanleren van vaardigheden, het communiceren met klasgenoten, ouders, leerkrachten en de buitenwereld.	Er is voldoende software en programma's binnen de school aanwezig om aan te sluiten op zowel de ICT visie als de bredere onderwijsvisie. Er is een heldere visie op ICT in het onderwijs, met aandacht voor: - Visie algemeen (welke plek in het onderwijs?) - Inzet computers voor wereldoriëntatie, MI, Engels, e.a. relevante vakken - Digitaal toetsen (zie toetsen hierboven) Onderzoek en aanschaf nieuwe hardware, i.v.m. afschrijving Er is onderwijsaanbod gericht op leren programmeren en gebruik maken van de 3D Printer.	2017-2019 2017-2018 2016 2017-2018

	Onderwijs van kwaliteit - Minimaal basisarrangement - Eigen streefdoelen ten aanzien van de opbrengsten. - Voldoen aan randvoorwaarden SBP Onderwijs. - Cyclische evaluatie onderwijs kwaliteit is uitgewerkt in het schoolplan. - Monitoring op harde en zachte indicatoren onderwijs. - Werken volgens de PDCA cyclus.	Door middel van jaarlijks terugkerende kwaliteitsonderzoeken analyseren we continu onze opbrengsten in brede en smalle zin. In deze onderzoeken worden leerlingen, ouders, team en andere betrokkenen bevraagd. Collegiale consultatie/interne audits vinden plaats aan de hand van vastgestelde kijkwijzers, gebaseerd op de 62 kwaliteitsindicatoren die wij onderscheiden. De meting en vallen binnen een cyclus van 2 jaar. Ons certificaat Strategische kaart wordt bij verlopen vernieuwd door middel van externe audits.	2016-2019 2016-2019 2019
--	--	--	---

6 Partners

6.1 Context

Gericht zijn op de brede ontwikkeling van kinderen betekent dat wij gericht moeten zijn op de toekomst en op onze omgeving. Welke toekomstige ontwikkelingen in de omgeving hebben impact op ons onderwijs? En hoe willen wij daar, uitgaande van onze opdracht mee omgaan? Om antwoord te kunnen geven op deze vragen en tijdig te kunnen anticiperen vinden wij het van groot belang om in goede verhouding met onze partners te staan. Partners zijn niet alleen onze ouders, maar ook de wijk of gemeente. Samen zijn wij in staat om een rijke omgeving te creëren waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen.

6.2 Waar we voor gaan

‘Onderwijs maak je samen’

Onderwijs maak je samen; daarom streven wij naar partnerschap met ouders en zoeken wij naar verbindingen met de wijk, de gemeenschap, bedrijven, jeugd-zorginstellingen om de scholen heen.
(SBP VPCO Hasselt 2015-2019)

Samen met ouders

Wij zien de ouders van leerlingen vanzelfsprekend als de belangrijkste partners in onderwijs. Daarom betrekken wij ouders bij het onderwijs aan hun kinderen, zodat we samen met hen een omgeving creëren waardoor wij in staat zijn om leerlingen optimaal te ondersteunen in hun leer- en ontwikkelproces. De volgende normen zijn geformuleerd met betrekking tot de samenwerking met ouders:

- Er is een regelmatige dialoog met ouders hoe we het onderwijs kunnen versterken en over de ouderbetrokkenheid.
- Wij benutten talenten en kennis van de ouders in het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.
- Ouders geven aan de school te ervaren als een open gemeenschap, een ontmoetingsplek.
- Ouders geven aan de school te ervaren als een plek die de ondernemende geest van ouders en kinderen stimuleert.

