



CBS DE DRIEMASTER

3Master 4Talent!

Schoolgids

2022|2023



Voorwoord

Met plezier bieden we u hierbij onze schoolgids voor het schooljaar 2022-2023 aan!

In deze schoolgids willen u graag informeren over ‘wie we zijn’ en ‘wat we doen’ op CBS De Driemaster.

In de eerste plaats is deze schoolgids bedoeld voor de ouders en verzorgers van onze kinderen; een handig naslagwerk om er zo nu en dan even bij te pakken.

In de tweede plaats is deze gids voor andere belangstellenden.

Nieuwe ouders nodigen wij graag uit voor een bezoek aan onze school, zodat wij nog meer over de school kunnen vertellen en laten zien. De ervaring leert dat de woorden uit deze schoolgids dan echt beginnen ‘te leven’.

Deze schoolgids is geschreven door de directie van de school, in samenwerking met het team en de medezeggenschapsraad.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest.

Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons!

*Met vriendelijke groeten,
namens het team,
Hilbert Koerhuis [directeur]*

Uitleg logo en slogan



CBS DE DRIEMASTER

3Master 4Talent!

De 3 witte zeilen symboliseren de 3 verenigingen die in 1983 CBS De Driemaster opgericht hebben.

De slogan van de school is 3Master4Talent.

Deze slogan is zowel in het Engels als in het Nederlands te lezen.

Vier het talent van kinderen: we helpen kinderen graag hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Hiermee geven wij onze (Bijbelse) opdracht vorm om kinderen te begeleiden en te stimuleren in hun eigen unieke ontwikkelingsmogelijkheden (talenten); zie Mattheüs 25:14-23.

For talent : in themaweken werken we met opdrachten waarbij kinderen hun eigen talent kunnen leren ontdekken.

CBS = Christelijke Basischool

VERANTWOORDING

Deze schoolgids is tot stand gekomen met medewerking van ouders, medezeggenschapsraad en personeel.

Aldus vastgesteld te Hasselt, zomer 2022

*Dhr. P. van Campenhout
(namens de medezeggenschapsraad)*

*Dhr. Koerhuis
(directeur)*

Inhoud

1. Visie en missie.....	8
2. Een eerste kennismaking.....	10
3. Wie werken er op CBS De Driemaster.....	12
4.1 Groepsleerkrachten.....	12
4.2 Onderwijsassistent.....	12
4.3 Leerkrachtondersteuner.....	12
4.4 Directeur.....	12
4.5 IB-er.....	12
4.6 ICT-coördinator.....	12
4.7 Gedrags-specialist.....	13
4.8 Innovator.....	13
4.9 Locatiecoördinator.....	13
4.10 Kindercoach.....	13
4.11 Rots en watertrainer.....	13
4.12 Administratieve.....	13
4.13 Stagiaires.....	13
4.14 Klusjesman.....	14
5. Wat leert mijn kind op CBS De Driemaster?.....	15
5.1 Groep 1 en 2.....	15
5.2 Groep 3.....	15
5.3 Groep 4 en 5.....	15
5.4 Groep 6.....	16
5.5 Groep 7 en 8.....	16
5.6 De lessentabel.....	16
5.7 De vakken beter bekeken.....	17
5.7.1 Godsdienstige vorming.....	18
5.7.2 Rekenen en wiskunde.....	19
5.7.3 Nederlandse taal.....	19
5.7.4 Lezen.....	19
5.7.5 Schrijven.....	20
5.7.6 Engels.....	20
5.7.7 Wereldoriëntatie.....	20
5.7.9 Cultuureducatie.....	21
5.7.10 Burgerschap en integratie.....	21
5.7.11 Expressievakken.....	22
5.7.12 Sociale vaardigheden.....	22
5.7.13 Lichamelijke oefening.....	22
5.7.14 De computer in onze school.....	23
6. CBS De Driemaster: een school waar talenten groeien.....	24
6.1 Vieringen / Activiteiten.....	24
6.2 Schoolregels.....	24
7. Passend Onderwijs.....	25
7.1 Passende plek voor leerlingen door zorgplicht.....	25
7.1.1 Aanmelden van leerlingen.....	25
7.1.2 Schoolondersteuningsprofiel.....	25
7.1.3 Samenwerkingsverband gewone scholen en scholen uit het speciaal onderwijs.....	25

7.2 Extra ondersteuning op gewone scholen.....	26
7.2.1 Ontwikkelingsperspectief voor leerlingen met extra begeleiding	26
7.4 Een jaar overdoen en aangepaste programma's.....	26
7.5 Verwijzen naar de school voor speciaal basisonderwijs.....	26
8. Steeds op zoek naar kwaliteitsverbetering.....	28
8.1 Kwaliteitsverbetering door het gebruik van goede methodes.....	28
8.2 Kwaliteitsverbetering dankzij nascholing van de leerkrachten.....	28
8.3 Kwaliteitsverbetering door een leerlingvolgsysteem	29
8.4 Kwaliteitsverbetering dankzij het jaarplan.....	29
8.5 Kwaliteitsverbetering dankzij inspraak.....	30
8.5.1 ouderpanel.....	30
8.5.2 Leerlingpanel.....	31
8.6 Kwaliteitsverbetering door externe partners	31
8.7 kwaliteitsverbetering door Cito entree- en eindtoets.....	31
9. CBS De Driemaster en het Voortgezet Onderwijs	33
9.1 Belangrijke punten bij de schoolkeuze.....	33
9.2 overzicht doorverwijzing.....	33
10. School, kinderen en hun ouders.....	35
10.1 Informatie aan ouders.....	35
10.1.1 Schoolgids.....	35
10.1.1 Jaargids	35
10.1.2 Nieuwsbrief.....	35
10.1.3 Klasbord.....	35
10.1.4 Open lesochtend.....	35
10.1.5 Oudergesprekken.....	35
10.1.6 Afspraken	36
10.1.7 Contact met directie	36
10.2 Klachtenregeling.....	36
10.3 Ouders helpen op school	37
11. Organisatie.....	38
11.1. Het bestuur.....	38
11.2. De medezeggenschapsraad	38
12. Praktische punten van A tot Z	40
12.1 Aanmelding en toelating	40
12.3 Fietsen.....	40
12.4 Foto's	41
12.5 Gladheid.....	41
12.6 Gymnastiek.....	41
12.7 Hoofdluis	41
12.8 Huiswerk	41
12.10 Mobieltjes.....	42
12.12 Rookverbod.....	42
12.13 Schooltijden.....	42
12.14 Schorsing	43
12.15 Sponsoring	43
12.16 Tussendoortje eten.....	43
12.17 Tussen schoolse opvang [TSO]	43
12.18 Verjaardagen.....	43

12.19	Verlof leerling	44
12.20	Verloren en gevonden voorwerpen	44
12.21	Vervanging leerkrachten	44
12.22	Verzekering leerlingen.....	44
12.23	Zending.....	44
12.24	Ziekte leerkracht.....	44
12.25	Ziekte leerling	45
13.	Informatie van andere instellingen.....	46
13.1	GGD (Gemeentelijke Geneeskundige Dienst)	46
13.3	Landelijk informatiecentrum.....	47
13.4	Ouders&Coo.....	47

De geschiedenis in het kort

CBS De driemaster is in 1983 gebouwd in een nieuwbouwwijk van Hasselt.

De drie schoolverenigingen die de school toen stichtten waren:

- Vereniging voor Hervormd Onderwijs;
- Vereniging tot instandhouding van scholen met de Bijbel;
- Vereniging voor Christelijk Kleuteronderwijs.

Onze school is gelegen buiten de stadskern in de wijk “de Nadorst” De school ligt dichtbij de nieuwe wijk ‘om de Weede’ waar volop gebouwd wordt. We beschikken over een ruim schoolplein met moderne speeltoestellen. Dit plein is na schooltijd en voor zonsondergang ook vrij toegankelijk voor kinderen in de buurt.

Het schoolgebouw is in de loop der jaren regelmatig uitgebreid. Het is een ruim en licht gebouw met veel ruimte voor de leerlingen. Onze hal is ingericht als lesplein. Hierdoor is de school volledig ingericht op het onderwijs van deze tijd.

Onze school beschikt over tien leslokalen, een speellokaal, een atelier en een groot lesplein.

Daarnaast zijn er enkele werkruimtes die gebruikt worden voor het werken met kleine groepjes leerlingen, voor vergaderingen en voor het toetsen van leerlingen. Een deel van de school wordt sinds 2012 verhuurd aan Stichting Kinderdagcentra Zwartewaterland (SKZ) voor een peuterspeelzaal en voor- en naschoolse opvang.

1. Visie

Om ons onderwijs goed vorm te geven en daarmee kinderen optimaal te laten ontwikkelen en betrekken wij de volgende kernwoorden op ons onderwijs:

- Betrokken
- Betrouwbaar
- Burgerschap.

Vanuit deze kernwoorden willen wij dat kinderen in hun loopbaan bij ons op school opgroeien tot zelfstandige, autonome wereldburgers van de toekomst. Op onderstaande wijze geven wij hier vorm aan.

BETROKKEN

Op onze school is een leeromgeving waarin de kinderen actief en betrokken leren. Waarin ze de uitdaging krijgen die bij hen past.

- Ik krijg leerstof op mijn eigen niveau.
- Ik word uitgedaagd om door te zetten.
- Ik kan naar aanleiding van kindgesprekken eigen leerdoelen opstellen.
- De taakbrief helpt mij om zelfstandig aan mijn eigen leerdoelen te werken.
- In het portfolio verwoord ik mijn manier van leren en de vordering van mijn leren.
- Ik kan zelfgekozen onderzoeksvragen uitwerken op eigen niveau.
- Ik zoek uitdaging op eigen niveau tijdens het thematisch werken (Bloom).

BETROUWBAAR

Op onze school is een leeromgeving waarin kinderen vanuit vertrouwen kunnen groeien. De kinderen leren zichzelf kennen en kunnen omgaan met anderen.

- Ik weet wie ik ben en wat ik wil en heb een eigen mening (Rots).
- Ik ben bewust van mijn eigen gevoelens en ideeën en heb aandacht voor die van anderen (Water).
- Ik kan vanuit een groeimindset verder komen in mijn leren.
- Ik kan samenwerken.
- Ik kan andere kinderen positieve feedback geven.
- Ik kan door positief gedrag bijdragen aan een veilige groep.
- Ik groei in mijn geloof.

BURGERSCHAP

Op onze school is een leeromgeving waarin kinderen vaardigheden leren om zich zo goed mogelijk voor te bereiden op de samenleving en toekomst.

- Ik ontdek mijn eigen talenten.
- Door thematisch werken ontdek ik de wereld om mij heen.

- Ik ben nieuwsgierig naar de wereld om mij heen.
- Ik sta open voor de verschillen tussen mensen.
- Ik ben flexibel, weerbaar en kan incasseren.
- Ik kan gesprekjes voeren in het Engels
- Ik groei uit tot een wijs wereldburger.

