



"Het gaat er niet om hoe intelligent je bent, maar om hoe je intelligent bent". Dit zijn de woorden van de Amerikaan Howard Gardner. Howard Gardner heeft een theorie ontwikkeld die er vanuit gaat dat ieder persoon over acht verschillende intelligenties beschikt. Meervoudige intelligentie wordt steeds meer toegepast in het onderwijs. Er wordt op een positieve manier gekeken naar kinderen en hun talenten.

### **De theorie van meervoudige intelligentie in een notendop**

De ene intelligentie zal bij de één sterker ontwikkeld zijn dan de ander, maar iedereen beschikt over al deze acht intelligenties. Het idee dat het ene kind slimmer is dan een ander kind, wordt door deze theorie van **meervoudige intelligentie** tegengesproken. Doordat bij iedereen weer andere intelligenties het sterkste ontwikkeld zijn, krijg je verschillende soorten slimheid en **talenten**. Iedereen is op zijn of haar eigen manier 'knap'. Dit geldt ook voor kinderen. Ieder kind is 'slim' en 'knap', alleen op verschillende gebieden. Het ene kind zal enorm uitblinken in rekenen en wiskunde, maar zal wat minder presteren in taal. Een ander kind zal ontzettend goed kunnen tekenen en knutselen, maar heeft moeite met theorie en gesproken uitleg. Dit verschilt per kind.

### **De acht intelligenties**

#### **Verbaal-linguïstisch: Taal**

Leerlingen die verbaal-linguïstisch ingesteld zijn richten zich vooral op taal. Ze houden van lezen, luisteren, schrijven en spreken.

#### **Logisch-mathematisch: Getallen**

Leerlingen die logisch-mathematisch sterk zijn, genieten van het oplossen van problemen en het vaststellen van verbanden. Ze voelen zich aangetrokken tot cijfers.

#### **Visueel-ruimtelijk: Kijken**

Leerlingen die visueel-ruimtelijk intelligent zijn, genieten o.a. van ontwerpen, tekenen en ordenen en hebben vaak een goed richtingsgevoel. Ze voelen zich aangetrokken door ruimtelijke relaties, vormen en kleuren.

#### **Muzikaal-ritmisch: Muziek**

Leerlingen die muzikaal-ritmisch ingesteld zijn, genieten van het luisteren naar en maken van muziek. Ze denken in maat, ritmes, patronen en muziek. De leerlingen leren auditief.

#### **Lichamelijk-kinesthetisch; Doen**

Leerlingen die lichamelijk-kinesthetisch sterk zijn, genieten van fysieke activiteiten, doe-activiteiten en toneelspelen.

#### **Naturalistisch: Natuur**

Leerlingen die naturalistisch zijn ingesteld kunnen snel overeenkomsten en verschillen waarnemen. Ze voelen zich aangetrokken tot planten, dieren en natuurlijke fenomenen zoals het weer.

#### **Interpersoonlijk: Samen**

Leerlingen die interpersoonlijk zijn ingesteld, genieten van het werken met, zorgen voor en leren met anderen. Ze voelen anderen aan en stemmen daar op af.

#### **Intrapersoonlijk: Ik**

Leerlingen die intrapersoonlijk intelligent zijn, genieten van stilte, herinneringen afzondering en eigen gedachten..