Samen met de buurt

Wij zien onszelf als een centrale schakel in de gemeenschap en zijn daarom actief betrokken in betekenisvolle netwerken met andere scholen en organisaties in de wijk of directe omgeving. De volgende normen zijn geformuleerd met betrekking tot de samenwerking met de omgeving:

- Wij gaan de verbindingen aan met de omgeving om zo het leren binnen en buiten vorm en inhoud te geven (open en verbindend).
- Wij gaan de verbindingen aan met de omgeving die gericht is op burgerschap en maatschappelijk bewust handelen.
- Samenwerkingen die wij aangaan zijn gericht op het inzetten van kennis en ervaring en het leren van elkaar.
- Wij weten onszelf positief te profileren en maken daarbij gebruik van moderne middelen die aansluiten op de belevingswereld van ouders en kinderen.
- Wij zijn op de hoogte van ons imago en richten communicatie zo in dat dit ons imago ten goede komt.

In onderstaande tabel wordt beschreven op welke wijze we de komende jaren aan onze normen werken.

Doelstelling Partners 2015-2019

Thema	Doelstelling en indicatoren	Processtappen Groen = borgen, Blauw = ontwikkelen	Tijdspad
Onderwijs maak je samen; daarom streven wij naar partnerschap met ouders en zoeken we naar verbindingen met de wijk, de gemeenschap, VO-, MBO- en HBO-scholen, bedrijven en jeugd-zorginstellingen om de scholen heen.	Samen met ouders - Er is een regelmatige dialoog met ouders hoe we het onderwijs kunnen versterken en over de ouderbetrokkenheid. - We benutten talenten en kennis van de ouders en stimuleren de ontwikkeling van kinderen. - Ouders geven aan de school te ervaren als een open gemeenschap, een ontmoetingsplek. - Ouders geven aan de school te ervaren als een plek die de ondernemende geest van ouders en kinderen stimuleert.	We zijn continu opzoek naar feedback van ouders. Door middel van een jaarlijkse enquête onderzoeken we de tevredenheid en betrokkenheid van ouders.	2015-2019
		Leerkrachten zijn gemakkelijk aanspreekbaar door ouders.	2015-2019
		Twee keer per jaar bespreken we in een ouderpanel de (onderwijskundige)ontwikkelingen binnen de school.	2015-2019
		De MR vergadert één keer per zes weken.	2015-2019
		Via onze nieuwsbrief (Scheepspraet) en groepsmemo (Scheepsmaatje) houden we ouders goed geïnformeerd.	2015-2019
		We organiseren 1 keer per jaar een Open Lesdag waarbij ouders de lessen bijwonen.	2015-2019
		Eén keer per jaar schrijven ouders zich in om via het project Helpende handen bij te dragen aan de school.	2015-2019
		We zetten gezamenlijk met ouders projecten en ideeën op en staan open voor initiatieven van ouders. Hierdoor maken we gebruik van de ondernemende geest van ouders.	2015-2019
	CBS De Driemaster gaat de verbinding met de omgeving aan die de ontwikkeling van kinderen ten goede komt. - Wij gaan de verbinding aan met de omgeving om zo het leren binnen en buiten vorm en inhoud te geven (open en verbindend). - Wij gaan de verbindingen aan met de omgeving die gericht is op burgerschap en maatschappelijk bewust handelen. - Samenwerkingen die wij aangaan zijn gericht op het inzetten van kennis en ervaring en het leren van elkaar. - Wij weten onszelf positief te profileren en maken	Kennis te maken met potentiële nieuwe gezinnen.	2015-2019
		Vergroten naamsbekendheid en verbeteren profilering door gebruik te maken van moderne communicatiemiddelen: - Actief benaderen van pers bij gebeurtenissen op school. - Aanwezig zijn bij activiteiten in de regio (vieringen, sport, etc.). - Actuele en moderne website. - Actuele facebook pagina. - Foto's van activiteiten op school op de website plaatsten.	2015-2019 2016-2017 2016-2017 2016-2017 2016-2017 2016-2017
		Voor nieuwe ouders een keer per jaar een koffie ochtend te organiseren als nadere kennismaking met de school.	2016-2017
		De uitstraling van het team te laten aansluiten op de kwaliteiten die we in huis hebben en dit	2016-2017