2. Een eerste kennismaking

Wij willen dat uw kind veel leert en elke dag met plezier naar school gaat. Wij werken aan een goede sfeer in de groepen. U als ouder speelt daarbij een belangrijke, stimulerende rol.

Kinderen komen naar onze school om te leren. We doen er alles aan om dit mogelijk te maken. Kinderen leren ook op verschillende manieren. Kinderen leren met hun hoofd, hun hart en hun handen. Daar willen we in onze dagelijkse schoolpraktijk rekening mee houden. Daarom is er naast de intellectuele en lichamelijke ontwikkeling ook ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de creatieve vorming.

Onze school is steeds in ontwikkeling, past nieuwe onderwijskundige ideeën toe en heeft aandacht en zorg voor alle kinderen. Er werken gemotiveerde leerkrachten die gebruik kunnen maken van moderne methodes. Om te weten of we op de goede weg zijn, verzamelen wij data. Dit doen wij door de resultaten van uw kind te volgen in ons leerlingvolgsysteem, maar ook door het uitzetten van vragenlijsten onder kinderen en ouders. Daarnaast toetsen wij ons onderwijs ook door onderzoeken plaats te laten vinden door externe partners.

Om te kunnen leren moeten kinderen in een veilige omgeving opgroeien. Wij willen graag dat de kinderen zich op school veilig voelen.

We geloven in de mogelijkheden van kinderen. Dit vertrouwen in het kunnen van kinderen is voor ons belangrijk. We nemen kinderen serieus: praten met hen, geven hen verantwoordelijkheid, luisteren naar hen als er vragen zijn en bieden (waar nodig) de helpende hand. We willen kinderen de kans geven om hun eigen mogelijkheden te ontplooien zodat ze zelfstandig en verantwoordelijk zijn en creatief en kritisch kunnen denken.

We vertellen de kinderen dat er afspraken gelden op school en we leren hen die te hanteren. Om er zorg voor te dragen dat iedere dag een fijne dag is hanteren we onderstaande regels:

Algemeen:

- Ik praat op een vriendelijke toon.
- Ik luister naar de ander en kijk hem of haar aan.
- Ik doe wat een meester of juf van me vraagt.
- Ik kom voor de ander op.
- Ik houd rekening met de ander.
- Mijn mobiele telefoon blijft thuis. Als er een speciale reden is, waarom deze mee naar school moet, lever ik het in bij de leerkracht.

Klas:

- Ik gebruik (school)spullen waar ze voor bedoeld zijn.
- Ik ben rustig aan het werk zodat iedereen zijn werk kan doen.
- Ik zorg dat het lokaal netjes blijft.

Hal:

- Ik loop in de hal.
- Ik mag met maximaal 1 klasgenoot bij de boekenkast staan en ik heb 5 minuten de tijd om een boek uit te zoeken (er staan dus per groep maximaal 2 leerlingen bij de **boekenkast**)
Nog geen boek? Dan krijg ik een boek van meester of juf.
- Per groep mag maximaal één jongen en één meisje tegelijk naar het **toilet**
- Als ik eruit ben gestuurd, ga ik naar de vaste plek in de hal (bij het denkwolkje). Als ik hier zit: blijf ik zitten, praat ik niet, heb ik werk mee en ga ik niet naar het toilet. Al dan niet met werk/timer.
- Ik mag alleen in de kopieerruimte en het magazijn komen onder begeleiding van de leerkracht/onderwijsassistent.

Plein:

- Ik speel op het plein (dus niet in het fietsenhok).
- Ik los onenigheid op met praten. Lukt dit niet, dan ga ik naar de pleinwacht.
- Ik wandel met de fiets op het plein. Mijn fiets staat netjes in het fietsenhok.
- De schuur wordt altijd netjes opgeruimd.
- De bovenbouw voetbalt niet in de pauzes.

3. Wie werken er op CBS De Driemaster

Er werken dit schooljaar 19 personeelsleden op CBS De Driemaster. Enkele leerkrachten hebben zich gespecialiseerd in begaafdheid, gedrag, kinder-coaching of onderwijsvernieuwing. Daarnaast zijn er regelmatig studenten in onze school actief.

4.1 Groepsleerkrachten

Voor de namen van de leerkrachten en de groepsindeling verwijzen we u naar het jaarboekje van de school. Aan het begin van ieder cursusjaar ontvangt elk gezin een exemplaar.

4.2 Onderwijsassistent

De functie van een onderwijsassistent is het ondersteunen van een leraar. Doordat de klassen in het onderwijs steeds groter worden, is het moeilijker voor leerkrachten om alle kinderen de aandacht te geven.

Een onderwijsassistent kan taken overnemen van de leerkracht en meer aandacht geven aan de leerlingen. Zij is niet bevoegd om les te geven en valt onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht die hier wel toe bevoegd is.

4.3 Leerkrachtondersteuner

Deze leerkracht voert ondersteunende taken uit in onderwijs en leerlingbegeleiding in het kader van Passend Onderwijs. Zij werkt voornamelijk met individuele kinderen of met kleine groepjes en is bevoegd om een groep over te nemen.

4.4 Directeur

De directeur is eindverantwoordelijk voor de gang van zaken in de school en draagt er tevens zorg voor dat de school zijn blik blijft richten op de toekomst. De toekomst van het onderwijs, maar vooral de toekomst van uw kind. De directeur maakt, samen met het team en inspraak van de MR, de plannen voor een meerjarig schoolbeleid.

4.5 IB-er

De Intern Begeleider coördineert de zorg binnen de school en coacht de leerkrachten bij het opzetten en uitvoeren van handelingsplannen. Zij onderhoudt ook de contacten met het Zorg Team en het Expertisecentrum Adapt.

4.6 ICT-coördinator

Deze *leerkracht* coördineert alle activiteiten aangaande de digitale (leer)omgeving op school.

4.7 Gedrags-specialist

Deze leerkracht coördineert alles aangaande gedrag op school. Zij monitort de sociaal emotionele ontwikkeling in de groepen en gaat hierover in overleg met de IB-er en de leerkrachten.

Daar waar nodig kan zij ook (samen met de IB-er) in gesprek gaan met ouders, wanneer er op het gebied van gedrag bijzonderheden zijn.

4.8 Innovator

Deze leerkracht initieert duurzame onderwijsvernieuwingen, begeleidt onderwijskundige veranderingen en geeft doorlopende leerlijnen vorm.

4.9 Locatiecoördinator

Deze leerkracht assisteert de directeur in de dagelijks gang van zaken in school. Zij ontvangt ook nieuwe ouders en voert het intake gesprek.

4.10 Kindercoach

Deze leerkracht is door de school gefaciliteerd in de opleiding tot kindercoach. In individuele trajecten begeleidt ze in overleg met de intern begeleider kinderen van de school.

4.11 Rots en watertrainer

Deze leerkracht(en) zijn gecertificeerd om de cursus Rots en water te geven binnen de school.

4.12 *Administratief medewerkster*

Voor enkele uren per week hebben wij een administratieve medewerkster in dienst. Zij ondersteunt de directie door de administratie bij te houden van het personeel, de leerlingen en de financiën. Ook handelt zij verlofaanvragen af.

4.13 *Stagiaires*

Regelmatig zijn er studenten bij ons op school aan het werk. Dit zijn veelal stagiaires van de PABO, maar ook van de opleiding MBO (onderwijsassistenten) en leerlingen van het VMBO (maatschappelijke stage).

4.14 Klusjesman

Elke woensdagmorgen zorgt onze klusjesman voor o.a. het inzamelen van de elektrische apparaten, aanvegen van het kleuterplein, het schoonmaken van de beamers, een schilderwerk, reparatiewerkzaamheden, etc.

5. Wat leert mijn kind op CBS De Driemaster?

We proberen een goed evenwicht te vinden in de overdracht van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling, de sociale ontwikkeling, creativiteit en het aanleren van praktische vaardigheden. Naast sociale vaardigheden vormen de vakken rekenen, taal en lezen de kern van ons onderwijs.

5.1 Groep 1 en 2

Het welbevinden van kinderen is een voorwaarde en een van de belangrijkste opbrengsten van ons werk. Als school dragen wij er zorg voor dat de kinderen in groep 1/2 in een veilig klimaat terecht komen, waar ze zich prettig voelen en de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen op verschillende gebieden: sociaal-emotioneel, motorisch, cognitief en spel.

5.2 Groep 3

In groep 3 staat het leren lezen en schrijven centraal. Daarnaast worden betekenisvolle activiteiten aangeboden binnen de vakgebieden: rekenen, Engels, wereldoriëntatie, muziek en de creatieve vakken. Zo ontstaat er een rijke leeromgeving voor de kinderen waarin ze gestimuleerd, aangestuurd en begeleid worden bij hun ontwikkeling.

Het leesonderwijs wordt op een adaptieve manier aangeboden. Er wordt gewerkt op meerdere niveaus, zo kan het kind altijd werken op een niveau dat passend is. Hierbij worden digitale leermiddelen ingezet. Binnen het rekenonderwijs wordt uitgegaan van thema's uit de belevingswereld van het kind. De kinderen worden uitgedaagd om inzicht en begrip te krijgen door het oefenen van verschillende vaardigheden.

Wereldoriëntatie, muziek en creatieve vakken worden gedurende het hele schooljaar aangeboden.

Meerdere malen per week wordt er Engels gegeven. Hierbij staat de communicatie centraal

5.3 Groep 4 en 5

Het grootste deel van de lestijden in deze groepen omvat de reken- en taalactiviteiten. In groep 4 komen bij rekenen sommen tot 100 aan de orde en de tafels. Er wordt aandacht besteed aan het rekenen met geld, klokkijken, meten en ruimtelijk inzicht. In groep 5 wordt de getallenlijn uitgebreid tot 1000. Daarnaast worden de tafels van 1 t/m 10 door elkaar geoefend.

De taalmethode biedt veel verhalen, woordenschat, taal verkennen, spelletjes en expressieve verwerkingen. Voor spelling is er een apart programma, aansluitend bij de methode, waarin gedurende een week steeds een aantal spellingsafspraken worden aangeleerd. Er is veel aandacht voor lezen en leesbevordering. Wereldverkenning wordt gegeven met behulp van een

geïntegreerde, thematische methode. Muziek, tekenen en handvaardigheid krijgen ruime aandacht in deze groepen.

5.4 Groep 6

In dit leerjaar bouwen we voort op wat in de voorgaande groepen werd gedaan. De leerstof wordt uitgebreid en verdiept. Bij rekenen krijgen de kinderen te maken met cijferend vermenigvuldigen en delen en de verkorte versie van cijferend optellen en aftrekken wordt aangeleerd. Bij taal worden de taalregels uitgebreid. Zo worden bijvoorbeeld de persoonsvorm, het onderwerp en het gezegde aangeleerd bij het ontleden. Aardrijkskunde, natuur en geschiedenis (wereldoriëntatie) worden aangeboden door middel van een geïntegreerde, thematische methode. In deze groep komt steeds meer accent te liggen op het zelfstandig verwerken van het geleerde. Vanaf groep 6 krijgt het huiswerk een duidelijke plaats.

