



CBS DE DRIEMASTER

*3Master 4Talent!*

# Schoolgids

2018|2019



# Voorwoord

*Met plezier bieden we u hierbij onze schoolgids voor het schooljaar 2018-2019 aan!*

*In deze schoolgids willen u graag informeren over ‘wie we zijn’ en ‘wat we doen’ op CBS De Driemaster.*

*In de eerste plaats is deze schoolgids bedoeld voor de ouders en verzorgers van onze kinderen; een handig naslagwerk om er zo nu en dan even bij te pakken.*

*In de tweede plaats is deze gids voor andere belangstellenden. Nieuwe ouders nodigen wij graag uit voor een bezoek aan onze school, zodat wij nog meer over de school kunnen vertellen en laten zien. De ervaring leert dat de woorden uit deze schoolgids dan echt beginnen ‘te leven’.*

*Deze schoolgids is geschreven door de directie van de school, in samenwerking met het team en de medezeggenschapsraad.*

*We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest.*

*Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons!*

*Met vriendelijke groeten,  
namens het team,  
Hilbert Koerhuis [directeur]*

## Uitleg logo en slogan



**CBS DE DRIEMASTER**

*3Master 4Talent!*

De 3 witte zeilen symboliseren de 3 verenigingen die in 1983 CBS De Driemaster opgericht hebben.

De slogan van de school is 3Master4Talent.

Deze slogan is zowel in het Engels als in het Nederlands te lezen.

Vier het talent van kinderen: we helpen kinderen graag hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Hiermee geven wij gehoor aan de Bijbelse opdracht om kinderen te begeleiden en te stimuleren in hun eigen unieke ontwikkelingsmogelijkheden (talenten); zie Mattheüs 25:14-23.

For talent : in themaweken werken met opdrachten waarbij kinderen hun eigen talent kunnen leren ontdekken.

CBS = Christelijke BasisSchool

### *VERANTWOORDING*

*Deze schoolgids is tot stand gekomen met medewerking van ouders, medezeggenschapsraad en personeel.*

*Aldus vastgesteld te Hasselt, september 2018*

*Dhr. P. van Campenhout  
(namens de medezeggenschapsraad)*

*Dhr. Koerhuis  
(directeur)*

# Inhoudsopgave

1. De geschiedenis in het kort .....	7
2. Visie en missie .....	8
3. Een eerste kennismaking .....	9
4. Wie werken er op CBS De Driemaster? .....	10
4.1 Groepsleerkrachten .....	10
4.2 Onderwijsassistent .....	10
4.3 leerkrachtondersteuner .....	10
4.4 Directeur .....	10
4.5 IB-er .....	10
4.6 ICT-coördinator .....	10
4.7 Gedragcoördinator .....	11
4.8 Innovatiecoördinator .....	11
4.9 Locatie coördinator .....	11
4.10 kindercoach	
4.11 Rots en watertrainer	
4.12 Administratieve ondersteuning .....	11
4.13 Stagiaires .....	11
4.14 klusjesman	
5. Wat leert mijn kind op CBS De Driemaster? .....	12
5.1 Groep 1 en 2 .....	12
5.2 Groep 3 .....	12
5.3 Groep 4 en 5 .....	13
5.4 Groep 6 .....	13
5.5 Groep 7 en 8 .....	14
5.6 De lessentabel .....	14
5.7 De vakken beter bekeken .....	14
Godsdienstige vorming .....	16
Rekenen en wiskunde .....	16
Nederlandse taal .....	16
Lezen .....	17
Schrijven .....	17
Engels .....	17
Wereldoriëntatie .....	18
Expressievakken .....	19
Cultuureducatie .....	18
Burgerschap en integratie .....	19
Sociale vaardigheden .....	19
Lichamelijke oefening .....	20
De computer in onze school .....	20
6. CBS De Driemaster: een school waar uw kind zich thuis voelt .....	20
6.1 Vieringen .....	21
6.2 schoolregels .....	21
7. Passend Onderwijs .....	22
7.1 Anders organiseren, minder doorverwijzingen .....	22
7.2 Regulier waar het kan, speciaal waar het moet .....	22
7.3 Ieder kind telt .....	23

7.4	<i>Opvang van nieuwe leerlingen in de school</i> .....	23
7.5	<i>Onderwijs aan anderstalige kinderen</i> .....	23
7.6	<i>Hulp aan individuele leerlingen</i> .....	23
7.7	<i>Hulp aan leerlingen met een handicap</i> .....	24
7.8	<i>Begeleiding hoogbegaafde leerlingen</i> .....	24
7.9	<i>Een jaar overdoen en aangepaste programma's</i> .....	24
7.10	<i>Verwijzen naar de school voor speciaal basisonderwijs</i> .....	25
8.	<b>Steeds op zoek naar kwaliteitsverbetering</b> .....	26
8.1	<i>Kwaliteitsverbetering door het gebruik van goede methodes</i> .....	26
8.2	<i>Kwaliteitsverbetering dankzij nascholing van de leerkrachten</i> .....	26
8.3	<i>Kwaliteitsverbetering door een leerlingvolgsysteem</i> .....	26
8.4	<i>Kwaliteitsverbetering dankzij het jaarplan</i> .....	27
8.5	<i>Kwaliteitsverbetering dankzij inspraak</i> .....	28
8.6	<i>Kwaliteitsverbetering door externe partners</i> .....	28
8.7	<i>kwaliteitsverbetering door Cito entree- en eindtoets.</i> ....	28
9.	<b>CBS De Driemaster en het Voortgezet Onderwijs</b> .....	30
9.1	<i>Belangrijke punten bij de schoolkeuze</i> .....	30
9.2	<i>Scholenmarkt</i> .....	31
10.	<b>School, kinderen en hun ouders</b> .....	32
10.1	<i>Informatie aan ouders</i> .....	32
10.2	<i>Klachtenregeling</i> .....	33
10.3	<i>Ouders helpen op school</i> .....	34
11.	<b>Organisatie</b> .....	35
11.1.	<i>Het bestuur</i> .....	35
11.2.	<i>De medezeggenschapsraad</i> .....	35
11.3	<i>De schoolreis- en vrijwillige ouderbijdrage</i> .....	35
12.	<b>Praktische punten van A tot Z</b> .....	37
12.1	<i>Aanmelding en toelating</i> .....	37
12.2	<i>Brengen/ halen kinderen</i> .....	37
12.3	<i>Fietsen</i> .....	37
12.4	<i>Foto's</i> .....	38
12.5	<i>Gladheid</i> .....	38
12.6	<i>Gymnastiek</i> .....	38
12.7	<i>Hoofdluis</i> .....	38
12.8	<i>Huiswerk</i> .....	38
12.9	<i>Kaartenbeleid</i> .....	39
12.10	<i>Mobieltjes</i> .....	39
12.11	<i>plein</i> .....	39
12.12	<i>Rookverbod</i> .....	39
12.13	<i>Schooltijden</i> .....	39
12.14	<i>Schorsing</i> .....	40
12.15	<i>sponsoring</i> .....	40
12.16	<i>Tussendoortje eten</i> .....	40
12.17	<i>Tussen schoolse opvang (TSO)</i> .....	40
12.18	<i>Verjaardagen</i> .....	41
12.19	<i>Verlof leerling</i> .....	41
12.20	<i>Verloren en gevonden voorwerpen</i> .....	41
12.21	<i>Vervanging leerkracht</i> .....	41



12.22	<i>Verzekering leerlingen</i> .....	41
12.23	<i>Zending</i> .....	42
12.24	<i>Ziekte leerkracht</i> .....	42
12.25	<i>Ziekte leerling</i> .....	42
13.	<i>Informatie van andere instellingen</i> .....	43
13.1	<i>GGD (Gemeentelijke Geneeskundige Dienst)</i> .....	43
13.2	<i>Expertisecentrum Adapt</i> .....	44
13.3	<i>Landelijk informatiecentrum</i> .....	44
13.4	<i>Ouders&amp;Coo</i> .....	44

# 1. De geschiedenis in het kort

CBS De driemaster is in 1983 gebouwd in een nieuwbouwwijk van Hasselt.

De drie schoolverenigingen die de school toen stichtten waren:

- Vereniging voor Hervormd Onderwijs;
- Vereniging tot instandhouding van scholen met de Bijbel;
- Vereniging voor Christelijk Kleuteronderwijs.

Onze school is gelegen buiten de stadskern in de wijk “de Nadorst” De school ligt dichtbij de nieuwe wijk ‘om de Weede’ waar volop gebouwd wordt. We beschikken over een ruim schoolplein met moderne speeltoestellen. Dit plein is na schooltijd en voor zonsondergang ook vrij toegankelijk voor kinderen in de buurt.

Het schoolgebouw is in de loop der jaren regelmatig uitgebreid. Het is een ruim en licht gebouw met veel ruimte voor de leerlingen. Onze hal is ingericht als lesplein. Hierdoor is de school volledig ingericht op het onderwijs van deze tijd.

Onze school beschikt over tien leslokalen, een speellokaal, een atelier en een groot lesplein.

Daarnaast zijn er enkele werkruimtes die gebruikt worden voor het werken met kleine groepjes leerlingen, voor vergaderingen en voor het toetsen van leerlingen. Het atelier en twee leslokalen worden tevens gebruikt als overblijflokaal. Een deel van de school wordt sinds 2012 verhuurd aan Stichting Kinderdagcentra Zwartewaterland (SKZ) voor een peuterspeelzaal en voor- en naschoolse opvang.

## 2. Visie en missie

### Visie

Wij geloven dat iedereen vol talent door God is geschapen. Onze school is de plek waar elk kind de eigen talenten kan laten groeien en bloeien. Zo heeft God de mens bedoeld. Wij vinden dat de school een veilige omgeving moet bieden waar elk kind wordt uitgedaagd om te ontdekken wat het goed kan, maar ook om te ervaren wat het samen met anderen kan bereiken. Woorden die vanuit onze protestants-christelijke visie voor ons centraal staan zijn: aanvaarding, veiligheid, geborgenheid, verbondenheid, respect, vrijheid en verantwoordelijkheid.