	daarbij gebruik van moderne middelen die aansluiten op de belevingswereld van ouders en kinderen. - Wij zijn op de hoogte van ons imago en richten communicatie zo in dat dit ons imago ten goede komt.	in te zetten in de profilering. We treden hier zowel als team als, als individu mee naar buiten.	
		<i>Maatschappelijke functie:</i> Als school zijn we ons bewust van onze maatschappelijk functie. Deze vervullen we door een actieve rol te spelen in de wijk en regio en onze leerlingen hierin te betrekken (zorg voor omgeving en mensen).	2015-2019
		We zijn een opleidingsschool voor hogeschool Windesheim. We bieden PABO studenten de mogelijkheid om bij ons ervaring op te doen en om hun kennis in te zetten in de praktijk.	2015-2019
		Wij bieden studenten van VO-, MBO- en HBO-scholen de mogelijkheid (maatschappelijke) stageplaatsen aan.	2015-2019
		Wij bieden studenten van universiteiten de mogelijkheid onderzoeken te verrichten.	2015-2019

7 Professionele organisatie

7.1 Context

De organisatie

CBS De Driemaster is een van de vier scholen die vallen onder VPCO Hasselt. Het bestuur en de directie van VPCO Hasselt hebben hun lange-termijn-doelen uitgewerkt in het SBP 2015-2019. De directeur vergadert regelmatig in het overlegplatform, dat het managementteam (MT) heet. Het MT adviseert over de VPCO Hasselt brede aangelegenheden en het gemeenschappelijk beleid. Zo versterken wij de individuele kracht van onze school en werken we aan een sterke samenwerking.

Visie op leiderschap

Wij zien leiderschap als een streven naar een gemeenschappelijk einddoel vanuit een onderlinge relatie, met respect voor elkaars capaciteiten en persoonlijkheid. Dit leiderschap is van toepassing op al onze medewerkers. Voor de schoolleider geldt dat hij integraal verantwoordelijk is en sturing geeft aan het onderwijs in de school. Hij creëert omstandigheden waarin alle medewerkers in eigen regie en zich in vrijheid kunnen ontwikkelen. Ook staat de directeur regelmatig stil bij de voortgang en resultaten van het eigen werken, het eigen functioneren en de competenties in relatie tot de doelen van de school. Bij de werving en selectie van functies binnen de schoolleiding wordt rekening gehouden met de wet evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (zie personeelsbeleid VPCO Hasselt).

Veranderende rol leerkracht

De aandacht van de overheid voor gepersonaliseerd onderwijs en de snel veranderende maatschappij vraagt ook een verandering in het geven van ons onderwijs. Door meer aandacht te hebben voor gepersonaliseerd onderwijs verandert het onderwijsaanbod en daarmee ook de rol van de leerkracht.

7.2 Waar we voor gaan

‘Veranderende rol leerkracht, Professioneel Leiderschap en Samen werken en leren’

Op CBS De Driemaster werken professionele medewerkers die in verbinding met de ander, willen en kunnen werken aan onze opdracht. Samen vormen we een lerende organisatie waarin zowel kinderen als medewerkers optimaal tot persoonlijke ontwikkeling en groei komen.

Professionele leerkrachten

Wij willen dat de kinderen voortdurend uitgedaagd worden door de leerkracht. Wij prikkelen de kinderen tot nieuwsgierigheid en verwondering. Dat vraagt om leerkrachten die zich continue ontwikkelen en vanuit de behoefte van het kind weten wanneer ondersteuning nodig is en wanneer ruimte geboden moet worden (leraar als coach). De volgende normen zijn geformuleerd met betrekking tot professionele leerkrachten:

- De leerkracht is in staat om aan te sluiten op verschillende interesses en kwaliteiten van kinderen.
- De leerkracht kan in het onderwijs handen en voeten geven aan 21^e eeuwse vaardigheden (zie 5.2.2).
- De leerkracht is op de hoogte en heeft feeling met datgene wat zich in de maatschappij afspeelt op het gebied van informatievoorziening en ontwikkeling van kinderen en stemt hier eigen handelen op af.
- Elke leerkracht zet 1 x in de 3 jaar een 360 graden feedback uit (POP).
- Medewerkers kunnen eigen ontwikkeling inzichtelijk maken en zijn daarop aanspreekbaar.
- Er is regelmatig dialoog over het eigen functioneren/ontwikkeling.
- Leerkrachten registreren zich in het lerarenregister.

Samen werken en leren

Wat wij aan onze leerlingen geven, willen we ook voor onszelf. We zoeken in ons werk naar manieren waarop wij elkaars kwaliteiten, kennis en vaardigheden breder kunnen inzetten. De volgende normen zijn geformuleerd met betrekking tot het samen werken en leren:

- Medewerkers worden uitgedaagd om aan te geven wat de essentie is van hun professioneel handelen en hoe dat om wordt gezet in de eigen ontwikkeling.
- Er is op schoolniveau een visie op leren en ontwikkelen.
- Er is een structuur, er zijn leervormen en er wordt ondersteuning in middelen aangeboden waardoor medewerkers in staat worden gesteld om te leren.
- Over 4 jaar participeren alle medewerkers actief in schooloverstijgende professionele leergemeenschappen of andere leernetwerken.
- Leerkrachten hebben een onderzoekende houding.

In onderstaande tabel wordt beschreven op welke wijze we de komende jaren aan deze normen werken.

Doelstelling Professionele organisatie 2015-2019

Thema	Doelstelling en indicatoren	Processtappen Groen = borgen, Blauw = ontwikkelen	Tijdspad
Op CBS De Driemaster werken professionele medewerkers die in verbinding met de ander, willen en kunnen werken aan onze opdracht.	Medewerkers weten wat er van hen verwacht wordt en werken vanuit hun kwaliteiten, competenties en verantwoordelijkheid. - De leerkracht is in staat om aan te sluiten op verschillende interesses en kwaliteiten van kinderen. - De leerkracht kan in het onderwijs handen en voeten geven aan 21^e eeuwse vaardigheden. - De leerkracht is op de hoogte van en heeft feeling met datgene wat zich in de maatschappij afspeelt op het gebied van informatievoorziening en ontwikkeling van kinderen en stemt hier eigen handelen op af. - Elke leerkracht zet 1 x in de 3 jaar een 360 graden feedback uit (POP). - Medewerkers kunnen eigen ontwikkeling inzichtelijk maken en zijn daarop aanspreekbaar. - Er is regelmatig dialoog over het eigen functioneren/ontwikkeling. - Leerkrachten registreren zich in het leraren register.	We bereiden ons voor op registratie in het register door te voldoen aan de bekwaamheidseisen.	2017-2018
		We zijn allemaal, directie en leerkrachten, ingeschreven in het register.	2018-2019
		De cao 2015 (ev.) is doorgevoerd in onze arbeidsvoorwaarden en werkwijzen.	2016-2017
		De uitkomsten van de RI&E worden continu gemonitord en aanpassingen worden gedaan.	2016-2017
		De uitvoering van een nieuwe RI&E stelt ons in staat om risico's te signaleren en weg te nemen. (start nieuw 2016)	2017-2019
		We hebben een visie op professionalisering via een gesprekkencyclus	2016
		De gesprekkencyclus is ingevoerd en bestaat uit: - Ontwikkel-/voortgangsgesprek - Beoordelingsgesprek - Persoonlijk ontwikkelplan (POP) - 360 graden feedback	2016-2017
		Binnen het team is expertise aanwezig op het gebied van ICT.	2016-2019
		Binnen het team is expertise aanwezig op het gebied van Engels.	2016-2019