5.5 Groep 7 en 8

In groep 7 en 8 komen meer abstracte begrippen en bewerkingen aan de orde, zoals decimale getallen, breuken en ontleden van zinnen en woordsoorten. Elke week krijgen de kinderen een les Engels. Evenals in groep 6 wordt gestreefd naar een grotere zelfstandigheid bij het verwerken van de leerstof.

De kinderen in groep 7 doen mee met het landelijke verkeersexamen van VVN, zowel theoretisch als praktisch.

Met het doorlopen van groep 8 wordt een leerweg van acht jaar basisonderwijs afgesloten. In de hoogste groep worden de kinderen voorbereid op het voortgezet onderwijs qua leerstof, huiswerk, werkhouding en motivatie. Gedurende dit schooljaar wordt gekeken welke vorm van voortgezet onderwijs het beste bij het kind past. In overleg met de leerkrachten wordt door de ouders de definitieve keuze gemaakt. [Zie hoofdstuk 9]

5.6 De lessentabel

Iedere leerkracht zet in de klassenmap hoeveel tijd er aan ieder vak besteed wordt. Wij houden ons aan het advies dat de PO-raad op dit gebied geeft. Niet elke groep maakt evenveel uren in een week: de groepen 1 t/m 4 hebben 23 uur en 45 minuten, de groepen 5 t/m 8 bestaat 25 uur en 45 minuten.

Als we ons richten op de hoofdvakken, dan komen we uit op onderstaande minutenverdeling:

Onderbouw:

Groep 1/2	Taal- en rekenaanbod	Speciaal aanbod groep 2	Speel- en werktijd	Zintuigelijke/ lichamelijke ontwikkeling
	255	60	300	270

Midden-/bovenbouw:

Groep 1/2	Taal	rekenen	Begrijpend lezen	lezen
Groep 3	390	300	-	225
Groep 4	370	300	65	230
Groep 5	325	300	65	200
Groep 6	280	300	90	150
Groep 7	280	300	110	90
Groep 8	280	300	110	90

5.7 De vakken beter bekeken

Vakgebied	groep	Methode
Godsdienst	1-8	Kind op Maandag
Rekenen-wiskunde	1-2	Gecijferd bewustzijn/Schatkist cijferboek
Rekenen-wiskunde	3-8	Wereld in getallen
Vorbereidend taal en lezen	1-2	Fonemisch bewustzijn / schatkist letterboek
Sociaal emotionele ontwikkeling	1-8	Leefstijl Rots en Watertraining Marietje Kessels
Aanvankelijk Lezen	3	Veilig leren lezen
Voortgezet Technisch Lezen	4-6 3-8	Veilig gespeld Veilig en Vlot Leescircuit
Begrijpend lezen	3 4-8 5-8 6,7,8	Humpie Dumpie / VLL Kimversie Nieuwsbegrip Slim-teksten Blits Eigen teksten/(prenten)boeken.

Taal	4-8	Taal Actief
Software Taal	3 4-8	VLL Taal Actief
Schrijven	3 4-8	Pennenstreken Handschrift
Wereldoriëntatie	1-2	D.m.v. thema's
Wereldoriëntatie	3-4	Methode Blink
Geschiedenis	5-8	Methode Blink
Natuur	3-4	Leefwereld
Natuur en Techniek	5-8	Wijzer
Topografie	5-8	Geobas
Aardrijkskunde	5-8	Geobas
Engels	1-4	Take it Easy en Leerlijn Driemaster
Engels	5-8	Take it Easy aangevuld met diverse werkvormen.
Verkeer	1-2-3	Rondje Verkeer
Verkeerskrant	4	Stap Vooruit
Verkeerskrant	5-6	Op voeten en fietsen
Verkeerskrant	7-8	Jeugdverkeerskrant
Creatieve vakken	1-8	Eigen leerlijn
Bewegingsonderwijs	1-2	Leerlijn Driemaster
Lichamelijke Opvoeding	3-8	Leerlijn Driemaster
Kunst en Cultuur	1-8	deelname aan de Cultuurbox
Muziek	1-8	Lessenserie muziekdocent zwartewaterland Muzieklessen muziekvereniging Muziekbundel 'Eigenwijs'
Burgerschap	1-8	o.a. Jeugdjournaal, leefstijl, kringgesprek, godsdienst, Blink.

5.7.1 Godsdienstige vorming

We beginnen en eindigen de schooldag met gebed. We vertellen uit de Bijbel, zodat de kinderen God en Zijn liefde voor de mensen leren kennen. We maken daarbij gebruik van de methode Kind op Maandag. We laten de kinderen ook zien dat ze die verhalen zelf in de Bijbel kunnen lezen. In groep 8 wordt er regelmatig door de leerlingen zelf uit de bijbel gelezen. Door het lezen in de Bijbel zullen de kinderen er de weg in leren vinden. Wij geloven dat het aanleren en zingen van liederen, het vertellen en lezen uit de Bijbel ondersteunt. We willen op onze school op deze manier voor elk kind proberen de basis te leggen om als christen te leven in een voortdurend veranderende samenleving.

Binnen de methode Blink is er bij wereldoriëntatie ook aandacht voor de wereldgodsdiensten.

5.7.2 *Rekenen en wiskunde*

In de kleuterbouw houden de leerlingen zich al bezig met rekenactiviteiten. Het logisch denken, ordenen, het leren van begrippen, tellen en puzzelen wordt vaak in de kring aangeboden. De verwerking hiervan vindt plaats tijdens de werkles. In de activiteiten zit een opbouw ter voorbereiding op het rekenen. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen rekenonderwijs vanuit de methode “wereld in getallen”. Dit is een realistische reken- en wiskundemethode. Kinderen leren rekenen door het oplossen van praktische problemen die zij in het dagelijks leven tegenkomen. Ook leren de leerlingen tabellen en grafieken op te stellen van gegevens die zij hebben verzameld. In iedere rekenles zit een stuk interactie, waarbij de leerlingen zelf oplossingsstrategieën aandragen. Het vinden van een eigen oplossingsstrategie is belangrijker dan het geven van een goed antwoord. De tafels, deelsommen, vermenigvuldigingen, procenten en breuken worden aangeboden. Vanaf groep 3 is er een opbouw waarin gestreefd wordt naar een eigen verantwoordelijkheid. Binnen Gynzy werken kinderen doelgericht. Hierbij wordt instructie passend bij niveau en doelen gegeven. Kinderen krijgen tijdens het werken snelle feedback. Streven is dat leerlingen eigenaarschap hebben op hun eigen leerproces.

5.7.3 *Nederlandse taal*

Kleuters zijn bezig met luisteren, praten, betekenis ontdekken, uitbreiden van woordenschat, enz. Door middel van liedjes, versjes, prentenboeken, vertelkastje, poppenkast, verhalen vertellen, voorlezen en kringgesprekken wordt de taalontwikkeling gestimuleerd. Heel belangrijk is de ontdekking dat taal niet alleen gesproken wordt, maar dat er ook geschreven en gedrukte taal bestaat. Door de leerlingen uit te dagen om met taal bezig te zijn, worden ze voorbereid op het aanvankelijk lezen in groep 3. Ontluikende geletterdheid krijgt daarom ook ruim voldoende aandacht en stimulans bij de kleuters.

In groep 4 t/m 8 krijgen leerlingen grammatica, spelling, woordenschat, schrijven en stellen. De verwerking van de spellingsopdrachten worden met Gynzy op een chromebook gedaan. Binnen Gynzy werken kinderen doelgericht, zijn ze betrokken op hun eigen leerproces en wordt instructie passend bij niveau en doelen gegeven

We kiezen er bewust voor om taal in coöperatieve werkvormen (gesproken taal) en op schrift (geschreven taal) aan te bieden.

We vinden het belangrijk dat leerlingen taalvaardigheid leren door te spreken en ook blijven werken aan een leesbaar handschrift.

5.7.4 *Lezen*

In groep 1 t/m 8 wordt dagelijks 15 minuten voorgelezen.

Groep 3 t/m 8 begint de ochtend met 25 minuten leescircuit.

Met onze moderne methoden kunnen we goed aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen. De methoden bieden naast de basisstof voor alle leerlingen, namelijk ook verrijking- en verdiepingsstof voor leerlingen die meer aan kunnen. Er is tevens herhalingsstof voor leerlingen die moeite hebben met de leerstof.

In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en studerend lezen te liggen.

We leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, maar plezier in lezen vinden we net zo belangrijk. Dat plezier bevorderen we door elke dag voor te lezen (na elke ochtendpauze) en kinderen lezen op verschillende manieren in een leescircuit. We hebben op ons lesplein grote boekenkasten vol met eigentijdse boeken voor groep 3 t/m 8. Elk jaar zorgen we voor nieuwe exemplaren.

5.7.5 Schrijven

In het huidige computertijdperk, blijven we schrijven belangrijk vinden. In groep 2 beginnen de leerlingen met voorbereidend schrijven. Er is veel aandacht voor de arm-, pols- en handbewegingen. We beginnen met tekenen, krijten en schilderen op grote vlakken. In de loop van het jaar worden die technieken steeds meer verfijnd. De eerste jaren werken de leerlingen met het potlood. Vanaf het moment dat uw kind er aan toe is, stappen we over op het schrijven met de Lamy vulpen. Dit moment vindt rond midden groep 4 plaats. Een aantal aandachtsgebieden loopt als rode draad door de methode: kijken naar de vorm, leesbaarheid, pengreep, pendruk en schrijfhouding. Wat leerlingen opschrijven moet duidelijk en leesbaar zijn.

5.7.6 Engels

Bij ons op school krijgen kinderen vanaf groep 1 Engels. De leerkrachten spreken Engels tijdens de les. We werken met de methode 'Take it easy'. Naast deze methode vullen we de lessen aan met (bewegings) liedjes, prentenboeken en spelletjes.

Vanaf groep 3 wordt voortgebouwd op de basis die in de kleuterbouw is gelegd. Langzamerhand komt er de overgang van luisteren naar spreken. In deze fase staan uitbreiding van de woordenschat, het leren begrijpen en spreken van korte zinnen (zinsbegrip) en korte verhalen (tekstbegrip) en uitbreiding van de spreekvaardigheid centraal. Vanaf groep 5 ontstaat langzamerhand de overgang van mondelinge naar schriftelijke taalvaardigheden. Ook het lezen en schrijven komen nu eenvoudig en gestructureerd aan bod. Take it Easy heeft een doorgaande leerlijn en werkt vanuit thema's. In deze laatstgenoemde groepen worden de schriftelijke taalvaardigheden (lezen en schrijven) verder uitgebreid en wordt het accent verlegd naar actief schriftelijk taalgebruik. De thema's die in de leerjaren 5 en 6 aan bod kwamen, worden in groep 7 en 8 wekelijks voor de tweede keer aangeboden. Hierdoor beklijft de lesstof beter en breiden leerlingen hun woordenschat verder uit. Het accent ligt op het functionele, dagelijkse taalgebruik. Er wordt ook grammatica in de vreemde taal aangeleerd waarbij het praktische aspect centraal staat.