### Missie

Wij gaan voor het bieden van modern onderwijs waarbij Gods woord ons richting geeft. Om talenten van kinderen te laten groeien helpen wij hen om deze te (h)erkennen. Wij bieden daarbij een goede balans tussen zelfstandig- en samen werken. Wij leren onze kinderen om respectvol met elkaar om te gaan. Als de kinderen na groep acht de school verlaten, hebben zij een goede basis om verder te groeien naar een zelfstandig en verantwoordelijk mens die een eigen plek inneemt in de maatschappij. .



### 3. Een eerste kennismaking

**Wij willen dat uw kind veel leert en elke dag met plezier naar school gaat. Wij werken aan een goede sfeer in de groepen. U als ouder speelt daarbij een belangrijke, stimulerende rol.**

Kinderen komen naar onze school om te leren. We doen er alles aan om dit mogelijk te maken. Kinderen leren ook op verschillende manieren. Kinderen leren met hun hoofd, hun hart en hun handen. Daar willen we in onze dagelijkse schoolpraktijk rekening mee houden. Daarom is er naast de intellectuele en lichamelijke ontwikkeling ook ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de creatieve vorming.

Onze school is steeds in ontwikkeling, past nieuwe onderwijskundige ideeën toe en heeft aandacht en zorg voor alle kinderen. Er werken gemotiveerde leerkrachten die gebruik kunnen maken van moderne methodes. Om te weten of we op de goede weg zijn, verzamelen wij data. Dit doen wij door de resultaten van uw kind te volgen in ons leerlingvolgsysteem, maar ook door het uitzetten van vragenlijsten onder kinderen en ouders. Daarnaast toetsen wij ons onderwijs ook door onderzoeken plaats te laten vinden door externe partners.

Om te kunnen leren moeten kinderen in een veilige omgeving opgroeien. Wij willen graag dat de kinderen zich thuis voelen.

We geloven in de mogelijkheden van kinderen. Dit vertrouwen in het kunnen van kinderen is voor ons belangrijk. We nemen kinderen serieus: praten met hen, geven hen verantwoordelijkheid, luisteren naar hen als er vragen zijn en bieden (waar nodig) de helpende hand. We willen kinderen de kans geven om hun eigen mogelijkheden te ontplooiën zodat ze zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch kunnen leven.

We vertellen de kinderen steeds weer dat er afspraken gelden op school en we leren hen die te hanteren.

Wat we belangrijk vinden op onze school:

- De kinderen gaan met plezier naar school en leren er veel.
- Er is aandacht voor kinderen die moeite hebben met leren en ook voor kinderen die de leerstof moeiteloos kunnen volgen.
- De school richt zich op de toekomst: nieuwe media spelen een rol in het lesprogramma.
- Er is geregeld contact met de ouders.

## 4. Wie werken er op CBS De Driemaster

**Er werken dit schooljaar 19 personeelsleden op CBS De Driemaster. Enkele leerkrachten hebben zich gespecialiseerd in begaafdheid, gedrag, kinder-coaching of onderwijsvernieuwing. Daarnaast zijn er regelmatig studenten in onze school actief.**

### 4.1 Groepsleerkrachten

Voor de namen van de leerkrachten en de groepsindeling verwijzen we u naar het adressenboekje van de school. Aan het begin van ieder cursusjaar ontvangt elk gezin een exemplaar.

### 4.2 Onderwijsassistent

De functie van een onderwijsassistent is het ondersteunen van een leraar. Doordat de klassen in het onderwijs steeds groter worden, is het moeilijker voor leerkrachten om alle kinderen de aandacht te geven.

Een onderwijsassistent kan taken overnemen van de leerkracht en meer aandacht geven aan de leerlingen. De onderwijsassistent is niet bevoegd om les te geven en valt onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht die hier wel toe bevoegd is.

### 4.3 Leerkrachtondersteuner

Deze leerkracht voert ondersteunende taken uit in onderwijs en leerlingbegeleiding in het kader van Passend Onderwijs. Zij werkt voornamelijk met individuele kinderen of met kleine groepjes. Zij is bevoegd om een groep over te nemen.

### 4.4 Directeur

De directeur is eindverantwoordelijk voor de gang van zaken in de school en draagt er tevens zorg voor dat de school zijn blik blijft richten op de toekomst. De toekomst van het onderwijs, maar vooral de toekomst van uw kind. De directeur maakt de plannen voor een meerjarig schoolbeleid.

### 4.5 IB-er (staf-lid)

De Intern Begeleider coördineert de zorg binnen de school en coacht de leerkrachten bij het opzetten en uitvoeren van handelingsplannen. Hij onderhoudt ook de contacten met het Zorg Team en het Expertisecentrum Adapt.

### 4.6 ICT-coördinator

*Deze leerkracht coördineert alle activiteiten rond het werken met computers op school.*

#### *4.7 Gedrags-specialist (staf-lid)*

Deze leerkracht coördineert alles aangaande gedrag op school. Zij monitort de sociaal emotionele ontwikkeling in de groepen en gaat hierover in overleg met de IB-er en de leerkrachten.

Daar waar nodig kan zij ook (samen met de IB-er) in gesprek gaan met ouders, wanneer er op het gebied van gedrag bijzonderheden zijn.

#### *4.8 Innovator (staf-lid)*

Deze leerkracht initieert duurzame onderwijsvernieuwingen, begeleidt onderwijskundige veranderingen en geeft doorlopende leerlijnen vorm.

#### *4.9 Locatiecoördinator (staf-lid)*

Deze leerkracht coördineert de staf en assisteert de directeur in de dagelijks gang van zaken in school. Zij ontvangt ook nieuwe ouders en voert het intake gesprek.

#### *4.10 Kindercoach*

Deze leerkracht is door de school gefaciliteerd in de opleiding tot kindercoach. In individuele trajecten begeleid ze in overleg met de intern begeleider kinderen van de school.

#### *4.11 Rots en watertrainer*

Deze leerkracht(en) zijn gecertificeerd om de cursus Rots en water te geven binnen de school.

#### *4.12 Administratieve*

Voor enkele uren per week hebben wij een administratieve medewerkster in dienst. Zij ondersteunt de directie door de administratie bij te houden van het personeel, de leerlingen en de financiën. Ook handelt zij verlofaanvragen af.

#### *4.13 Stagiaires*

Regelmatig zijn er studenten bij ons op school aan het werk. Dit zijn veelal stagiaires van de PABO, maar ook van de opleiding MBO (onderwijsassistenten) en leerlingen van het VMBO (maatschappelijke stage).

#### *4.14 Klusjesman*

Elke woensdagmorgen zorgt onze klusjesman voor o.a. het inzamelen van de elektrische apparaten, aanvegen van het kleuterplein, het schoonmaken van de beamers, een schilderklus, reparatiewerkzaamheden, etc.

## 5. Wat leert mijn kind op CBS De Driemaster?

**We proberen een goed evenwicht te vinden in de overdracht van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling, de sociale ontwikkeling, creativiteit en het aanleren van praktische vaardigheden. Naast sociale vaardigheden vormen de vakken rekenen, taal en lezen de kern van ons onderwijs.**

### 5.1 Groep 1 en 2

Het welbevinden van kinderen is een voorwaarde en een van de belangrijkste opbrengsten van ons werk. Als school dragen wij er zorg voor dat de kinderen in groep 1/2 in een veilig klimaat terecht komen, waar ze zich prettig voelen en de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen op verschillende gebieden: sociaal-emotioneel, motorisch, cognitief en spel.

We werken volgens de basisontwikkeling, wat wil zeggen dat we aansluiten bij de belangstelling en de mogelijkheden van ieder kind. Er worden geschikte ontwikkelingsmaterialen gebruikt op het gebied van taalontwikkeling, grove- en fijne motoriek, zintuiglijke ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, muzikale ontwikkeling, lichamelijke ontwikkeling, taal en rekenbegrippen en creatieve vorming. Vanuit een thematische opzet wordt aan veel verschillende activiteiten aandacht besteed. Het onderwijs wordt afgestemd op het niveau van het kind. In de groepen 1/2 is een keuzebord aanwezig om de zelfstandigheid, de verantwoordelijkheid en de keuzevrijheid van de kinderen te vergroten. Het is een hulpmiddel om het zelfstandig werken en het kiezen, van een activiteit, te organiseren. Zo wordt de betrokkenheid van de kinderen bij de opdrachten gestimuleerd. Ieder kind kan een activiteit kiezen en zijn of haar kaartje bij de desbetreffende activiteit hangen. Er zijn ook verplichte opdrachten waaraan een leerling die week moet deelnemen.

De kring en het werken in hoeken nemen een belangrijke plaats in. Vanuit de kring vinden gezamenlijke activiteiten plaats zoals het luisteren naar elkaar en naar een verhaal, het maken van muziek en het voeren van kringgesprekken. In de hoeken werken de kinderen aan een thema (schrijf/stempelhoek, computerhoek, zandtafel, huishoek, bouwhoek etc.) of ontwikkelen zich in hun spel. We werken doel- en opbrengstgericht door een rijke speel/leeromgeving te bieden en zijn ons er steeds van bewust dat jonge kinderen spelenderwijs leren.

### 5.2 Groep 3

In groep 3 staat het leren lezen en schrijven centraal. Daarnaast worden betekenisvolle activiteiten aangeboden binnen de vakgebieden: rekenen, Engels, wereldoriëntatie, muziek en de creatieve vakken. Zo ontstaat er een rijke leeromgeving voor de kinderen waarin ze gestimuleerd, aangestuurd en begeleid worden bij hun ontwikkeling.