Samen vormen we een lerende organisatie waarin zowel kinderen als medewerkers optimaal tot persoonlijke ontwikkeling en groei komen.	Heldere visie op leren en verschillende leergemeenschappen (intern en extern) waarin medewerkers actief participeren	De kijkwijzers die we tijdens collegiale consultatie gebruiken zijn actueel en worden regelmatig geëvalueerd.	2016-2017
	- Medewerkers worden uitgedaagd om aan te geven wat de essentie is van professioneel handelen en dat omgezet wordt naar de eigen ontwikkeling.	Binnen het team stimuleren we elkaar tot ontwikkelen. Dit doen we door middel van collegiale consultatie en feedback daarop.	2015-2019
	- Er is op schoolniveau een visie op leren en ontwikkelen.	Het team is geschoold en in staat om elkaar feedback te geven en het te ontvangen.	2016-2017
	- Er is een structuur, er zijn leervormen, en er wordt ondersteuning in middelen aangeboden waardoor medewerkers in staat worden gesteld om te leren.	Het team is gericht op samenwerking en het inzetten van elkaars talenten en expertises. Hier is dan ook goed zicht op.	2016-2019
	- Over 4 jaar participeren alle medewerkers actief in een school overstijgende professionele leergemeenschappen of andere leernetwerken. - Leerkrachten hebben een onderzoekende houding.	We organiseren minimaal drie keer per jaar teambijeenkomsten waarin er over één specifiek onderwijskundig thema wordt gesproken (bv. passend onderwijs in de klas)	2016-2019
		We werken samen met andere scholen om van en met elkaar te leren.	2018-2019

8 Financiën, beheer & huisvesting

8.1 Context

Wij streven naar een gezonde, financiële huishouding waarbij de baten en lasten in evenwicht zijn. Het is van belang om goed inzicht te hebben in alle uitgaven die we hebben. Zo kunnen wij onderwijs en begeleiding garanderen aan onze kinderen. Onze school krijgt te maken met diverse geldstromen van de rijksbegroting, gemeentelijke en overige subsidiestromen.

Binnen de school zijn diverse financieringsstromen, als de ouderbijdragen en sponsorgelden. Wij krijgen sporadisch te maken met sponsoring. Hiermee wordt op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze omgegaan. Wij conformeren ons aan het 'Convenant scholen voor primair onderwijs en voortgezet onderwijs en sponsoring' van 19 februari 2009 en hebben als vereniging een daarop afgestemd sponsorprotocol. Het is onze uitdaging om onze school zo in te richten dat wij kunnen voldoen aan onze opdracht en ambities op de korte en lange termijn, daarbij houden we rekening met de ontwikkelingen in de omgeving, bijvoorbeeld leerlingendaling. Jaarlijks wordt een begroting op school- en bestuursniveau opgesteld. Middels kwartaalrapportages wordt de stand van zaken ten opzichte van de begroting in de gaten gehouden.

Wij houden goed toezicht op de financiën door een heldere planning & control cyclus. De directeur is eigenaar van de begroting van de school en verantwoordelijk voor het opstellen daarvan. Vanuit het administratiekantoor wordt hij hierin ondersteund.

Kwaliteit

Op De Driemaster werken we met een moderne en cyclische benadering van audits. In 2013 is, met behulp van externe adviseurs, een strategische kaart opgesteld. Deze kaart is eerder in dit schoolplan toegelicht (zie 3.2). Er liggen 62 indicatoren ten grondslag aan deze kaart. Al deze indicatoren worden regelmatig geïndiceerd volgens zowel externe als interne audits. Bij een audit worden ouders, leerlingen, het team en relevante betrokkenen bevraagd over de indicatoren. De Driemaster hanteert de door de VPCO vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke geschillencommissie.