5.7.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is de verzamelnaam voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, techniek, verkeer, cultuur en burgerschap. Kortom alle vakken die te maken hebben met het kind en de wereld om hem heen.

In de tabel hierboven staat beschreven welke methodes we gebruiken voor aardrijkskunde en natuur en techniek.

Wereldoriëntatie en geschiedenis bieden we aan met opdrachtkaarten die gebaseerd zijn op de 8 intelligenties van Howard Gardner. Leerlingen hebben keuzevrijheid in de opdrachten die rondom een thema wereldoriëntatie (1-4) of geschiedenis (5-8) aangeboden worden.

Op deze manier ontdekken leerlingen wat hun voorkeur-leerstijl is. Vier keer per jaar wordt een thema drie weken lang behandeld.

5.7.8 Verkeer

Voor Verkeer gebruiken we voor alle groepen materiaal van Veilig Verkeer Nederland. Met deze materialen zijn we er zeker van dat we onze leerlingen op actueel en eigentijds lesmateriaal aanbieden. In groep 7 doen de leerlingen mee aan het landelijke verkeersexamen en nemen we ook deel aan het praktijk examen die in Hasselt wordt afgenomen. Daarnaast werkt de school op het terrein van de verkeersveiligheid samen met de Gemeente Zwartewaterland. Onze verkeersouders komen een aantal keren per jaar met de werkgroep bij elkaar. Hier spreken ze over goede lesmethodes en praktijkinvulling. Ook worden projecten als “Streetwise” en “VOMOL” in samenwerking met hen vormgegeven.. Dit wordt financieel mogelijk gemaakt door de gemeente Zwartewaterland.

5.7.9 Cultuureducatie

CBS De Driemaster doet mee met het cultuureducatieplan van de gemeente Zwartewaterland. Dit plan is opgesteld in samenwerking met Muziekcentrum Zwartewaterland.

Dit betekent dat de kinderen gedurende een schooljaar in aanraking komen met verschillende cultuuruitingen, ook wel boxen genoemd. De 5 boxen zijn: literatuur, erfgoed, voorstellingen, muziek en beeldende vorming.

5.7.10 Burgerschap en integratie

Op school leren leerlingen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken leerlingen er hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, regio, land en de wereld. Met andere woorden: leerlingen ontwikkelen zich tot verantwoordelijke wereldburgers.

Wij zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie (samenhang).

Wij vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. We bevorderen het dat onze leerlingen met maatschappelijke activiteiten in aanraking komen, o.a. door het bezoek aan voorstellingen en musea. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen leren kennismaken met andere culturen en godsdiensten en dat ze leren om actief deel te nemen aan de samenleving. Dit doen we o.a. door elk jaar deel te nemen aan de plaatselijke schoonmaakactie, deelname aan het schoolvoetbaltoernooi, gesprekjes te voeren na het kijken een ochtendjournaal etc.

Dit is vastgelegd in het beleidsstuk 'actief burgerschap'.

5.7.11 Expressievakken

Er wordt tekenen en handvaardigheid gegeven aan de hand van diverse bronnen. Daarnaast nemen we ook deel aan de 'Box Beeldend' vanuit het gemeentelijke aanbod.

Voor muziek maken we onder meer gebruik van meerder bronnen om ons muzikonderwijs vorm te geven.

Wij maken gebruik van het gemeentelijk aanbod 'Box Muziek'. Een vakdocent komt in alle groepen een aantal muzieklessen verzorgen.

5.7.12 Sociale vaardigheden.

Om de kinderen een veilige school te bieden hebben we het volgende aanbod op sociaal emotioneel gebied:

-Methode: Leefstijl

Binnen het onderwijs spelen sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden een belangrijke rol. Met het leefstijl-programma worden kinderen hiervan bewust gemaakt. Samen met klasgenoten doen ze activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de leefstijl-lessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep.

-Rots en Water

Rots en Water is een psychomotorische aanpak waarbij kinderen zichzelf beter kennen en grenzen leren aangeven en herkennen bij anderen. Sinds 2018 zijn wij een Rots en Water-school. Dit betekent dat wij alle kinderen op school gedurende het jaar deel laten nemen aan de Rots en Water-training die door twee leerkrachten uit het team gegeven worden.

De school telt vier gecertificeerde Rots en Water trainers en alle leerkrachten hebben de 1-daagse introductie cursus gevolgd.

-Marietje Kessels Project

In groep 7 wordt er jaarlijks ook gewerkt met het Marietje Kessels Project. Een project, gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling en met name op de weerbaarheid van de kinderen. Dit wordt gegeven door externe docenten die door de gemeente Zwartewaterland aan onze school zijn gekoppeld.

Om de totale sociaal emotionele ontwikkeling van alle kinderen beter in kaart te krijgen gebruiken we het computerprogramma LIJV.

5.7.13 Lichamelijke oefening

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. We spelen op het kleuterplein en in het speellokaal. In groep 3 krijgen de kinderen één keer per week een extra lange gymles. In groep 4 t/m 8 krijgen de leerlingen twee keer per week gym van de eigen leerkracht in sporthal De Prinsenhof.

5.7.14 *De computer in onze school*

Op onze school is ICT geïntegreerd in het onderwijs. Sinds schooljaar 2018/2019 werken we op school met I-pads (groep 1 en 2) en chromebooks (3 t/m 8).

In de onderbouw worden de I-pads ingezet als hoekenwerk. Dit betekent dat kinderen als keuzeopdracht of op aangeven van de leerkracht aan het werk zijn met educatieve software op de I-pad.

Vanaf groep 5 verwerken leerlingen de stof van spelling en rekenen op de chromebook. Dit wordt gedaan met gynzy software, waarbij de methodes 'Taal Actief' en 'Wereld in getallen' richtinggevend zijn.

We hebben voor deze manier van werken gekozen omdat dit interactief en gedifferentieerd is. Kinderen worden daarmee op hun eigen niveau aangesproken binnen de doelen. Daarnaast krijgen kinderen direct feedback op het gemaakte werk, waardoor het leerrendement hoger is.

Leerkrachten hebben op deze wijze snel zicht op het beheersingsniveau van uw kind en waar extra ondersteuning nodig is.

Ons computeronderwijs kent drie onderdelen.

* Allereerst werken met behulp van de computer. Hierbij wordt de computer ingezet bij het verwerken, oefenen en automatiseren, bijvoorbeeld spelling, rekenen. Het werken met behulp van de computer is hier een zinvolle aanvulling op de gebruikte lesmethoden.

* Het tweede onderdeel is het werken met de computer. Hierbij leren de leerlingen zelf werken met de computer, o.a. tekstverwerking en presenteren.

* Het derde onderdeel is werken door middel van de computer. Leerlingen leren informatie zoeken en verwerken, o.a. bij het maken van werkstukken, spreekbeurten en presentaties.

6. CBS De Driemaster: een school waar talenten groeien

Wanneer een kind zich thuis voelt op school, ontwikkelt het zich het beste. We willen graag werken vanuit een ongedwongen sfeer. Wel zijn er gedragsregels nodig.

Op onze school komen kinderen niet alleen om te leren; ze ontwikkelen er ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. Ze leren om te gaan met elkaar, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen van andere culturen en andere opvattingen. We proberen dit te bereiken door kringgesprekken, gezamenlijke vieringen en gerichte projecten.

Een prestatie is een relatief begrip. We vinden het belangrijk dat kinderen op school presteren, maar prestaties kunnen voor ieder kind verschillend zijn. Met ons onderwijs op maat willen we de leerlingen de kans bieden de eigen talenten optimaal te ontwikkelen.

6.1 Vieringen / Activiteiten

Omdat wij een christelijke school zijn, willen we de christelijke traditie ook uitdragen. Het vieren van christelijke feesten vinden wij dan ook belangrijk. We vieren Kerst- en Paasfeest in schoolverband. Het ene jaar op school en het andere jaar in de kerk met ouders erbij. Daarnaast organiseren we één keer per jaar een school-kerkdienst in één van de kerken in Hasselt.

Naast de christelijke vieringen zijn er ook activiteiten die bedoeld zijn om de goede sfeer op school te bevorderen en waarin ook elkaar ontmoeten centraal staat. Bijvoorbeeld: jaaropening en -sluiting, de Kinderboekenweek, Sinterklaasviering, optredens van kinderen en culturele voorstellingen.

De leerlingen uit groep 8 gaan niet op schoolreis, maar gaan enkele dagen op kamp. Verder wordt er een bijzondere afscheidsavond, met een musical, georganiseerd.

We doen mee aan sporttoernooien, zoals o.a. het schoolvoetbaltoernooi en we wandelen de avondvierdaagse in schoolverband. Dit wordt georganiseerd en begeleid door ouders.

6.2 Schoolregels

Kinderen horen met plezier naar school te gaan. Om goed samen te kunnen spelen, leren en werken moeten er afspraken gemaakt worden. We hebben ze vastgelegd in een aantal regels. De regels staan vermeldt in hoofdstuk 2

7. Passend Onderwijs

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Dit heet passend onderwijs. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen.

Met passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- alle kinderen een plek krijgen die past bij de onderwijsondersteuningsbehoefte;
- een kind naar een gewone school gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;
- scholen de mogelijkheden hebben voor onderwijsondersteuning op maat;
- de kwaliteiten en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten, omdat er geen passende plek is om onderwijs te volgen.

7.1 Passende plek voor leerlingen door zorgplicht

Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind dat extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft, altijd een passende plek krijgt. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. Dit geldt voor kinderen die op school zitten en kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. Dit kan zijn:

- de eigen school;
- een andere gewone school als de school van keuze de benodigde hulp niet kan bieden;
- een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs.

Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd. Bijvoorbeeld omdat er op de school van keuze geen passend onderwijs voor ze is.

7.1.1 Aanmelden van leerlingen

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun voorkeur. Dan gaat de zorgplicht in. De school onderzoekt of de leerling op school terecht kan. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden? Dan moeten zij een passende plek op een andere reguliere of speciale school regelen. Dat gebeurt in overleg met de ouders.

7.1.2 Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan leerlingen. Ook staat hierin welke ambities wij hebben voor de toekomst. Leraren, schoolleiding en bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op. Ouders kunnen informatie over het schoolondersteuningsprofiel gebruiken om te kijken of een school geschikt is voor hun kind.