Het leesonderwijs wordt op een adaptieve manier aangeboden. Er wordt gewerkt op drie niveaus, zo kan het kind altijd werken op een niveau dat passend is. Hierbij worden digitale leermiddelen ingezet. Binnen het rekenonderwijs wordt uitgegaan van thema's uit de belevingswereld van het kind. De kinderen worden uitgedaagd om inzicht en begrip te krijgen door het oefenen van verschillende vaardigheden op drie niveaus.

Wereldoriëntatie, muziek en creatieve vakken worden gedurende het hele schooljaar aangeboden. Vier keer per jaar zijn er themaweken. Deze worden aangeboden op de werkwijze van MI (meervoudige intelligentie).

Meerdere malen per week wordt er Engels gegeven. Hierbij staat de communicatie centraal

### *5.3 Groep 4 en 5*

Het grootste deel van de lestijden in deze groepen omvat de reken- en taalactiviteiten. In groep 4 komen bij rekenen sommen tot 100 aan de orde en de tafels. Er wordt aandacht besteed aan het rekenen met geld, klokkijken, meten en ruimtelijk inzicht. In groep 5 wordt de getallenlijn uitgebreid tot 1000. Daarnaast worden de tafels van 1 t/m 10 door elkaar geoefend.

De taalmethode biedt veel verhalen, woordenschat, taal verkennen, spelletjes en expressieve verwerkingen. Voor spelling is er een apart programma, aansluitend bij de methode, waarin gedurende een week steeds een aantal spellingsafspraken wordt aangeleerd. Er is veel aandacht voor lezen en leesbevordering. Biologie, verkeer en wereldverkenning worden gegeven met behulp van methodes aangevuld met het werken op de computer. Muziek, tekenen en handvaardigheid krijgen ruime aandacht in deze groepen. Vanaf groep 5 worden bij MI geschiedenisthema's aangeboden.

### *5.4 Groep 6*

In dit leerjaar bouwen we voort op wat in de voorgaande groepen werd gedaan. De leerstof wordt uitgebreid en verdiept. Bij rekenen krijgen de kinderen te maken met cijferend vermenigvuldigen en delen en de verkorte versie van cijferend optellen en aftrekken wordt aangeleerd. Bij taal worden de taalregels uitgebreid. Zo worden bijvoorbeeld de persoonsvorm, het onderwerp en het gezegde aangeleerd bij het ontleden. Aardrijkskunde, natuur en geschiedenis worden verder uitgediept. In deze groep komt steeds meer accent te liggen op het zelfstandig verwerken van het geleerde. Vanaf groep 6 krijgt het huiswerk een duidelijke plaats.

### 5.3 Groep 7 en 8

In groep 7 en 8 komen meer abstracte begrippen en bewerkingen aan de orde, zoals decimale getallen, breuken en ontleden van zinnen en woordsoorten. Elke week krijgen de kinderen een les Engels. Aardrijkskunde breidt zich in de bovenbouwgroepen uit tot Europa en de wereld. Evenals in groep 6 wordt gestreefd naar een grotere zelfstandigheid bij het verwerken van de leerstof.

De kinderen in groep 7 doen mee met het landelijke verkeersexamen van VVN, zowel theoretisch als praktisch.

Met het doorlopen van groep 8 wordt een leerweg van acht jaar basisonderwijs afgesloten. In de hoogste groep worden de kinderen voorbereid op het voortgezet onderwijs qua leerstof, huiswerk, werkhouding en motivatie. Gedurende dit schooljaar wordt gekeken welke vorm van voortgezet onderwijs het beste bij het kind past. In overleg met de leerkrachten wordt door de ouders de definitieve keuze gemaakt. [Zie hoofdstuk 9]

### 5.6 De lessentabel

Iedere leerkracht zet in de klassenmap hoeveel tijd er aan ieder vak besteed wordt. Wij houden ons aan het advies dat de PO-raad op dit gebied geeft. Niet elke groep maakt evenveel uren in een week: de groepen 1 t/m 4 hebben 23 uur en 45 minuten, de groepen 5 t/m 8 bestaat 25 uur en 45 minuten.

Als we ons richten op de hoofdvakken, dan komen we uit op onderstaande minutenverdeling:

Onderbouw:

<b>Groep 1/2</b>	<b>Taal- en rekenaanbod</b>	<b>Speciaal aanbod groep 2</b>	<b>Speel- en werktijd</b>	<b>Zintuigelijke/ lichamelijke ontwikkeling</b>
	255	60	300	270

Midden-/bovenbouw:

<b>Groep 1/2</b>	<b>Taal</b>	<b>rekenen</b>	<b>Begrijpend lezen</b>	<b>lezen</b>
Groep 3	390	300	-	225
Groep 4	370	300	65	230
Groep 5	325	300	65	200
Groep 6	280	300	90	150
Groep 7	280	300	110	90
Groep 8	280	300	110	90

### 5.7 De vakken beter bekeken

Vakgebied	groep	Methode
Godsdienst	1-8	Kind op Maandag
Rekenen-wiskunde	1-2	Gecijferd bewustzijn/Schatkist cijferboek
Rekenen-wiskunde	3-8	Wereld in getallen
Vorbereidend taal en lezen	1-2	Fonemisch bewustzijn / schatkist letterboek
Sociaal emotionele ontwikkeling	1-8	Leefstijl Rots en Watertraining Marietje Kessels
Aanvankelijk Lezen	3	Veilig leren lezen
Voortgezet Technisch Lezen	4-6 3-8	Veilig gespeld (?) Veilig en Vlot Leescircuit
Begrijpend lezen	3 4-8 5-8 6,7,8	Humpie Dumpie / VLL Kimversie Nieuwsbegrip Slim-teksten Blits
Taal	4-8	Taal Actief
Software Taal	3 4-8	VLL Taal Actief
Schrijven	3 4-8	Pennenstreken Handschrift
Wereldoriëntatie	1-2	D.m.v. thema's Vier MI thema's per jaar
Wereldoriëntatie	3-4	Vier MI thema's per jaar
Geschiedenis	5-8	Vier MI thema's per jaar
Natuur	3-4	Leefwereld
Natuur en Techniek	5-8	Wijzer
Topografie	5-8	Geobas
Aardrijkskunde	5-8	Geobas
Engels	1-4	Take it Easy en Leerlijn Driemaster
Engels	5-8	Take it Easy aangevuld met diverse werkvormen.
Verkeer	1-2-3	Rondje Verkeer
Verkeerskrant	4	Stap Vooruit
Verkeerskrant	5-6	Op voeten en fietsen
Verkeerskrant	7-8	Jeugdverkeerskrant
Creatieve vakken	1-8	Bundel Tekenvaardig en Handvaardig.



Bewegingsonderwijs	1-2	Leerlijn Driemaster
Lichamelijke Opvoeding	3-8	Leerlijn Driemaster
Kunst en Cultuur	1-8	deelname aan de Cultuurbox
Muziek	1-8	Lessenserie muziekdocent zwartewaterland Muzieklessen muziekvereniging Muziekbundel 'Eigenwijs'
Burgerschap	1-8	o.a. Jeugdjournaal, leefstijl, kringgesprek, godsdienst.

### **Godsdienstige vorming**

We beginnen en eindigen de schooldag met gebed. We vertellen uit de Bijbel, zodat de kinderen God en Zijn liefde voor de mensen leren kennen. We maken daarbij gebruik van de methode Kind op Maandag. We laten de kinderen ook zien dat ze die verhalen zelf in de Bijbel kunnen lezen. In groep 8 wordt er regelmatig door de leerlingen zelf uit de bijbel gelezen. Door het lezen in de Bijbel zullen de kinderen er de weg in leren vinden. Wij geloven dat het aanleren en zingen van liederen, het vertellen en lezen uit de Bijbel ondersteunt. We willen op onze school op deze manier voor elk kind proberen de basis te leggen om als christen te leven in een voortdurend veranderende samenleving.

In groep 8 wordt een project wereldgodsdiensten uitgewerkt.

### **Rekenen en wiskunde**

In de kleuterbouw houden de leerlingen zich al bezig met rekenactiviteiten. Het logisch denken, ordenen, het leren van begrippen, tellen en puzzelen wordt vaak in de kring aangeboden. De verwerking hiervan vindt plaats tijdens de werkles. In de activiteiten zit een opbouw ter voorbereiding op het rekenen. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen rekenonderwijs vanuit de methode "wereld in getallen". Dit is een realistische reken- en wiskundemethode. Kinderen leren rekenen door het oplossen van praktische problemen die zij in het dagelijks leven tegenkomen. Ook leren de leerlingen tabellen en grafieken op te stellen van gegevens die zij hebben verzameld. In iedere rekenles zit een stuk interactie, waarbij de leerlingen zelf oplossingsstrategieën aandragen. Het vinden van een eigen oplossingsstrategie is belangrijker dan het geven van een goed antwoord.

De tafels, deelsommen, vermenigvuldigingen, procenten en breuken worden aangeboden.

Vanaf groep 3 is er een opbouw waarin gestreefd wordt naar een eigen verantwoordelijkheid.

Binnen Gynzy werken kinderen doelgericht, zijn ze baas over hun eigen leerproces en wordt instructie passend bij niveau en doelen gegeven. Kinderen krijgen tijdens het werken snelle feedback.

### **Nederlandse taal**

Kleuters zijn bezig met luisteren, praten, betekenis ontdekken, uitbreiden van woordenschat, enz. Door middel van liedjes, versjes, prentenboeken, vertelkastje, poppenkast, verhalen vertellen, voorlezen en kringgesprekken wordt de taalontwikkeling gestimuleerd. Heel belangrijk is de

ontdekking dat taal niet alleen gesproken wordt, maar dat er ook geschreven en gedrukte taal bestaat. Door de leerlingen uit te dagen om met taal bezig te zijn, worden ze voorbereid op het aanvankelijk lezen in groep 3. Ontluikende geletterdheid krijgt daarom ook ruim voldoende aandacht en stimulans bij de kleuters.