8.2 Waar we voor gaan

Financieel gezond

CBS De Driemaster wil financieel gezond zijn. De directeur is eigenaar van de begroting van onze school en verantwoordelijk voor de opstelling daarvan (ondersteund door een controller van het administratiekantoor). De begroting wordt direct gekoppeld aan onze doelen. De volgende normen zijn geformuleerd met betrekking tot het samen werken en leren:

- De Driemaster is een gezonde school, ook financieel. Dit betekent uitgaan van het belang van goed onderwijs en tegelijkertijd voldoen aan de in 2015 vastgestelde financiële toetsingskaders op het gebied van weerstandsvermogen, solvabiliteit, rentabiliteit en liquiditeit.
- Wij hebben een jaarlijkse begroting met een sluitend resultaat op zowel verenigings- als schoolniveau. Hierbij ruimte latend om binnen de bandbreedte die het Intern Financieel Toetsingskader biedt op verenigingsniveau af te wijken, mits deze afwijking passend is binnen het strategisch beleid.

Kwaliteitsdenken: cyclisch monitoren

Omdat wij onze opdracht serieus nemen is de kwaliteit van ons handelen belangrijk voor onze school: zo laten wij zien dat wij gaan voor onze opdracht, dat wij doen wat we zeggen. Door een cyclische en integrale benadering van kwaliteit, waarbij het niet enkel over onderwijskwaliteit gaat maar ook kwaliteit van de overige beleidsterreinen, blijven we als school in constante ontwikkeling. De volgende normen zijn geformuleerd met betrekking tot kwaliteitsdenken:

- De directeur heeft jaarlijks gesprekken met verschillende partners over de kwaliteit van het onderwijs en dienstverlening van CBS De Driemaster.
- Directeur evalueert jaarlijks de voortgang en resultaten van het schoolplan en bespreekt deze met de bestuurder.
- Er is sprake van een hoge tevredenheid onder leerkrachten, ouders en leerlingen.
- Elke medewerker evalueert jaarlijks de voortgang en ontwikkeling en bespreekt deze met de directeur.
- Er zijn instrumenten voorhanden waarmee resultaten in kaart gebracht worden.

Veiligheid

Eens in de vier jaar wordt er een nieuwe RI&E opgesteld. De risico's worden in beeld gebracht. De laatste keer is in 2013 geweest. Deze RI&E wordt steeds bijgesteld waar nodig middels een plan van aanpak. De resultaten hiervan worden besproken in het team. De MR en de bovenschools directeur hebben een controlerende functie. Er is een preventiemedewerker op school aangesteld. De school is in het bezit van een actueel ontruimingsplan en een schoolveiligheidsplan. De volgende normen zijn geformuleerd met betrekking tot veiligheid:

- Jaarlijks kan een externe veiligheidsexpert bevestigen dat er op CBS De Driemaster sprake is van een veilige situatie.

De wijze waarop we hier in de komende jaren gaan werken is uitgewerkt in onderstaande tabel.

Doelstellingen Financiën, beheer & huisvesting 2015-2019

Thema	Doelstelling en indicatoren	Processtappen Groen = borgen, Blauw = ontwikkelen	Tijdspad
Wij zijn goed georganiseerd; gericht op kwaliteit (onze opdracht), met oog op de toekomst en financieel gezond)	In ons financieel beleid zijn onze opdracht en onderwijskundige doelen leidend. - De begroting is beleidsrijk ingevuld, gebaseerd op de doelstellingen in het SBP en/of schoolplan. - Er is een heldere visie op en beleid mbt. huisvesting (indicatoren voor meerjarenbegroting en meerjareninvesteringsplannen voor juiste reservering) - Gebouwen, inventaris en (digitale) leermiddelen zijn verzorgd, aantrekkelijk en up to date om de onderwijskundige doelstellingen te kunnen halen.	Financiën: Onze school beschikt over een begroting die aansluit op de prioriteiten voortkomend uit het schoolplan en overige ontwikkelingen. De begroting beschrijft investeringen op het gebied van: - ICT - Meubilair - Onderwijs Leer Pakket (OLP) - Onderhoud Binnen deze begroting staan de investeringen voor de komende 10 jaar verwoord.	2015-2019
		Huisvesting: Er is een verenigingsbreed meerjaren onderhouds- en vervangingsplan.	2015-2019
		Ons gebouw en schoolplein sluiten aan op de behoeften van het team en de kinderen. De komende jaren volgen de volgende aanpassingen; - Vernieuwde zonneschermen - Beschikbaarheid stilteplekken - Nieuwe speeltoestellen	2015-2019 2016 2017-2018 2017-2018