7.1.3 Samenwerkingsverband gewone scholen en scholen uit het speciaal onderwijs

Gewone scholen en scholen uit het speciaal onderwijs werken samen. Binnen het samenwerkingsverband maken wij afspraken over hoe de extra ondersteuning in de regio geregeld

is. Dit aanbod moet dekkend zijn, zodat alle kinderen in de regio een passende plek kunnen krijgen. Zo kunnen de scholen samen:

- de basisondersteuning op alle scholen in de regio vaststellen;
- alle kinderen een passende onderwijsplek bieden;
- extra onderwijsondersteuning regelen;
- kinderen die dat nodig hebben een plek bieden in het speciaal onderwijs;
- het budget voor extra begeleiding op school verdelen.

De afspraken van het samenwerkingsverband staan in het ondersteuningsplan.

7.2 Extra ondersteuning op gewone scholen

Naast de basisondersteuning bieden wij extra begeleiding aan leerlingen. Dit kan variëren van individuele begeleiding tot het begeleiden van (sub)groepen.

7.2.1 Ontwikkelingsperspectief voor leerlingen met extra begeleiding

Voor leerlingen die naast basisondersteuning ook extra ondersteuning krijgen, maken wij een ontwikkelingsperspectief. In dit perspectief beschrijven wij de onderwijsdoelen voor die leerling. Welk niveau wordt nagestreefd? En wat gaat de leerling doen na de opleiding? Ook staat erin welke extra begeleiding wij bieden. Wij overleggen met de ouders over de invulling van het perspectief.

7.4 Een jaar overdoen en aangepaste programma's

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Soms nemen we dan in overleg met de ouders het besluit dat het kind een groep overdoet, om zo meer tijd te krijgen om de basisvaardigheden onder de knie te krijgen. Dit gebeurt vooral als een kind op alle punten - ook lichamelijk en emotioneel - achterblijft bij de meeste klasgenootjes. Deze beslissing nemen we natuurlijk alleen als de verwachting op verbetering door zo'n extra jaar groot is. Doubleren vindt in principe alleen plaats in de groepen 1 t/m 4.

Veel vaker komt het voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Zo'n leerling haalt op dat gebied niet het gemiddelde eindniveau van de basisschool, maar we proberen het aangepast programma [een eigen leerlijn] zo op te stellen dat er een passende aansluiting is bij het vervolgonderwijs.

DOUBLURES	2018	2019	2020	2020	2021	2022
Groep 1/2	2	3	0	0	0	1
Groep 3/4	0	0	0	0	0	0

7.5 Verwijzen naar de school voor speciaal basisonderwijs

Soms is het passen om, na uitgebreid onderzoek van het Expertisecentrum Adapt, een kind door te verwijzen naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. In dit proces is er altijd overleg en afstemming met de ouders. Een eventuele aanmelding gaat via de Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid Zwolle.

UITSTROOM SPECIAAL ONDERWIJS	2018	2019	2020	2021	2022
Groep 1-7	0	1	1	1	1
Groep 8	0	0	0	0	0

8. Steeds op zoek naar kwaliteitsverbetering

Op een aantal manieren werken we aan kwaliteitsverbetering: het gebruik van goede methodes, nascholing van de leerkrachten, het volgen van de resultaten van de leerlingen door middel van een goed leerlingvolgsysteem en het geven van onderwijs aan de hand van een verantwoord schoolplan.

8.1 Kwaliteitsverbetering door het gebruik van goede methodes

Twee jaar geleden (2018) hebben we ingestoken op het digitaal verwerken van spelling en rekenen door middel van 'Gynzy'. Doordat kinderen direct feedback krijgen en de leerkracht de resultaten snel inzichtelijk heeft, is het leerresultaat groter.

Deze methode doet een beroep op het eigenaarschap van de leerkracht. Waar een 'gewone' methode per les een doel aangeeft, geeft Gynzy meerdere doelen aan. De leerkracht bepaalt daarbij vanuit de gemaakte analyses, welke doelen centraal moeten staan.

In het jaar 2021-2022 hebben wij ons rekenonderwijs opnieuw onderzocht. Door middel van een werkgroep is gekeken naar verbeterpunten en een doorgaande lijn voor het rekenonderwijs.

Dit jaar zullen wij gaan ons rekenonderwijs gaan evalueren. Hierbij wordt ook gekeken of de Gynzy nog passend is binnen ons onderwijs.

Afgelopen jaar (2021) hebben we de methode Blink ingevoerd voor wereldoriëntatie. Dit is een methode die wereldoriëntatie op een thematische manier aanbiedt.

Blink zet in op onderzoekend, ontdekkend en ontwerpand leren. De methode zet leerlingen aan om na te denken en zelf te ervaren en ontdekken. Ze vergroten actief hun kennis van de wereld. En dat heeft direct positieve invloed op hun vaardigheden in lezen, taal en rekenen.

De nieuw ingevoerde methoden worden regelmatig geëvalueerd.

8.2 Kwaliteitsverbetering dankzij nascholing van de leerkrachten

Nog belangrijker dan de methodes die in onze school gebruikt worden, zijn de leerkrachten die er werken. Zij zorgen ervoor dat materialen en lesboeken zinvol gebruikt worden. Nieuwe ontwikkelingen hebben onze aandacht. Daarom vergaderen de leerkrachten regelmatig (soms onder leiding van externe deskundigen) en volgen de leerkrachten individueel of in teamverband nascholingscursussen. Dit alles om hun taak beter te kunnen verrichten.

In 2018/2019 hebben wij onder leiding van CPS ons didactisch handelen versterkt. Dit traject is in 2019/2020 voortgezet. De nadruk lag daarbij op lessonstudy. Hierbij doen leerkrachten (vak)didactische en pedagogische kennis en inzichten op, door samen (onder begeleiding van een de cursusleider) lessen voor te bereiden en uit te voeren. Ook begrijpen leerkrachten beter hoe leerlingen denken. Zo profiteren leerlingen mee van deze professionaliseringsaanpak.

De lessonstudys zullen de komende jaren een vast onderdeel van ons onderwijs blijven.

8.3 *Kwaliteitsverbetering door een leerlingvolgsysteem*

Een derde manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verhogen is het afnemen van toetsen. Wij maken op school gebruik van de halfjaarlijkse Cito-toetsen. De resultaten van deze toetsen en de methodetoetsen, maar ook van observaties en gesprekken, worden opgeslagen in het digitale leerlingvolgsysteem [ParnasSys]. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een kind of een groep in een bepaalde periode heeft bijgeleerd en waar aandachtspunten liggen.

De toetsen die wij gebruiken, worden afgenomen bij een grote groep leerlingen verspreid over het hele land. Daardoor is het mogelijk de vorderingen van onze kinderen te vergelijken met leeftijdsgenoten in ons land.

De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst. De resultaten van de toetsen worden door de IB-er en groepsleerkrachten geanalyseerd, hieruit volgen interventies. De interventies worden gedaan op groep- en leerling-niveau. Deze interventies worden genoteerd in het groepsbesprekingsformulier. Dit formulier is een werkdocument, waaruit de leerkrachten de volgende periode kunnen handelen. Om goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen te houden, werken wij cyclisch. Dit houdt concreet in dat wij vier momenten hebben, waarop de leerkrachten met de IB-er het groepsbesprekingsformulier bijwerkt. In de tussenliggende periodes analyseren en interpreteren leerkrachten dagelijks het werk van de leerlingen.

Resultaten en eventuele interventies worden uiteraard met ouders besproken.

Overzicht van de toetsen die op onze school worden afgenomen:

groep	toets
2	taal voor kleuters
2	rekenen voor kleuters
2	beginnende geletterdheid
3-8	drieminuten leestoets [DMT]
3-8	rekenen en wiskunde
3-8	spelling
3-8	LIJV, sociaal emotioneel volgsysteem
E3-8	begrijpend lezen
3-8	AVI leestoets [alleen voor kinderen met extra leesbegeleiding]
7	Cito Entreetoets
7-8	werkwoordspelling
8	Cito eindtoets

8.4 *Kwaliteitsverbetering dankzij het jaarplan*

Er staan voor ieder schooljaar een aantal belangrijke nieuwe zaken op het programma. Zowel onderwijsinhoudelijk, organisatorisch als beleidsmatig.

Deze punten staan in het jaarplan van betreffend schooljaar. Dit document moet ieder jaar besproken worden met de MR en aangeleverd worden bij de inspectie. De speerpunten voor komend jaar zijn:

- We geven vorm aan onze schoolvisie door:
 - Betrokken:
 - Een schoolbreed portfolio bij het rapport (2x p.j.)
 - Ontwikkeling van een leerlijn zelfstandig werken (groep 1 t/m 8).
 - Betrouwbaar:
 - Binnen onze lessen SEO aandacht te besteden aan fixed & growth mindset.
 - Burgerschap:
 - Talentontwikkeling te stimuleren door het organiseren van workshops voor leerlingen (groep 3 t/m8)
- we investeren in positief gedrag op school door:
 - Alle leerkrachten volgen de tweedaagse Rots en Water
 - Naast de reguliere trainingen worden de Rots en Water lessen wekelijks in de groep gedaan.
 - De wekelijkse lessen zijn gekoppeld aan de doelen van leefstijl
 - Protocollen die betrekking hebben op gedrag herzien/updaten
- We versterken ons rekenonderwijs door:
 - Leerlijn automatiseren af te ronden.
 - Cursus 'met sprongen vooruit' teambreed te volgen en in te zetten
 - Vervolg onderzoek naar nieuwe methode (zowel digitaal als op papier)
- De kwaliteitscultuur wordt tegen het licht gehouden:
 - EC Adapt neemt een lerende audit af bij ons op school.
 - Ontwikkelpunten worden uitgewerkt in jaarplan/ plan van aanpak.

Wij bepalen onze speerpunten vanuit drie perspectieven:

1. De eigen ambitie van de school
2. Kwaliteitsmetingen van externen
3. Wet- en regelgeving

8.5 Kwaliteitsverbetering dankzij inspraak

8.5.1 ouderpanel

Sinds enkele jaren kent onze school een ouderpanel. Het ouderpanel kent een wisselende samenstelling. Zij bestaat uit één ouder van elke groep en een MR-lid.

Het ouderpanel functioneert als klankbord voor de school en komt 2 keer per jaar bij elkaar onder leiding van de directeur. De notulen hiervan gaan naar de MR en zijn voor alle ouders op te vragen.

8.5.2 Leerlingpanel

Sinds het jaar 2019/2020 hebben wij ook een leerlingpanel. In dit leerlingpanel wordt de mening van leerlingen gevraagd over zaken die de school en hen aangaan.

In dit leerlingpanel zitten leerlingen uit groep 6,7 en 8.

8.6 Kwaliteitsverbetering door externe partners

Wij vinden het belangrijk om te weten hoe externe professionals ons onderwijs beoordelen. Hiervoor hebben wij in het jaar 2018-2019 de PO-raad en de CED-groep als externe partners gevraagd om een kwaliteitsonderzoek te doen bij ons op school.