In groep 4 t/m 8 krijgen leerlingen grammatica, spelling, woordenschat, schrijven en stellen. De verwerking van de spellingsopdrachten worden met Gynzy op een chromebook gedaan. Binnen Gynzy werken kinderen doelgericht, zijn ze betrokken op hun eigen leerproces en wordt instructie passend bij niveau en doelen gegeven

We kiezen er bewust voor om taal in coöperatieve werkvormen en op schrift aan te bieden. We vinden het belangrijk dat leerlingen taalvaardigheid leren door te spreken en ook blijven werken aan een leesbaar handschrift.

## **Lezen**

In groep 1 t/m 8 wordt dagelijks 15 minuten voorgelezen.

Groep 3 t/m 8 begint de ochtend met 25 minuten leescircuit.

Groep 4 maatjeslezen

Met onze moderne methoden kunnen we goed aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen. De methoden bieden naast de basisstof voor alle leerlingen, namelijk ook verrijking- en verdiepingsstof voor leerlingen die meer aan kunnen. Er is tevens herhalingsstof voor leerlingen die moeite hebben met de leerstof.

In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en studerend lezen te liggen. We leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, maar plezier in lezen vinden we net zo belangrijk. Dat plezier bevorderen we door elke dag voor te lezen (na elke ochtendpauze) en kinderen lezen op verschillende manieren in een leescircuit. We hebben op ons lesplein grote boekenkasten vol met eigentijdse boeken voor groep 3 t/m 8. Elk jaar zorgen we voor nieuwe exemplaren.

## **Schrijven**

In het huidige computertijdperk, blijven we schrijven belangrijk vinden. In groep 2 beginnen de leerlingen met voorbereidend schrijven. Er is veel aandacht voor de arm-, pols- en handbewegingen. We beginnen met tekenen, krijten en schilderen op grote vlakken. In de loop van het jaar worden die technieken steeds meer verfijnd. De eerste jaren werken de leerlingen met het potlood. Vanaf het moment dat uw kind er aan toe is, stappen we over op het schrijven met de Lamy vulpen. Dit moment vindt rond midden groep 4 plaats. Een aantal aandachtsgebieden loopt als rode draad door de methode: kijken naar de vorm, leesbaarheid, pengreep, pendruk en schrijfhouding. Wat leerlingen opschrijven moet duidelijk en leesbaar zijn.

## **Engels**

Bij ons op school krijgen kinderen vanaf groep 1 Engels. De leerkrachten spreken Engels tijdens de les. We werken met de methode 'Take it easy'. Naast deze methode vullen we de lessen aan met (bewegings) liedjes, prentenboeken en spelletjes.

Vanaf groep 3 wordt voortgebouwd op de basis die in de kleuterbouw is gelegd. Langzamerhand komt er de overgang van luisteren naar spreken. In deze fase staan uitbreiding van de woordenschat, het leren begrijpen en spreken van korte zinnen (zinsbegrip) en korte verhalen (tekstbegrip) en uitbreiding van de spreekvaardigheid centraal. Vanaf groep 5 ontstaat langzamerhand de overgang van mondelinge naar schriftelijke taalvaardigheden. Ook het lezen en schrijven komen nu eenvoudig en gestructureerd aan bod. Take it Easy heeft een doorgaande leerlijn en werkt vanuit thema's. In deze laatstgenoemde groepen worden de schriftelijke taalvaardigheden (lezen en schrijven) verder uitgebreid en wordt het accent verlegd naar actief schriftelijk taalgebruik. De thema's die in de leerjaren 5 en 6 aan bod kwamen, worden in groep 7 en 8 wekelijks voor de tweede keer aangeboden. Hierdoor beklijft de lesstof beter en breiden leerlingen hun woordenschat verder uit. Het accent ligt op het functionele, dagelijkse taalgebruik. Er wordt ook grammatica in de vreemde taal aangeleerd waarbij het praktische aspect centraal staat.

## **Wereldoriëntatie**

Wereldoriëntatie is de verzamelnaam voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, techniek, verkeer, cultuur en burgerschap. Kortom alle vakken die te maken hebben met het kind en de wereld om hem heen.

In de tabel hierboven staat beschreven welke methodes we gebruiken voor aardrijkskunde en natuur en techniek.

Wereldoriëntatie en geschiedenis bieden we aan met opdrachtkaarten die gebaseerd zijn op de 8 intelligenties van Howard Gardner. Leerlingen hebben keuzevrijheid in de opdrachten die rondom een thema wereldoriëntatie (1-4) of geschiedenis (5-8) aangeboden worden.

Op deze manier ontdekken leerlingen wat hun voorkeur-leerstijl is. Vier keer per jaar wordt een thema drie weken lang behandeld.

## **Verkeer**

Voor Verkeer gebruiken we voor alle groepen materiaal van Veilig Verkeer Nederland. Met deze materialen zijn we er zeker van dat we onze leerlingen op actueel en eigentijds lesmateriaal aanbieden. In groep 7 doen de leerlingen mee aan het landelijke verkeersexamen en nemen we ook deel aan het praktijk examen die in Hasselt wordt afgenomen. Daarnaast werkt de school op het terrein van de verkeersveiligheid samen met de Gemeente Zwartewaterland. Onze verkeersouders komen een aantal keren per jaar met de werkgroep bij elkaar. Hier spreken ze over goede lesmethodes en praktijkinvulling. Ook worden projecten als "Streetwise" en "VOMOL" in samenwerking met hen vormgegeven.. Dit wordt financieel mogelijk gemaakt door de gemeente Zwartewaterland.

## **Cultuureducatie**

CBS De Driemaster doet mee met het cultuureducatieplan van de gemeente Zwartewaterland. Dit plan is opgesteld in samenwerking met Muziekcentrum Zwartewaterland.

Dit betekent dat de kinderen gedurende een schooljaar in aanraking komen met verschillende cultuuruitingen, ook wel boxen genoemd. De 5 boxen zijn: literatuur, erfgoed, voorstellingen, muziek en beeldende vorming.

## **Burgerschap en integratie**

Sinds 1 februari 2006 zijn we als school verplicht om in ons onderwijs aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Wij zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie (samenhang).

Wij vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. We bevorderen het dat onze leerlingen met maatschappelijke activiteiten in aanraking komen, o.a. door het bezoek aan voorstellingen en musea. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen leren kennismaken met andere culturen en godsdiensten en dat ze leren om actief deel te nemen aan de samenleving. Dit doen we o.a. door elk jaar deel te nemen aan de plaatselijke schoonmaakactie, deelname aan het schoolvoetbaltoernooi, gesprekje te voeren na het kijken een ochtendjournaal etc.

## **Expressievakken**

Er wordt tekenen en handvaardigheid gegeven aan de hand van de ideeënboeken *Tekenvaardig* en *Handvaardig*.

Voor muziek maken we onder meer gebruik van de bundel *Eigenwijs*

Wij maken gebruik van het gemeentelijk aanbod 'Box Muziek'. Een vakdocent komt in alle groepen een aantal muzieklessen verzorgen.

## **Sociale vaardigheden.**

Om de kinderen een veilige school te bieden hebben we het volgende aanbod op sociaal emotioneel gebied:

### *-Methode: Leefstijl*

Binnen het onderwijs spelen sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden een belangrijke rol. Met het leefstijl-programma worden kinderen hiervan bewust gemaakt. Samen met klasgenoten doen ze activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de leefstijl-lessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep.

### *-Rots en Water*

Sinds het schooljaar 2013-2014 wordt Rots en Water jaarlijks ingezet als training in groep 6. In het schooljaar (2017-2018) is daarnaast een pilot gedraaid van 4 lessen in de groepen 1 t/m 5 en 7. De positieve resultaten hebben geresulteerd in het besluit om Rots en Water school te worden in het schooljaar 2018-2019. Er zijn al twee gecertificeerde Rots en Water trainers binnen het team en alle leerkrachten hebben de 1-daagse introductie cursus gevolgd. Er zal vanaf het schooljaar 2018-2019 in de groepen 1 t/m 7 jaarlijks een lessenserie van 8 lessen, verdeeld over het schooljaar, gegeven worden.

In groep 8 wordt er jaarlijks ook gewerkt met het Marietje Kessels Project. Een project, gericht

op de sociaal-emotionele ontwikkeling en met name op de weerbaarheid van de kinderen. Dit wordt gegeven door externe docenten die door de gemeente Zwartewaterland aan onze school zijn gekoppeld.

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van alle kinderen beter in kaart te krijgen gebruiken we het computerprogramma LIJV.

### **Lichamelijke oefening**

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. We spelen op het kleuterplein en in het speellokaal. In groep 3 krijgen de kinderen één keer per week een extra lange gymles. In groep 4 t/m 8 krijgen de leerlingen twee keer per week gym van de eigen leerkracht in sporthal De Prinsenhof.

### **De computer in onze school**

Op onze school is ICT geïntegreerd in het onderwijs. Sinds schooljaar 2018/2019 werken we op school met I-pads (groep 1 en 2) en chromebooks (3 t/m 8).

In de onderbouw worden de I-pads ingezet als hoekenwerk. Dit betekent dat kinderen als keuzeopdracht of op aangeven van de leerkracht aan het werk zijn met educatieve software op de I-pad.

Vanaf groep 3 verwerken leerlingen de stof van spelling en rekenen op de chromebook. Dit wordt gedaan met gynzy software, waarbij de methodes ‘Taal Actief’ en ‘Pluspunt’ richtinggevend zijn. We hebben voor deze manier van werken gekozen omdat dit interactief en gedifferentieerd is. Kinderen worden daarmee op hun eigen niveau aangesproken binnen de doelen. Daarnaast krijgen kinderen direct feedback op het gemaakte werk, waardoor het leerrendement hoger is.