	Kwaliteitsdenken: CBS De Driemaster monitort cyclisch de voortgang en resultaten van het SBP en haar schoolplannen. - De directeur heeft jaarlijks gesprekken met verschillende partners over de kwaliteit van het onderwijs en dienstverlening van CBS De Driemaster - De directeur evalueert jaarlijks de voortgang en resultaten van het schoolplan en bespreekt deze met de bestuurder. - Er is sprake van een hoge tevredenheid onder leerkrachten, ouders en leerlingen.	<i>Krimp:</i> Wij zijn in constante dialoog over de (regionale) leerling krimp en de mogelijke effecten (combigroepen, 3 niveaus) hiervan. We voeren deze dialoog met: - Ouders - Leerkrachten - Collega scholen - Gemeente en overige stakeholders Als school vereniging zoeken we proactief naar mogelijkheden tot samenwerken met andere instellingen. Er is een jaarlijkse kwaliteitscyclus waarin: - Teambreed wordt geëvalueerd - Enquêtes worden uitgezet onder kinderen, ouders, leerkrachten - Opbrengsten worden geanalyseerd - In- of externe audits	2015-2019 2017-2019 2015-2019
	Iedere medewerker is in staat de eigen kwaliteit te monitoren en te beoordelen. - Elke medewerker evalueert jaarlijks de voortgang en ontwikkeling en bespreekt deze met de directeur. - Er zijn instrumenten voorhanden waarmee resultaten in kaart gebracht worden.	Elke medewerker reflecteert op kwaliteit en ontwikkeling door middel van: - Voortgangs- ontwikkelgesprek - Persoonlijk ontwikkel plan - 360 graden feedback - Eventueel scholing	2016-2019
	Er is op CBS De Driemaster sprake van een veilige situatie. - Jaarlijks kan een externe veiligheidsexpert bevestigen dat er op CBS De Driemaster sprake is van een veilige situaties.	We besteden aandacht aan de veiligheid van onze kinderen: - De inrichting van het plein voldoet aan veiligheidseisen. - De verkeerssituatie (incl. haal/breng) is veilig en wordt in 2016 met gemeente geanalyseerd/verbeterd.	2016-2019

Bijlage 1 – Leerstofaanbod

Cluster	Vak	Methode
Instrumenteel – cursorische vakken	Rekenen - wiskunde	De wereld in getallen
	Nederlandse taal	Taalactief
	Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen
	Begrijpend en studerend lezen	Nieuwsbegrip
	Engelse taal	Take it easy
	Schrijven	Pennenstreken – gr. 3 Handschrift - v.a. gr. 4
Wereldoriëntatie	Aardrijkskunde	Geobas
	Geschiedenis	Geschiedenis anders
	Natuur en techniek	Natuur anders
	Bevordering sociale redzaamheid waaronder gedrag in het verkeer	Leefstijl Wijzer door het verkeer Stap vooruit Op voeten en fietsen Jeugdverkeerskrant
Musisch – expressieve vakken	Muziek	Cultuurboxen
	Bewegingsonderwijs	Bewegen
	Tekenen en handvaardigheid	Tekenvaardig Handvaardig Textielvaardig

Bijlage 2 – Ondersteuningsprofiel

Bijlage 3 – Jaarplan 2015-2016

Bijlage 4 – Schoolgids 2015-2016

Bijlage 5 – Kwaliteitswijzer 2016

Bijlage 6 – Pestprotocol