Afgelopen jaar zou EC-Adapt een lerende audit uitvoeren bij ons op school. Door de Corona-pandemie, hebben wij deze moeten verschuiven naar schooljaar 2021/2022.

De lerende audit gaat ervanuit dat een kwaliteitscultuur een organisatiecultuur is. Het gaat hierbij niet om het voldoen aan criteria (vinken), maar om kansen en bedreigingen in kaart te brengen (vonken).

Daarnaast hebben wij (via de externe partner Adapt) een proces coördinator. Zij is voor alle scholen van de VPCO een sparringpartner en critical Friend. Zij kijkt mee op alle gebieden van kwaliteitszorg, resultaten en ontwikkelingen. Daarnaast zorgt zij voor de terugkoppeling richting directie, MT en bestuur.

Ook beschikken wij binnen de VPCO over een audit-team dat ééns in de twee jaar de kwaliteit van ons onderwijs meet aan de hand van een auditkader.

Al deze partners geven input voor kwaliteitsontwikkeling.

8.7 kwaliteitsverbetering door Cito entree- en eindtoets.

Zoals in paragraaf 8.3 besproken controleren wij ons onderwijs aan de hand van toetsen.

Twee toetsen die wij in het bijzonder willen noemen zijn de Cito entreetoets in groep 7 en de Cito eindtoets in groep 8. De laatste twee jaar hebben we op de eindtoets onder de landelijke norm gescoord. Dit heeft geleid tot de volgende interventies:

Analyse entreetoets:

In groep 7 maken de kinderen in april de entreetoets. De toetsresultaten worden door de leerkracht en de IB-er geanalyseerd. Vervolgens wordt er een plan van aanpak geschreven voor groep 8. In dit plan van aanpak worden de kinderen afzonderlijk bekeken, zodat helder is waar in het laatste jaar accenten moeten liggen. Dit geeft de leerkracht en de school een helder beeld van waar de focus moet liggen.

De resultaten van de entreetoets zagen er de afgelopen vier jaar als volgt uit:

Resultaten entreetoets	2018	2019	2020	2021	2022
	132,6	124,1	X	115,3	
Boven landelijk gemiddelde	Ja 121,1	Ja 121,1	Niet afgenomen	Nee 121,1	

Analyse eindtoets:

De eindtoets in groep 8 wordt eveneens in april afgenomen. Op deze wijze evalueren wij 8 jaar

onderwijs. De eindtoets wordt pas na het advies voor het voortgezet onderwijs afgenomen. Mocht de eindtoets een hoger advies geven dan de school, dan kunnen wij dat in overleg met ouders bijstellen. Mocht de eindtoets een lager niveau aangeven dan het advies, dan verandert dat niets aan het advies. Deze toets wordt ook geanalyseerd door de IB-er. Op deze wijze kunnen wij trends binnen onze school herkennen en hierop inspelen

De resultaten van de eindtoets zagen er de afgelopen vier jaar als volgt uit:

Resultaten eindtoets	2019	2020	2021	2022
	539,4	X	534.8	529.3
Boven eigen norm 535,2	Ja	Niet afgenomen	nee	Nee

De

schoolgemiddelden van diverse toetsen zijn van veel factoren afhankelijk, maar vooral van de kwaliteit van onderwijs. Dit is ook de reden dat we interventies (zoals besproken in paragraaf 8.4) nemen.

De kwaliteit van het onderwijs wordt door de inspectie onder andere gemeten door de resultaten van de eindtoets over drie jaar. Als school scoren wij gemiddeld over de afgelopen drie jaar onder het landelijk gemiddelde, maar boven de signaleringswaarde.

9. CBS De Driemaster en het Voortgezet Onderwijs

De specifieke voorbereiding op de keuze van voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8. Leerlingen en hun ouders krijgen van de leerkracht(en) informatie over de verschillende mogelijkheden die er zijn en ze bezoeken een aantal scholen. In november wordt ons schooladvies met de ouders besproken.

Aan het begin van elk kalenderjaar hebben alle scholen van voortgezet onderwijs open dagen die de ouders samen met hun kind kunnen bezoeken.

Halverwege de maand maart moeten de kinderen bij een school aangemeld zijn middels een formulier dat via de leerkracht meegegeven wordt.

9.1 Belangrijke punten bij de schoolkeuze

Het advies van de groepsleerkracht is het belangrijkste bij de schoolkeuze naar het voortgezet onderwijs. Zij hebben meestal een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties [kennis en inzicht] belangrijk. Ook gegevens over de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de mate van zelfstandigheid, de werkhouding, de wil om zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd. Ons advies bespreken we met u en u krijgt er een afschrift van.

In april wordt de Cito Eindtoets afgenomen, nadat de aanmeldingsformulieren de deur uit zijn. Wij zijn als school blij met de beslissing dat scholen voor voortgezet onderwijs de toelating van leerlingen niet meer mogen laten afhangen van de resultaten van de Eindtoets.

9.2 overzicht doorverwijzing

Het percentage leerlingen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. Hieronder een overzicht van de afgelopen vier jaren.

	2018	2019	2020	2021	2021
Vwo	20%	20%	22%	12%	11%
Havo/ Vwo	5%	40%	9%	4%	0%
Havo	20%	7%	17%	16%	11%
Vmbo theoretisch/Havo	5%	13%	4%	20%	11%
Vmbo theoretisch	35%	13%	22%	20%	21%
Vmbo kader/theoretisch	0%	0%	9%	12%	5%
Vmbo kaderberoeps	10%	0%	4%	8%	26%
Vmbo beroepsgericht/kader	0%	7%	13%	4%	5%
Vmbo beroepsgericht	5%	0%	0%	4%	11%
Totaal:	20 lln.	15 lln.	23 lln.	25 lln.	19 lln.

Hieronder een overzicht van de gekozen scholengemeenschappen van de afgelopen vijf jaren.

	2018	2019	2020	2021	2022
Agnieten College Zwartsluis	3	2	7	7	6
Groene Welle	1	0	0	3	0
Celeanum	3	1	0	1	0
Meander College	7	5	3	6	1
CCC	3	2	4	5	3
Greijdanus	0	2	2	2	0
Thorbecke	2	0	2	1	3
Vd Capelle	0	2	0	0	0
TAK	1	1	4	0	0
Talentstad	0	0	0	0	2
zone	0	0	1	0	4
Totaal:	20	15	23	25	19

Met de scholen van het voortgezet onderwijs bestaat een goed contact. Ze houden de basisscholen gedurende de brugklasperiode, maar ook daarna nog, op de hoogte van de resultaten van de schoolverlaters. Voor ons is dit een belangrijke terugkoppeling om te zien of onze adviezen overeenkomen met de praktijk.

10. School, kinderen en hun ouders

Een goed contact met de ouders is heel belangrijk: het gaat om uw kind. We informeren de ouders graag over alle belangrijke gebeurtenissen op school en over het wel en wee van de kinderen.

10.1 *Informatie aan ouders*

10.1.1 Schoolgids

De schoolgids geeft informatie over de wijze waarop wij werken op school, wat onze uitgangspunten zijn en hoe wij proberen de kwaliteit te verbeteren.

10.1.1 Jaargids

Aan het begin van een nieuw cursusjaar geven wij de jaargids uit als aanvulling op de schoolgids. Per groep staan in dit boekje de namen en adressen van de leerlingen. Ook de namen van het bestuur, de medezeggenschapsraad en de activiteiten commissie. En verder een overzicht van de schooltijden, gymtijden, de vakanties van het betreffende schooljaar en een aantal schoolregels.

10.1.2 Nieuwsbrief

Eén keer per drie weken verschijnt er een nieuwsbrief met actuele informatie.

De ‘Scheepspraet’ wordt per mail en parro naar alle gezinnen gestuurd, maar is ook op onze website terug te vinden.

10.1.3 Parro

Parro is een communicatie-tool waarmee het mogelijk is om ouders te informeren over het reilen en zeilen van de klas en de school.

Zo kan de leerkracht foto's delen van een leuke activiteit in de klas, maar ook aangeven wat het huiswerk voor de komende week is. Ook is het mogelijk om via deze app contact te leggen tussen leerkracht en ouders.

10.1.4 Open lesochtend

We organiseren één keer per jaar een open lesochtend, waarin u een kijkje kunt nemen in de klassen. Het doel van deze ochtend is om de ouders te laten zien hoe wij ons onderwijs vormgeven en hoe uw kinderen les ontvangen. Daarnaast zijn ouders die zich nog aan het oriënteren zijn op een school, deze ochtend van harte welkom

10.1.5 Oudergesprekken

Wij vinden het belangrijk om ons onderwijs af te stemmen op het individuele kind.

Om die reden nodigen wij in september alle ouders uit voor een **startgesprek**. Voorafgaand aan dit gesprek vullen ouders een vragenlijst in over hun kind en bespreken dit met de (nieuwe) leerkracht.

Vervolgens nodigen we ouders in februari en juni uit om in gesprek te gaan met de leerkracht over de ontwikkeling/vorderingen van hun kind.

Rapporten

Alle kinderen krijgen tweemaal per jaar een rapport mee: in januari/februari en juni/juli.

10.1.6 Afspraken

Veel informatie van en over uw kind wordt uitgewisseld in de informele contacten voor en na schooltijd. Als er naast deze momenten behoefte is aan een gesprek met de leerkracht, kan er altijd een afspraak worden gemaakt. Wij willen een school zijn die graag korte lijnen met ouders heeft.

10.1.7 Contact met directie

De directie van de school wil graag makkelijk aanspreekbaar zijn. Onze directeur is op dinsdag, donderdag en vrijdag aanwezig. Via telefoon of mail kunnen veel dingen besproken worden en als het wenselijk is, wordt er een afspraak gemaakt.

10.2 Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing. Komen we er niet uit, dan bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen. Als het nodig mocht zijn wordt een klacht doorverwezen naar de vertrouwenspersoon/ klachtencommissie.

Op onze website vindt u ons reglement voor klachtenregeling.

Vertrouwenspersoon

Het is goed te weten dat er ook op school een contactpersoon is, waar iedereen met problemen van welke aard dan ook naar toe kan gaan. Elke ouder of elk kind kan bij op deze persoon een beroep doen als er problemen zijn, waar ze niet met iedereen over durven te praten. Het spreekt voor zich dat elk gesprek vertrouwelijk behandeld wordt. De vertrouwenspersonen bij ons op school zijn juf Nicky en juf Monique.