Leerkrachten hebben op deze wijze snel zicht op wat uw kind beheerst en waar extra ondersteuning nodig is.

Ons computeronderwijs kent drie onderdelen.

\* Allereerst werken met behulp van de computer. Hierbij wordt de computer ingezet bij het verwerken, oefenen en automatiseren, bijvoorbeeld spelling, rekenen. Het werken met behulp van de computer is hier een zinvolle aanvulling op de gebruikte lesmethoden.

\* Het tweede onderdeel is het werken met de computer. Hierbij leren de leerlingen zelf werken met de computer, o.a. tekstverwerking en presenteren.

\* Het derde onderdeel is werken door middel van de computer. Leerlingen leren informatie zoeken en verwerken, o.a. bij het maken van werkstukjes, spreekbeurten en presentaties. Deze werkvormen sluiten goed aan bij de schoolontwikkeling richting adaptief onderwijs. Het samenwerkend leren is hierbij een belangrijk onderdeel.

## **6. CBS De Driemaster: een school waar talenten groeien**

## **Wanneer een kind zich thuis voelt op school, ontwikkelt het zich het beste. We willen graag werken vanuit een ongedwongen sfeer. Wel zijn er gedragsregels nodig.**

Op onze school leren kinderen niet alleen iets, ze ontwikkelen er ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. Ze leren om te gaan met elkaar, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen van andere culturen en andere opvattingen. We proberen dit te bereiken door kringgesprekken, gezamenlijke vieringen en gerichte projecten.

Een prestatie is een relatief begrip. We vinden het belangrijk dat kinderen op school presteren, maar prestaties kunnen voor ieder kind verschillend zijn. Met ons onderwijs op maat willen we de leerlingen de kans bieden de eigen talenten optimaal te ontwikkelen.

### *6.1 Vieringen / Activiteiten*

Omdat wij een christelijke school zijn, willen we de christelijke traditie ook uitdragen. Het vieren van christelijke feesten vinden wij dan ook belangrijk. We vieren Kerst- en Paasfeest in schoolverband. Het ene jaar op school en het andere jaar in de kerk met ouders erbij. Daarnaast organiseren we één keer per jaar een school-kerkdienst in één van de kerken in Hasselt.

Naast de christelijke vieringen zijn er ook activiteiten die bedoeld zijn om de goede sfeer op school te bevorderen en waarin ook elkaar ontmoeten centraal staat. Bijvoorbeeld: jaaropening en -sluiting, de Kinderboekenweek, Sinterklaasviering, Talentenjacht en culturele voorstellingen.

De leerlingen uit groep 8 gaan niet op schoolreis, maar gaan enkele dagen op kamp. Verder wordt er een bijzondere afscheidsavond, met een musical, georganiseerd.

We doen mee aan sporttoernooien, zoals o.a. het schoolvoetbaltoernooi en we wandelen de avondvierdaagse in schoolverband. Dit wordt georganiseerd en begeleid door ouders.

### *6.2 Schoolregels*

Kinderen horen met plezier naar school te gaan. Om goed samen te kunnen spelen, leren en werken moeten er afspraken gemaakt worden. We hebben ze vastgelegd in een aantal regels

1. Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
2. We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen.
3. De school is binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet.

Deze regels geven duidelijkheid en zijn het uitgangspunt voor de afspraken die we met de leerlingen maken. Daarnaast maken we aan het begin van het schooljaar met elke groep 'eigen' groepsregels. Veilig voelen is een voorwaarde om goed te kunnen spelen en werken. Je voelt je veilig als je weet waar je aan toe bent. We willen er samen zorg voor dragen dat alle leerlingen zich veilig voelen op school en met plezier naar school gaan.

## 7. Passend Onderwijs

**In Nederland is er per 1 augustus 2014 de wet op Passend Onderwijs. Dit houdt in dat u als ouder uw kind altijd kunt aanmelden bij een reguliere basisschool. De basisschool heeft de plicht om een passende plek voor uw kind te zoeken [zorgplicht].**

Wanneer de school niet de zorg kan bieden die uw kind nodig heeft, is zij verplicht samen met u te kijken naar een school die dit wel kan bieden. Dit kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal basisonderwijs (SBO-school). Bovenstaande geldt voor alle basisscholen in Nederland. CBS De Driemaster is onderdeel van VPCO Hasselt. Vanuit VPCO Hasselt hanteren we de volgende uitgangspunten:

- *Ieder kind verdient goed onderwijs.*
- *Onderwijs moet uitgaan van de mogelijkheden van een kind, niet van beperkingen.*
- *Partnerschap tussen ouders en school vergroot de opbrengst van ons onderwijs.*

Onze visie is dat elk kind recht heeft op goed onderwijs en dat verschillen tussen kinderen er gewoon zijn. Op CBS De Driemaster werken wij er dan ook dagelijks aan om ieder kind dat onderwijsaanbod te geven wat nodig is om zich zo optimaal en breed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Dat is maatwerk. VPCO Hasselt wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een basisschool in de buurt kunnen gaan. Want zo hebben ze de beste kansen op een vervolgopleiding en kunnen ze meedoen in de samenleving.

### 7.1 *Anders organiseren, minder doorverwijzingen*

Binnen CBS De Driemaster verandert er door de invoering van passend onderwijs op 1 augustus 2014 niet veel. De meeste kinderen wonen al in de buurt van onze school. Wel verandert de organisatie van de ondersteuning op onze school en is ons streven dat er minder kinderen worden doorverwezen naar het speciaal (basis) onderwijs. Daarbij gaat het natuurlijk vooral om de kwaliteit van onze school en vooral van hen die daar werkzaam zijn: de leerkrachten. In hen gaan wij nog meer investeren.

### 7.2 *Regulier waar het kan, speciaal waar het moet*

Onze schoolvereniging streeft ernaar dat alle kinderen in hun eigen dorpskern het onderwijs kunnen volgen dat aansluit bij hun onderwijsbehoefte. Kortom, onderwijs zo dicht mogelijk in de buurt waar het kind woont. We hebben hoge verwachtingen van ieder kind en zien het dan ook als onze opdracht om het maximale uit ieder kind te halen. Om dit te kunnen verwezenlijken volgen we de kinderen heel goed om zo aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van uw kind. Brede talentontwikkeling speelt ook een belangrijke rol. Zo nemen, naast het verstandelijke leren, o.a. sport en spel, cultuur, burgerschap, muziek, zang, dans, drama en de creatieve vakken een belangrijke plaats in. Waar mogelijk houden we rekening met de verschillende leerstijlen van kinderen.

Kortom, er ligt een geweldige uitdaging op ons te wachten, waarin wij samen met de ouders blijven streven naar de beste ontwikkeling voor onze kinderen.

Voor meer informatie zie ook: [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl)



### 7.3 *Ieder kind telt*

Dit is het motto van het Centrum van Jeugd en Gezin [CJG] in de gemeente Zwartewaterland. De jeugdverpleegkundige van de GGD vervult de rol van zorgcoördinator in de gemeente en op alle scholen. De Intern Begeleider [IB-er] op school vormt samen met de jeugdverpleegkundige het Zorgteam. Zij vervult een belangrijke rol in de doorverwijzing naar Jeugdzorg of andere instellingen.

De bedoeling is om in een zo vroeg mogelijk stadium een plan van aanpak te maken zodat er preventief maatregelen genomen kunnen worden. Afhankelijk van het probleem zullen daar anderen bij worden betrokken zoals bijvoorbeeld het schoolmaatschappelijk werk en de groepsleerkracht. Het is de bedoeling dat vanaf het begin de ouders bij de zorg om hun kind worden betrokken en meteen bij het eerste gesprek daarover worden uitgenodigd. Indien mogelijk wordt ook het kind zelf zo vroeg mogelijk bij de hulpverlening betrokken. De insteek zal zijn: niet over elkaar maar met elkaar in gesprek te zijn.

Voor meer informatie zie ook: [www.cjgzwartewaterland.nl](http://www.cjgzwartewaterland.nl)

### 7.4 *Opvang van nieuwe leerlingen in de school*

Ouders die hun kind willen aanmelden nodigen we uit kennis te komen maken. Het is dan mogelijk de school van binnen te bekijken, een klas binnen te wandelen en de sfeer bij ons te proeven. Nieuwe leerlingen geven we de ruimte om aan de nieuwe situatie te wennen. Na ontvangst van het onderwijskundig rapport van de vorige school [indien van toepassing] en overleg met de ouders wordt het kind geplaatst. [Zie ook *14.1 Aanmelding en toelating*.]

### 7.5 *Onderwijs aan anderstalige kinderen*

Na toelating kunnen anderstalige leerlingen op onze school met hulp van de leerkrachtondersteuner en de groepsleerkracht zelf extra ondersteuning krijgen. Het Expertisecentrum Adapt of andere deskundigen worden hierbij indien nodig om advies/begeleiding gevraagd.

### 7.6 *Hulp aan individuele leerlingen*

Omgaan met verschillen betekent ook het geven van individuele hulp. De capaciteiten van alle leerlingen zijn immers verschillend.

Een groepsleerkracht kan niet altijd alleen alle specifieke hulp bieden. Extra hulp binnen of buiten de groep is soms noodzakelijk. We doen er alles aan de leerling extra zorg te geven en zo goed mogelijk te begeleiden. Via de IB-er kan de leerkracht advies en ondersteuning vragen. Vanuit dit overleg worden soms extra maatregelen genomen zoals:

- het adviseren van extra hulpmiddelen.
- het opstellen van een handelingsplan.
- het aanpassen van de hoeveelheid of de inhoud van de lesstof.
- het afnemen van extra meer passende toetsen.
- begeleiding door de leerkrachtondersteuner.
- extra begeleiding door een onderwijsassistent.