Externe vertrouwenspersoon

Wanneer er werkelijk grote problemen zijn (we denken dan bijv. aan lichamelijk- of geestelijk geweld, mishandeling en seksuele intimidatie) kunt u via de vertrouwenspersoon de hulp inroepen van de externe contactpersoon:

IJsselgroep - 088 0931888

Klachtencommissie

Het bestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie primair en voortgezet onderwijs; Mw. mr. A.C. Melis-Gröllers, Mw. mr. H.M. Vos, Mw. J.L. Rijsdijk-Koornaar. Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, 070-3861 697

10.3 Ouders helpen op school

Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief op onze school. Een moderne basisschool kan niet zonder. Niet alleen de leden van het bestuur en de medezeggenschapsraad spelen een belangrijke rol, maar alle ouders kunnen actief betrokken zijn bij veel activiteiten onder en na schooltijd. Een paar voorbeelden:

- begeleiden van groepjes kinderen tijdens een uitstapje
- hulp bij voorbereiden viering
- hulp bij sportactiviteiten
- hulp bij de tussenschoolse opvang
- klussen in en rond de school.
- Koffie schenken bij verschillende gelegenheden

Aan het begin van ieder schooljaar kunnen ouders zich aanmelden voor diverse activiteiten. Dit gebeurt naar aanleiding van het formulier 'Alle Hens aan dek' dat u dan van ons toegezonden krijgt.

11. Organisatie

11.1. *Het bestuur*

Het bestuur van onze school is de Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs [VPCO] te Hasselt. De Vereniging heeft drie scholen onder haar beheer: CBS Het Anker, De Driemaster [inclusief de nevenvestiging in Mastenbroek] en CBS De Driemaster.

“De Vereniging vindt de grondslag in de Bijbel als Gods Woord mede uitgesproken in de belijdenis van de Prot. Chr. Kerken.”

Een ieder die zich kan vinden in de grondslag kan lid worden van de Vereniging. Opgave hiervoor gebeurt meestal bij inschrijving van leerlingen of door schriftelijke aanmelding bij het bestuur.

Het bestuur van de Vereniging is het feitelijk bevoegd gezag van de school. Namens alle scholen zitten er 2 ouders in het bestuur. Zie voor namen en adressen van de bestuursleden het jaarboekje. Voor meer informatie zie de website van het bestuur: www.vpcohasselt.nl

11.2. *De medezeggenschapsraad*

De medezeggenschapsraad [MR] is de verbindende schakel tussen bestuur, ouders en leerkrachten. Het beleid van een school vormgeven en uitvoeren is steeds meer een taak van ouders, leerkrachten, directie en bestuur samen. Voor de leerkracht als werknemer is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. Alle onderwerpen die voor school van belang zijn, komen in de MR aan bod. De MR heeft instemmingsrecht / adviesrecht voor belangrijke besluiten van het bestuur. Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat via de MR aankarten. De vergaderingen van MR zijn - tenzij anders vermeld - openbaar.

De taken en bevoegdheden van de MR zijn nauwkeurig omschreven in het reglement. De MR op onze school bestaat uit vier leden. Twee leden worden gekozen uit en door de ouders, twee leden worden gekozen uit en door het personeel van de school. Ieder MR-lid mag twee termijnen (van drie jaar) zitting nemen.

Naast de MR is er voor de gezamenlijke VPCO-scholen een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad [GMR]. Schooloverstijgende zaken worden hier besproken en vastgesteld, zoals bijvoorbeeld het bestuursformatieplan, de TSO en nascholing personeel.

De namen en adressen van de [G]MR staan in het jaarboekje van dit schooljaar vermeld.

11.3 *De schoolreis- en (vrijwillige) ouderbijdrage*

Van alle ouders wordt een bijdrage gevraagd om activiteiten waarvoor de school geen of niet voldoende subsidie van het Rijk ontvangt, te kunnen uitvoeren. Zonder de ouderbijdrage kunnen op school activiteiten als de sinterklaas- en kerstvieringen, de museumbezoeken, de sportdag en dergelijke niet doorgaan. De bijdragen worden d.m.v. automatische incasso geïnd. De vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld op € 22,50. De schoolreisbijdrage zal tussen de € 20,00 en € 30,00 liggen. Dit bedrag wordt per schooljaar en per schoolreis vastgesteld, zodat de reizen

kostendekkend zijn. Voor het schoolkamp in groep 8 wordt een bijdrage van € 80,00 gevraagd. Omdat de werkelijke kosten hiervan hoger liggen, wordt dit bedrag aangevuld door school. De penningmeester legt jaarlijks een verantwoording af aan de MR over de besteding van de ouderbijdrage.

12. Praktische punten van A tot Z

12.1 Aanmelding en toelating

- Ouders of verzorgers die een school zoeken voor hun kind nemen zelf contact op met school. De locatiecoördinator maakt een afspraak voor een rondleiding en het geven van informatie.
- Mochten zij voor CBS De Driemaster kiezen, dan vullen de ouders het verkorte formulier voor aanmelding in dat bij de directie verkrijgbaar is.
- Twee maanden voordat het kind naar school gaat, maakt de schoolcoördinator een afspraak voor een intake-gesprek met (één van de) ouders. Ouders ontvangen een envelop met het definitieve aanmeldingsformulier, een overeenkomst vrijwillige ouderbijdrage, algemene informatie van de VPCO en een actueel jaarboekje. Maar ook de flyer van groep 1/2, waarin de belangrijkste zaken over het reilen en zeilen in de kleutergroep beschreven staat.
- Uiterlijk een maand voordat de kinderen 4 jaar worden neemt de leerkracht van de kleutergroep met de ouders/verzorgers contact op om twee wenochtenden te plannen. De kinderen mogen twee dagdelen op school komen voordat ze 4 jaar worden, om aan de leerkracht en de groep te wennen.
- De maandag na de vierde verjaardag mag het kind de complete schoolweek volgen. In overleg met de leerkracht kan anders besloten worden.

12.2 Brengen/ halen kinderen.

Als u uw kind naar school brengt met de auto, geniet het onze voorkeur dat u uw auto parkeert aan de Bagijnenkamp aan de kant van de kerk. De twee parkeervakken die het dichtst bij de school liggen, graag vrijhouden. Dat is veilig voor u, uw kind en voor de leerlingen die zelfstandig naar school toe komen lopen of fietsen.

12.3 Fietsen

Het is de bedoeling dat kinderen vooral lopend naar school komen. Dit geldt uiteraard niet voor die kinderen die wegens de afstand genoodzaakt zijn om met de fiets te komen.

De kinderen van groep 1 en 2 zetten de fietsen op het kleuterplein langs het hek, de kinderen van groep 3 t/m 6 zetten hun fiets in het fietsenhok op midden het plein, de kinderen van groep 7,8 zetten hun fiets in het fietsenhok bij het hek naast de hoofdingang.

Aangaande het gebruik en stallen van de fietsen hanteren wij enkele regels:

- De fietsen moeten netjes in het fietsenhok gezet worden.
- Op de stoep en op het plein mag niet gefietst worden.
- Beschadigingen en diefstal zijn voor eigen risico.

12.4 Foto's

Door een schoolfotograaf worden er ieder jaar groepsfoto's gemaakt en één keer per twee jaar groepsfoto's en individuele foto's.

Daarnaast worden er op school bij diverse activiteiten foto's van de kinderen gemaakt. Veel van deze foto's worden op Parro en de site geplaatst of komen in de Nieuwsbrief. Aan het begin van elk schooljaar kunt u aangeven of u hier toestemming voor geeft of niet.

12.5 Gladheid

Bij ernstige gladheid of sneeuwval zullen wij de kleuteringang niet gebruiken. Alle kinderen (en ouders) zullen dan via de hoofdingang de school binnengaan. Dit doen wij om de kans op ongelukken door gladheid te verkleinen.

12.6 Gymnastiek

Groep 1/2

Deze groepen maken gebruik van het speellokaal. We verzoeken u om uw kind gym/balletschoenen mee te geven. Zonder veters en voorzien van naam. Daarnaast dragen kinderen vaak een t-shirt en korte broek of gypakje. Dit alles bij voorkeur meegeven in een linnen tasje voorzien van naam. De gymspullen blijven op school. Voor een weekend of vakantie kan het meegenomen worden om te wassen.

Groep 3 t/m 8

Voor de gymlessen maken we gebruik van sporthal "De Prinsenhof". Kinderen uit deze groepen dienen een gymbroek, shirt of gypakje en gymschoenen mee te nemen.

Wilt u ervoor zorgen dat de gymschoenen die ze in de gymles aandoen, niet overdag gebruikt worden tijdens het spelen? Schrijf a.u.b. de naam in gymschoenen. De gymnastiektijden staan vermeld in het jaarboekje van dit schooljaar.

12.7 Hoofdluis

Met grote regelmaat worden alle hoofden van onze kinderen onderzocht op hoofdluis. Een speciaal team van ouders controleert dit, vooral na de vakanties. Worden er 'ongenode gasten' aangetroffen, dan wordt er meteen contact opgenomen met de betreffende ouders.

12.8 Huiswerk

Soms kan het nodig zijn dat leerlingen, die veel moeite hebben met een vakgebied of een onderdeel daarvan, thuis extra oefeningen doen. De ouders worden hierover ingelicht en gevraagd of ze daarbij willen helpen en dit stimuleren. Voor een goede aansluiting op het voortgezet onderwijs leren en maken de kinderen thuis gedeelten van de leerstof. In de bovenbouw wordt ter afronding van een bepaald gedeelte van de leerstof, thuis een toets geleerd (b.v. voor de wereldoriënterende vakken). Voor een geleidelijke opbouw is er voor de groepen 5 t/m 8 een zgn. huiswerklijn opgesteld. Wij houden er rekening mee dat de leerlingen nog op een leeftijd zijn, waarop er ruim voldoende

tijd voor spel, ontspanning en andere belangrijke activiteiten moet zijn. Wij zien er dan ook op toe, graag in overleg met de ouders, dat de huiswerkopdrachten dit niet belemmeren.

12.9 Kaartenbeleid

Om onrust in de klas, ongelijkheid en teleurstellingen te voorkomen, willen we ouders en kinderen vragen **geen** verjaardags- en kerstkaarten uit te delen in de klas.

12.10 Mobieltjes

Voor kinderen met een mobieltje hebben we de volgende afspraak: mobieltjes zijn niet zichtbaar en niet hoorbaar onder schooltijd.

12.11 Plein

Om de veiligheid op het plein zo goed mogelijk te waarborgen is er een aantal afspraken gemaakt:

- Geen skate-/waveboarden, skeelers, stepjes op het plein.
- Er wordt niet in het fietsenhok gespeeld.
- Alleen op woensdag worden ballen e.d. van het dak gehaald door de klussenman.
- Er wordt niet gefietst op het plein of op de stoep.
- Samen houden we het plein schoon en opgeruimd

12.12 Rookverbod

De school is een openbaar gebouw, dus geldt er een rookverbod voor allen die bij het onderwijs betrokken zijn in het gehele schoolgebouw en het plein. Dit geldt dus ook voor ouders die op school helpen.

12.13 Schooltijden

Per 1 augustus 2021 hanteert de school een permanent continuurooster, waarbij de volgende schooltijden gehanteerd worden:

Ma:	8.30-14.15
Di:	8.30-14.15
Wo:	8.30-12.30
Do:	8.30-14.15
Vr:	8.30-14.15 (groep 1 en 2 tot 12.30 uur)

Tijdens de pauzes is er pleinwacht.

Kinderen zijn 10 minuten voor schooltijd welkom op school. We stellen het op prijs als u de kinderen niet te vroeg naar school laat gaan.

12.14 Schorsing

Deze maatregel zal alleen in uiterste noodzaak plaatsvinden, wanneer een gesprek niet meer mogelijk is. [Bijvoorbeeld wanneer een leerling systematisch weigert zich aan de schoolregels te houden en geen gezag accepteert.] Schorsing geldt doorgaans voor één dag. Daarna wordt er onmiddellijk een afspraak gemaakt met de ouders over voorwaarden voor terugkeer op school.

12.15 Sponsoring

Onder sponsoring verstaan wij: geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt en waarvoor een tegenprestatie wordt verlangd waarmee leerlingen of ouders in schoolverband worden geconfronteerd. Deze tegenprestaties bevatten zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten die onder de verantwoordelijkheid van de school plaatsvinden.

Wij vinden dat:

- sponsoring iets toe moet voegen aan onze school, dat we niet via een andere / creatieve wijze zelf kunnen bewerkstelligen.
- sponsoring niet de objectiviteit, geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van het onderwijs en de school in gevaar mag brengen.
- sponsoring verenigbaar moet zijn met de statuten / grondslagen / doelstellingen van onze school en vereniging.
- sponsoring de school niet in een afhankelijkheidsrelatie tot de sponsor(s) mag brengen.
- kinderen niet gebruikt mogen worden als reclameobjecten.
- kinderen zo weinig mogelijk geconfronteerd moeten worden met reclame in de school.

12.16 Tussendoortje eten

U kunt uw kind voor de ochtendpauze fruit, een liga of iets dergelijks en/of iets te drinken meegeven. Geef niet teveel mee. Ook hierdoor willen we als school een bijdrage leveren aan gezonde eetgewoonten van onze kinderen. Wilt u er op toezien dat kinderen niet met snoep op school komen.

12.17 Eten op school

Tussen de middag eten de kinderen in de klas met de leerkracht. Hiervoor kunt u uw kind een lunch en drinken meegeven. Leerkrachten zien erop toe dat kinderen het eten op hebben. Mocht u toch merken dat uw kind met een 'volle' brodtrommel terugkomt, neem dan contact op met de leerkracht.

Ook tijdens de lunch geldt dat wij een gezonde eetgewoonte voorstaan.

12.18 Verjaardagen

Verjaardagen kinderen

Als uw kind jarig is, mag het uiteraard trakteren. Gezonde traktaties hebben onze voorkeur.

Verjaardagen leerkrachten

De verjaardagen van de leerkracht wordt op of rond de verjaardag van de leerkracht met de leerlingen gevierd.

12.19 Verlof leerling

De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Dat betekent dat uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis gehouden mag worden. In overleg met de gemeente Zwartewaterland zijn regels rond leerplicht vastgelegd in een brochure. We zijn verplicht deze regels te volgen. Wanneer u verlof aanvraagt dient u een formulier in te vullen. Dit formulier is via onze website te downloaden. Daar vindt u ook alle informatie rond verlof.

12.20 Verloren en gevonden voorwerpen

Het komt nogal eens voor dat kinderen allerlei spullen op school kwijtraken. Enkele raadgevingen om dit te voorkomen:

- zorg voor een duidelijk herkenbaar label aan een fietssleutel.
- zet naam in jassen, laarzen, tassen, bekers, broodtrommel en sportkleding.
- controleer geregeld of uw kind iets kwijt is. Er blijven nogal wat spullen liggen in de kist 'gevonden voorwerpen' in het magazijn met kopieerapparaat.

12.21 Vervanging leerkrachten

Een enkele keer volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd of hebben zij een dag buitengewoon verlof. In dergelijke gevallen wordt de groep door een invalkracht overgenomen.

12.22 Verzekering leerlingen

Het bestuur heeft een scholierenongevallenverzekering afgesloten. Uw kind is tijdens de schooluren en op weg naar en van school verzekerd tegen de financiële gevolgen van een ongeluk. Ook bij uitstapjes of sporttoernooien die door school georganiseerd worden zijn deelnemers en begeleiders verzekerd. Materiële schade, zoals brillen, kleding, fietsen en speelgoed vallen niet onder deze ongevallenverzekering.

Veroorzaakt uw kind schade aan het gebouw, leermiddelen of spullen van andere kinderen, dan moet een beroep gedaan worden op uw eigen particuliere verzekering. Wij adviseren ouders daarom dringend zelf een goede W.A.-verzekering af te sluiten.

12.23 Goede doelen

Elk schooljaar wordt er (minstens) één actie gehouden voor een goed doel.

12.24 Ziekte leerkracht

Bij ziekte van de meester of juf komt er in principe een invalkracht. Wanneer er geen invalkracht beschikbaar is, zoeken we intern naar een oplossing zoals het verdelen van de groep. Er worden bij voorkeur geen klassen naar huis gestuurd.

12.25 Ziekte leerling

U kunt uw kind bij ziekte of andere afwezigheid absentmelden via Parro. Wanneer het om een besmettelijke ziekte gaat, zoals bof, mazelen, krentenbaard, roodvonk en rode hond, dan is het van groot belang dat u de school hiervan op de hoogte stelt. Indien nodig kunnen wij andere ouders hierover informeren.

Uw kind kan natuurlijk ook tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouders of verzorgers van het kind te bereiken of we bellen een door u opgegeven telefoonnummer.

We sturen kinderen niet zonder begeleiding naar huis. Als we geen gehoor krijgen, blijft het kind dus op school. Als het zodanig ziek is dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, bellen we de huisarts.

Als uw kind meteen naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, proberen we uiteraard eerst u als ouders te bellen, zodat u zelf met uw kind mee kunt. Als we u niet kunnen bereiken, bellen we het door u opgegeven noodnummer. Als het echt niet anders kan dan gaan we zelf als begeleiding mee.

13. Informatie van andere instellingen

13.1 GGD (Gemeentelijke Geneeskundige Dienst)

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De gemeente waarin jullie wonen heeft onze afdeling Jeugdgezondheidszorg gevraagd kinderen en hun ouders hierbij te ondersteunen. Bijvoorbeeld door gezondheidsonderzoeken te doen en vaccinaties te geven. Maar jullie kunnen ook tussendoor bij ons terecht. Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten denken graag met jullie mee.

Veel ouders kennen ons al van het consultatiebureau. In de basisschoolperiode nodigen we uw kind een paar keer uit voor een gezondheidsonderzoek of komen we op school om voorlichting te geven. Voor de gezondheidsonderzoeken ontvangen jullie een uitnodiging.

Als uw kind 5 of 6 jaar oud is:

Het gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5 of 6 jaar is veranderd. We doen het onderzoek nu in twee delen. De doktersassistente komt eerst een keer op school voor een ogen- en gehoortest. Op een later moment nodigen we kind en ouder(s) uit bij ons op het consultatiebureau voor het tweede deel van het gezondheidsonderzoek door onze jeugdverpleegkundige.

Als uw kind 10 of 11 jaar oud is:

Tijdens dit onderzoek meet onze doktersassistente op school de lengte en het gewicht van uw kind. U vult als ouder van tevoren een vragenlijst in en kunt hier ook zelf vragen in stellen. Bijvoorbeeld over groei, ontwikkeling, gedrag en opvoeding. We nemen hierover dan contact met u op.

Als uw kind in groep 8 zit:

We komen in groep 8 een keer op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl.

Als ouder weet u het beste hoe het met uw kind gaat. Maar twijfelt u ergens aan? Bel 088-443072 of mail ons jeugdgezondheidszorg@ggdijsselland.nl. Of loop eens zonder afspraak binnen tijdens het inloopspreekuur! De tijden staan op onze website www.ggdijsselland.nl

Meer informatie en het Centrum voor Jeugd en Gezin

JGZ van GGD IJsselland is partner van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Binnen dit centrum werken we nauw samen met andere professionals, zodat we ouders, kinderen en jongeren zo goed mogelijk kunnen ondersteunen indien nodig. Denk hierbij aan thuiszorginstellingen, huisartsen, Bureau Jeugdzorg, RIAGG en de Onderwijsadviesdienst. Voor die samenwerking vragen we uiteraard eerst de toestemming van leerlingen en ouders/verzorgers.

Neem voor informatie over de GGD op school contact op met GGD IJsselland, ook als uw kind 'niet aan de beurt' is voor een onderzoek. Bij vragen over de opvoeding en ontwikkeling van uw kind, kunt u terecht bij het CJG bij u in de gemeente. U vindt de contactinformatie via www.cjg.nl. De CJG's organiseren bovendien inloopsprekuren en cursussen voor ouders/verzorgers en kinderen/jongeren.

Het zorgteam

In het zorgteam kunnen vragen van ouders, leerkrachten en andere betrokkenen over de begeleiding en/of ontwikkeling van kinderen besproken worden. In het zorgteam zitten in ieder geval de IB-er en de jeugdverpleegkundige en u als ouder. Wanneer dat gewenst is, nodigt dit tweetal ook andere deskundigen (bijvoorbeeld orthopedagoog van de schoolbegeleidingsdienst of de logopedist) uit. Wanneer een kind in het zorgteam wordt besproken worden de ouders altijd vooraf hiervan op de hoogte gesteld en uitgenodigd. De ouders krijgen dan ook te horen om welke redenen (wanneer zij niet zelf hun kind hiervoor hebben aangemeld) hun kind voor de zorgteam-bespreking is aangemeld. Het resultaat van het overleg (de afspraken) ontvangt u zo spoedig mogelijk, maar in ieder geval binnen een week na het overleg.

13.2 Expertisecentrum Adapt

Als school zijn we aangesloten bij het Expertisecentrum Adapt in Zwolle. Dit centrum is er voor de leerlingenzorg op basisscholen. Er wordt gewerkt vanuit de gedachte van het handelingsgericht werken en handelingsgerichte diagnostiek, waarbij een team van psychologen, orthopedagogen en ambulante begeleiders leerkrachten en intern begeleiders begeleidt, adviseert, coacht en ondersteunt. Zie ook: www.excadapt.nl

13.3 Landelijk informatiecentrum

Voor vragen over het onderwijs kunt u bellen met 0800-5010. Ook via de website: www.50tien.nl kunt u veel informatie ontvangen.

13.4 Ouders&Coo

De organisatie Ouders&Coo is een landelijke vereniging voor ouders, ouder- en medezeggenschapsraden in het christelijk onderwijs. Zij bieden ondersteuning, voorlichting en advies aan ouders op het gebied van opvoeding en onderwijs. Zie ook: www.ouders.net