Soms is een extern onderzoek noodzakelijk om meer inzicht te krijgen in de problemen en passende oplossingen. Dit altijd in overleg met en na instemming van de betreffende ouders. Vanzelfsprekend worden ouders op de hoogte gehouden van de hulp die we geven, meestal kunnen zij thuis ook meehelpen.

### *7.7 Hulp aan leerlingen met een handicap*

Basisscholen staan in principe open voor alle kinderen. Ook voor kinderen met bijvoorbeeld een motorische handicap, slechthorende kinderen of kinderen met het syndroom van Down.

Als we moeten beslissen over toelating, houden we er uiteraard rekening mee of we wel de nodige deskundigheid in huis hebben om het kind een verantwoorde opvang te bieden. We willen op een goede manier bijdragen aan een optimale ontwikkeling van het kind. Dit zullen we doen in overleg met de andere scholen van onze vereniging en externe deskundigheid waar nodig. Factoren van deskundigheid, mogelijkheden en taakbelasting worden besproken.

Als we besluiten tot toelating zal er op basis van een plan van aanpak dat met de ouders is samengesteld, gehandeld worden. De evaluatie en de voortgangprocedure bekijken we van jaar tot jaar.

### *7.8 Begeleiding hoogbegaafde leerlingen*

Ook leerlingen die extra goed kunnen leren, krijgen speciale aandacht. Binnen de methodes is extra oefenstof aangegeven die deze leerlingen kunnen maken. Bovendien kunnen leerlingen door het gebruik van Gynzy met Rekenen en Spelling op eigen niveau door oefenstof heen werken. Het niveau van de opgaven wordt automatisch aan de leerling aangepast. In uitzonderlijke gevallen stromen leerlingen versneld door. Dit kan overigens ook op één vakgebied zijn. Leerlingen vanaf groep 4 bieden we de mogelijkheid om deel te nemen aan de Plusgroep van onze school.

### *7.9 Een jaar overdoen en aangepaste programma's*

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Soms nemen we dan in overleg met de ouders het besluit dat het kind een groep overdoet, om zo meer tijd te krijgen om de basisvaardigheden onder de knie te krijgen. Dit gebeurt vooral als een kind op alle punten - ook lichamelijk en emotioneel - achterblijft bij de meeste klasgenootjes. Deze beslissing nemen we natuurlijk alleen als de verwachting op verbetering door zo'n extra jaar groot is. Doubleren vindt in principe alleen plaats in de groepen 1 t/m 4.

Veel vaker komt het voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Zo'n leerling haalt op dat gebied niet het gemiddelde eindniveau van de basisschool, maar we proberen het aangepast programma [een eigen leerlijn] zo op te stellen dat er een passende aansluiting is bij het vervolgonderwijs.

<b>DOUBLURES</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
<b>Groep 1/2</b>	2	2	0	2
<b>Groep 3/4</b>	0	1	1	0

### *7.10 Verwijzen naar de school voor speciaal basisonderwijs*

Soms is het toch beter om, na uitgebreid onderzoek van het Expertisecentrum Adapt, een kind door te verwijzen naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. In dit proces is er voortdurend overleg met de ouders, zij moeten uiteindelijk toestemming geven. Aanmelding gaat via de Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid Zwolle.

<b>UITSTROOM SPECIAAL ONDERWIJS</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
<b>Groep 1-7</b>	0	1	0	0
<b>Groep 8</b>	0	0	0	0

## 8. Steeds op zoek naar kwaliteitsverbetering

**Op een aantal manieren werken we aan kwaliteitsverbetering: het gebruik van goede methodes, nascholing van de leerkrachten, het volgen van de resultaten van de leerlingen door middel van een goed leerlingvolgsysteem en het geven van onderwijs aan de hand van een verantwoord schoolplan.**

### *8.1 Kwaliteitsverbetering door het gebruik van goede methodes*

In onze school geven we les met behulp van moderne lesmethodes. Zo voerden we recent een aantal nieuwe methodes in. Voor aanvankelijk lezen in groep 3: *Veilig Leren Lezen* (2017). Voor Natuur & Techniek ; Wijzer. (2017).

Dit jaar zullen we insteken op het digitaal verwerken van spelling en rekenen door middel van 'Gynzy'. De directe feedback en het zicht dat de leerkracht op ontwikkeling binnen de les, zijn winstpunten voor ons onderwijs.

De nieuw ingevoerde methoden worden regelmatig geëvalueerd.

### *8.2 Kwaliteitsverbetering dankzij nascholing van de leerkrachten*

Nog belangrijker dan de methodes die in onze school gebruikt worden, zijn de leerkrachten die er werken. Zij zorgen ervoor dat materialen en lesboeken zinvol gebruikt worden. Nieuwe ontwikkelingen hebben onze aandacht. Daarom vergaderen de leerkrachten regelmatig (soms onder leiding van externe deskundigen) en volgen de leerkrachten individueel of in teamverband nascholingscursussen. Dit alles om hun taak beter te kunnen verrichten.

### *8.3 Kwaliteitsverbetering door een leerlingvolgsysteem*

Een derde manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verhogen is het afnemen van toetsen. Wij maken op school gebruik van de halfjaarlijkse Cito-toetsen. De resultaten van deze toetsen en de methodetoetsen, maar ook van observaties en gesprekken, worden opgeslagen in het digitale leerlingvolgsysteem [ParnasSys]. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een kind of een groep in een bepaalde periode heeft bijgeleerd en waar aandachtspunten liggen.

De toetsen die wij gebruiken, worden afgenomen bij een grote groep leerlingen verspreid over het hele land. Daardoor is het mogelijk de vorderingen van onze kinderen te vergelijken met leeftijdsgenoten in ons land.

De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst. De resultaten van de toetsen worden besproken met de betreffende leerkrachten en de interne begeleider en natuurlijk met de ouders.

Als het resultaat van de toetsen niet zo is als wij verwachten, betekent dat misschien wel dat we consequenties moeten trekken uit onze manier van lesgeven of dat we onderdelen van het onderwijsprogramma moeten aanpassen of verbeteren voor een individuele leerling of een groep. Het leerlingvolgsysteem biedt ons een goed overzicht van leerlingen die extra hulp nodig hebben.

De toetsen worden afgenomen in januari en juni. De resultaten worden in het rapport van de kinderen vermeld.

Overzicht van de toetsen die op onze school worden afgenomen:

groep	toets
2	taal voor kleuters
2	rekenen voor kleuters
2	beginnende geletterdheid
3-8	drieminuten leestoets [DMT]
3-8	rekenen en wiskunde
3-8	spelling
3-8	woordenschat
3-8	LIJV, sociaal emotioneel volgsysteem
E3-8	begrijpend lezen
3-8	AVI leestoets [alleen voor kinderen met extra leesbegeleiding]
7	Cito Entreetoets
7-8	werkwoordspelling
8	Cito eindtoets

De toetsen worden door de interne begeleider van de school doorgenomen met de groepsleerkracht. Wanneer kinderen op de Cito-toetsen onder de signaallijn scoren (d.w.z. een IV of V scoren) dan wordt er een plan van aanpak afgesproken. Dit kan leiden tot een handelingsplan. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld en hier zo vroeg mogelijk bij betrokken. Soms wordt ook een plan voor thuis afgesproken. Het kan ook zijn dat we de hulp inroepen van een extern begeleider. Als een kind wordt aangemeld voor onderzoek moet daar altijd schriftelijk toestemming door de ouders voor worden gegeven.

#### *8.4 Kwaliteitsverbetering dankzij het jaarplan*

Er staan voor ieder schooljaar een aantal belangrijke nieuwe zaken op het programma. Zowel onderwijsinhoudelijk, organisatorisch als beleidsmatig. Deze punten staan in het jaarplan van betreffend schooljaar. Dit document moet ieder jaar besproken worden met de MR en aangeleverd worden bij de inspectie.

Het afgelopen schooljaar zijn wij bezocht door de rijksinspectie van het onderwijs. Hierbij werden twee gebieden als onvoldoende beoordeeld. De bevindingen van de inspectie zijn vertaald in het jaarplan en heeft geleid tot de volgende speerpunten:

- Didactisch handelen (via CPS): we geven effectief en gedifferentieerd les. Kinderen worden betrokken bij de les en zijn gemotiveerd.
- Zicht op ontwikkeling (via CPS): we zetten een eenduidige zorgstructuur neer op school. Vanuit de doelen wordt er gedifferentieerd gewerkt aan de ontwikkeling van het kind. Hierbij wordt een vertaalslag gemaakt naar schoolniveau. Diepgaande analyses zijn hier onderdeel van.
- Objectiveren onderwijskwaliteit: externe partners onderzoeken de school en de kwaliteit.

Voor bovenstaande punten is een plan van aanpak gemaakt.

#### *8.5 Kwaliteitsverbetering dankzij inspraak*

Sinds enkele jaren kent onze school een ouderpanel. Het ouderpanel kent een wisselende samenstelling. Zij bestaat uit één ouder van elke groep en een MR-lid.

Het ouderpanel functioneert als klankbord voor de school en komt 2 keer per jaar bij elkaar onder leiding van de directeur. De notulen hiervan gaan naar de MR en zijn voor alle ouders op te vragen.

#### *8.6 Kwaliteitsverbetering door externe partners*

Omdat een slager zijn eigen vlees niet kan keuren, vinden wij het ook belangrijk om te weten hoe externe professionals ons onderwijs zien. Hiervoor kunnen wij externe partners als de PO-raad of de CED-groep vragen om een kwaliteitsonderzoek te doen bij ons op school.

Ook beschikken wij binnen de VPCO over een audit-team dat ééns in de twee jaar de kwaliteit van ons onderwijs meet aan de hand van een auditkader.

#### *8.7 kwaliteitsverbetering door Cito entree- en eindtoets.*

Zoals in paragraaf 8.3 besproken controleren wij ons onderwijs aan de hand van toetsen.

Twee toetsen die wij in het bijzonder willen noemen zijn de Cito entreetoets in groep 7 en de Cito eindtoets in groep 8. De laatste twee jaar hebben we op de eindtoets onder de landelijke norm gescoord. Dit heeft geleid tot de volgende interventies:

##### Analyse entreetoets:

In groep 7 maken de kinderen in april de entreetoets. De toetsresultaten worden door de leerkracht en de IB-er geanalyseerd. Vervolgens wordt er een plan van aanpak geschreven voor groep 8. In dit plan van aanpak worden de kinderen afzonderlijk bekeken, zodat helder is waar in het laatste jaar accenten moeten liggen. Dit geeft de leerkracht en de school een helder beeld van waar de focus moet liggen.

De resultaten van de entreetoets zagen er de afgelopen vier jaar als volgt uit:

<b>Resultaten entreetoets</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
	115,5	124,6	132,6
<b>Boven landelijk gemiddelde</b>	Ja	Ja	Ja
	115,1	121,1	121,1

##### Analyse eindtoets:

De eindtoets in groep 8 wordt eveneens in april afgenomen. Op deze wijze evalueren wij 8 jaar onderwijs. De eindtoets wordt pas na het advies voor het voortgezet onderwijs afgenomen.

Mocht de eindtoets een hoger advies geven dan de school, dan kunnen wij dat in overleg met ouders bijstellen. Mocht de eindtoets een lager niveau aangeven dan het advies, dan verandert dat niets aan het advies. Deze toets wordt ook geanalyseerd door de IB-er. Op deze wijze kunnen wij trends binnen onze school herkennen en hierop inspelen

De resultaten van de eindtoets zagen er de afgelopen vier jaar als volgt uit:

<b>Resultaten eindtoets</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
	538,8	535,6	529,8	535
<b>Boven de norm (535,2)</b>	Ja	Ja	Nee	Nee

Het feit dat de eindtoets de laatste twee jaren onder de inspectienorm ligt, betekent dat wij komend jaar boven de norm moeten scoren.

De schoolgemiddelden van diverse toetsen zijn van veel factoren afhankelijk, maar vooral van de kwaliteit van onderwijs. Dit is ook de reden dat we interventies (zoals besproken in paragraaf 8.4) nemen.



## 9. CBS De Driemaster en het Voortgezet Onderwijs

De specifieke voorbereiding op de keuze van voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8. Leerlingen en hun ouders krijgen van de leerkracht(en) informatie over de verschillende mogelijkheden die er zijn en ze bezoeken een aantal scholen. In november wordt ons schooladvies met de ouders besproken.

Aan het begin van elk kalenderjaar hebben alle scholen van voortgezet onderwijs open dagen die de ouders samen met hun kind kunnen bezoeken.

Halverwege de maand maart moeten de kinderen bij een school aangemeld zijn middels een formulier dat via de leerkracht meegegeven wordt.

### 9.1 Belangrijke punten bij de schoolkeuze

Het advies van de groepsleerkracht is het belangrijkste bij de schoolkeuze naar het voortgezet onderwijs. Zij hebben meestal een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties [kennis en inzicht] belangrijk. Ook gegevens over de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de mate van zelfstandigheid, de werkhouding, de wil om zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd. Ons advies bespreken we met u en u krijgt er een afschrift van.

In april wordt de Cito Eindtoets afgenomen, nadat de aanmeldingsformulieren de deur uit zijn. Wij zijn als school blij met de beslissing dat scholen voor voortgezet onderwijs de toelating van leerlingen niet meer mogen laten afhangen van de resultaten van de Eindtoets.

Het percentage leerlingen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. Hieronder een overzicht van de afgelopen vier jaren.

	2015	2016	2017	2018
Vwo	2	5	5	4
Havo/ Vwo	2	4	5	1
Havo	4	0	0	4
Vmbo theoretisch/Havo	6	9	3	1
Vmbo theoretisch	4	4	4	7
Vmbo kader/theoretisch	2	5	2	0
Vmbo kaderberoeps	3	1	3	2
Vmbo beroepsgericht/kader	0	1	4	0
Vmbo beroepsgericht	3	1	1	1
Totaal:	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>20</b>

Hieronder een overzicht van de gekozen scholengemeenschappen van de afgelopen vier jaren.

	2015	2016	2017	2018
Agnieten College Zwartsluis	12	14	5	3
Groene Welle	1	0	5	1
Celeanum	0	0	0	3
Meander College	6	7	9	7
CCC	1	2	1	3
Greijdanus	1	1	2	0
Thorbecke	4	2	2	2
Vd Capelle	1	4	1	0
TAK	0	0	0	1
Talentstad	0	0	2	
Totaal:	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>20</b>

Met de scholen van het voortgezet onderwijs bestaat een goed contact. Ze houden de basisscholen gedurende de brugklasperiode, maar ook daarna nog, op de hoogte van de resultaten van de schoolverlaters. Voor ons is dit een belangrijke terugkoppeling om te zien of onze adviezen overeenkomen met de praktijk.

### 9.1 Scholenmarkt

Ieder jaar organiseren de gezamenlijke basisscholen in Hasselt en Mastenbroek een zgn. Scholenmarkt. Tijdens deze markt wordt het aanbod van diverse scholen voor voortgezet onderwijs in de regio gepresenteerd. De locatie waar dit gebeurt, wisselt jaarlijks. Ouders en kinderen van groep 7 en 8 zijn uitgenodigd voor deze informatiemarkt.

## 10. School, kinderen en hun ouders

**Een goed contact met de ouders is heel belangrijk: het gaat om uw kind. We informeren de ouders graag over alle belangrijke gebeurtenissen op school en over het wel en wee van de kinderen.**

### 10.1 Informatie aan ouders

#### **Schoolgids**

De schoolgids geeft informatie over de wijze waarop wij werken op school, wat onze uitgangspunten zijn en hoe wij proberen de kwaliteit te verbeteren.

#### **Jaargids**

Aan het begin van een nieuw cursusjaar geven wij de jaargids uit als aanvulling op de schoolgids. Per groep staan in dit boekje de namen en adressen van de leerlingen. Ook de namen van het bestuur, de medezeggenschapsraad en de activiteiten commissie. En verder een overzicht van de schooltijden, gymtijden, de vakanties van het betreffende schooljaar en een aantal schoolregels.

#### **Nieuwsbrief**

Eén keer per drie weken verschijnt er een nieuwsbrief met actuele informatie.

De ‘Scheepspraet’ wordt per mail naar alle gezinnen gestuurd, maar is ook op onze website terug te vinden.

#### **Klasbord**

Klasbord is een communicatie-tool waarmee het mogelijk is om ouders te informeren over het reilen en zeilen van de klas en de school. Ouders melden zich aan met een code speciaal voor de groep waarin het eigen kind zit.

Zo kan de leerkracht foto's delen van een leuke activiteit in de klas, maar ook aangeven wat het huiswerk voor de komende week is.

#### **Open lesochtend**

We organiseren één keer per jaar een open lesochtend, waarin u een kijkje kunt nemen in de klassen. Het doel van deze ochtend is om de ouders te laten zien hoe wij ons onderwijs vormgeven en hoe uw kinderen les ontvangen. Daarnaast zijn ouders die zich nog aan het oriënteren zijn op een school, deze ochtend van harte welkom

#### **Oudergesprekken**

Wij vinden het belangrijk om ons onderwijs af te stemmen op het individuele kind.

Om die reden nodigen wij in september alle ouders uit voor een **startgesprek**. Voorafgaand aan dit gesprek vullen ouders een vragenlijst in over hun kind en bespreken dit met de (nieuwe)

leerkracht.

Vervolgens nodigen we ouders in februari en juni uit om in gesprek te gaan met de leerkracht over de ontwikkeling/vorderingen van hun kind.

### **Rapporten**

Alle kinderen krijgen tweemaal per jaar een rapport mee: in januari/februari en juni/juli.

### **Afspraken**

Veel informatie van en over uw kind wordt uitgewisseld in de informele contacten voor en na schooltijd. Als er naast deze momenten behoefte is aan een gesprek met de leerkracht, kan er altijd een afspraak worden gemaakt. Wij willen een school zijn die graag korte lijnen met ouders heeft.

### **Contact met directie**

De directie van de school wil graag makkelijk aanspreekbaar zijn. Onze directeur is op dinsdag, donderdag en vrijdag aanwezig. Via telefoon of mail kunnen veel dingen besproken worden en als het wenselijk is, wordt er een afspraak gemaakt.

### *10.2 Klachtenregeling*

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing. Komen we er niet uit, dan bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen. Als het nodig mocht zijn wordt een klacht doorverwezen naar de vertrouwenspersoon/ klachtencommissie.

Op onze website vindt u ons reglement voor klachtenregeling.

### **Vertrouwenspersoon**

Het is goed te weten dat er ook op school een contactpersoon is, waar iedereen met problemen van welke aard dan ook naar toe kan gaan. Elke ouder of elk kind kan bij op deze persoon een beroep doen als er problemen zijn, waar ze niet met iedereen over durven te praten. Het spreekt voor zich dat elk gesprek vertrouwelijk behandeld wordt. De naam van onze vertrouwenspersoon staat in het adressenboekje van dit schooljaar vermeld.

### **Externe vertrouwenspersoon**

Wanneer er werkelijk grote problemen zijn (we denken dan bijv. aan lichamelijk- of geestelijk geweld, mishandeling en seksuele intimidatie) kunt u via de vertrouwenspersoon de hulp inroepen van de externe contactpersoon:

Yvonne Bos Tel. 088-0931000 [yvonne.bos@ijsselgroep.nl](mailto:yvonne.bos@ijsselgroep.nl)

### **Klachtencommissie**

Het bestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie primair en voortgezet onderwijs; Mw. mr. A.C. Melis-Gröllers, Mw. mr. H.M. Vos, Mw. J.L. Rijdsdijk-Koornaar. Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, 070-3861 697

### *10.3 Ouders helpen op school*

Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief op onze school. Een moderne basisschool kan niet zonder. Niet alleen de leden van het bestuur en de medezeggenschapsraad spelen een belangrijke rol, maar alle ouders kunnen actief betrokken zijn bij veel activiteiten onder en na schooltijd. Een paar voorbeelden:

- begeleiden van groepjes kinderen tijdens een uitstapje
- hulp bij voorbereiden viering
- hulp bij sportactiviteiten
- hulp bij de tussenschoolse opvang
- klussen in en rond de school.
- Koffie schenken bij verschillende gelegenheden

Aan het begin van ieder schooljaar kunnen ouders zich aanmelden voor diverse activiteiten. Dit gebeurt naar aanleiding van het formulier 'Alle Hens aan dek'dat u dan van ons toegezonden krijgt.

#### **Oudpapier**

Graag willen wij u in het bijzonder wijzen op het ophalen van oud papier, wat door de ouders van onze school gedaan wordt. Enkel malen per jaar rijdt er een ouder mee op de oud papierwagen en helpt bij het rechtzetten van de containers.

Op deze wijze verdient de school ongeveer 180 euro per keer dat er geholpen wordt. Dit geld wordt besteed aan de kinderen via 'De stichting vrienden van CBS De Driemaster.

Doordat we deze inkomsten hebben, kunnen wij de kosten voor activiteiten als het schoolreisje laag houden.

# 11. Organisatie

## 11.1. *Het bestuur*

Het bestuur van onze school is de Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs [VPCO] te Hasselt. De Vereniging heeft drie scholen onder haar beheer: CBS Het Anker, De Driemaster [inclusief de nevenvestiging in Mastenbroek] en CBS De Driemaster.

“De Vereniging vindt de grondslag in de Bijbel als Gods Woord mede uitgesproken in de belijdenis van de Prot. Chr. Kerken.”

Een ieder die zich kan vinden in de grondslag kan lid worden van de Vereniging. Opgave hiervoor gebeurt meestal bij inschrijving van leerlingen of door schriftelijke aanmelding bij het bestuur.

Het bestuur van de Vereniging is het feitelijk bevoegd gezag van de school. Namens alle scholen zitten er 2 ouders in het bestuur. Zie voor namen en adressen van de bestuursleden het adressenboekje. Voor meer informatie zie de website van het bestuur: [www.vpcohasselt.nl](http://www.vpcohasselt.nl)

## 11.2. *De medezeggenschapsraad*

De medezeggenschapsraad [MR] is de verbindende schakel tussen bestuur, ouders en leerkrachten. Het beleid van een school vormgeven en uitvoeren is steeds meer een taak van ouders, leerkrachten, directie en bestuur samen. Voor de leerkracht als werknemer is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. Alle onderwerpen die voor school van belang zijn, komen in de MR aan bod. De MR heeft instemmingsrecht / adviesrecht voor belangrijke besluiten van het bestuur. Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat via de MR aankaarten. De vergaderingen van MR zijn - tenzij anders vermeld - openbaar.

De taken en bevoegdheden van de MR zijn nauwkeurig omschreven in het reglement. De MR op onze school bestaat uit vier leden. Twee leden worden gekozen uit en door de ouders, twee leden worden gekozen uit en door het personeel van de school. Ieder MR-lid mag twee termijnen (van drie jaar) zitting nemen.

Naast de MR is er voor de gezamenlijke VPCO-scholen een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad [GMR]. Schooloverstijgende zaken worden hier besproken en vastgesteld, zoals bijvoorbeeld het bestuursformatieplan, de TSO en nascholing personeel.

De namen en adressen van de [G]MR staan in het adressenboekje van dit schooljaar vermeld.

## 11.3 *De schoolreis- en (vrijwillige) ouderbijdrage*

Van alle ouders wordt een bijdrage gevraagd om activiteiten waarvoor de school geen of niet voldoende subsidie van het Rijk ontvangt, te kunnen uitvoeren. Zonder de ouderbijdrage kunnen op school activiteiten als de sinterklaas- en kerstvieringen, de museumbezoeken, de sportdag en dergelijke niet doorgaan. De bijdragen worden d.m.v. automatische incasso geïnd. De vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld op € 22,50.



De schoolreisbijdrage zal tussen de € 20,00 en € 30,00 liggen. Dit bedrag wordt per schooljaar en per schoolreis vastgesteld, zodat de reizen kostendekkend zijn. Voor het schoolkamp in groep 8 wordt een bijdrage van € 80,00 gevraagd. Omdat de werkelijke kosten hiervan hoger liggen, wordt dit bedrag aangevuld door school.

De penningmeester legt jaarlijks een verantwoording af aan de MR over de besteding van de ouderbijdrage.

## 12. Praktische punten van A tot Z

### 12.1 *Aanmelding en toelating*

- Ouders of verzorgers die een school zoeken voor hun kind nemen zelf contact op met school. De locatiecoördinator maakt een afspraak voor een rondleiding en het geven van informatie.
- Mochten zij voor CBS De Driemaster kiezen, dan vullen de ouders het verkorte formulier voor aanmelding in dat bij de directie verkrijgbaar is.
- Twee maanden voordat het kind naar school gaat, maakt de schoolcoördinator een afspraak voor een intake-gesprek met (één van de ) ouders. Ouders ontvangen een envelop met het definitieve aanmeldingsformulier, een overeenkomst vrijwillige ouderbijdrage, algemene informatie van de VPCO en een actueel adressenboekje. Maar ook de flyer van groep 1/2, waarin de belangrijkste zaken over het reilen en zeilen in de kleutergroep beschreven staat.
- Uiterlijk een maand voordat de kinderen 4 jaar worden neemt de leerkracht van de kleutergroep met de ouders/verzorgers contact op om twee wenochtenden te plannen. De kinderen mogen twee dagdelen op school komen voordat ze 4 jaar worden, om aan de leerkracht en de groep te wennen.
- De maandag na de vierde verjaardag mag het kind de complete schoolweek volgen. In overleg met de leerkracht kan anders besloten worden.

### 12.2 Brengen/ halen kinderen.

Als u uw kind naar school brengt met de auto, geniet het onze voorkeur dat u uw auto parkeert aan de Bagijnenkamp aan de kant van de kerk. De twee parkeervakken die het dichtst bij de school liggen, graag vrijhouden. Dat is veilig voor u, uw kind en voor de leerlingen die zelfstandig naar school toe komen lopen of fietsen.

### 12.3 *Fietsen*

Het is de bedoeling dat kinderen vooral lopend naar school komen. Dit geldt uiteraard niet voor die kinderen die wegens de afstand genoodzaakt zijn om met de fiets te komen.

De kinderen van groep 1 en 2 zetten de fietsen op het kleuterplein langs het hek, de kinderen van groep 3 t/m 6 zetten hun fiets in het fietsenhok op midden het plein, de kinderen van groep 7,8 zetten hun fiets in het fietsenhok bij het hek naast de hoofdingang.

Aangaande het gebruik en stallen van de fietsen hanteren wij enkele regels:

- De fietsen moeten netjes in het fietsenhok gezet worden.
- Op de stoep en op het plein mag niet gefietst worden.
- Beschadigingen en diefstal zijn voor eigen risico.



#### 12.4 Foto's

Door een schoolfotograaf worden er ieder jaar groepsfoto's gemaakt en één keer per twee jaar groepsfoto's en individuele foto's.

Daarnaast worden er op school bij diverse activiteiten foto's van de kinderen gemaakt. Veel van deze foto's worden op Klasbord geplaatst, komen in de Nieuwsbrief of op facebook. Aan het begin van elk schooljaar kunt u aangeven of u hier toestemming voor geeft of niet.

#### 12.5 Gladheid

Bij ernstige gladheid of sneeuwval zullen wij de kleuteringang niet gebruiken. Alle kinderen (en ouders) zullen dan via de hoofdingang de school binnengaan. Dit doen wij om de kans op ongelukken door gladheid te verkleinen.

#### 12.6 Gymnastiek

Groep 1/2

Deze groepen maken gebruik van het speellokaal. We verzoeken u om uw kind gym/balletschoenen mee te geven. Zonder veters en voorzien van naam. Daarnaast dragen kinderen vaak een t-shirt en korte broek of gypakje. Dit alles bij voorkeur meegeven in een linnen tasje voorzien van naam. De gymspullen blijven op school. Voor een weekend of vakantie kan het meegenomen worden om te wassen.

Groep 3 t/m 8

Voor de gymlessen maken we gebruik van sporthal "De Prinsenhof". Kinderen uit deze groepen dienen een gymbroek, shirt of gypakje en gymschoenen mee te nemen.

Wilt u ervoor zorgen dat de gymschoenen die ze in de gymles aandoen, niet overdag gebruikt worden tijdens het spelen? Schrijf a.u.b. de naam in gymschoenen. De gymnastiektijden staan vermeld in het adressenboekje van dit schooljaar.

#### 12.7 Hoofdluis

Met grote regelmaat worden alle hoofden van onze kinderen onderzocht op hoofdluis. Een speciaal team van ouders controleert dit, vooral na de vakanties. Worden er 'ongenode gasten' aangetroffen, dan wordt er meteen contact opgenomen met de betreffende ouders.

#### 12.8 Huiswerk

Soms kan het nodig zijn dat leerlingen, die veel moeite hebben met een vakgebied of een onderdeel daarvan, thuis extra oefeningen doen. De ouders worden hierover ingelicht en gevraagd of ze daarbij willen helpen en dit stimuleren. Voor een goede aansluiting op het voortgezet onderwijs leren en maken de kinderen thuis gedeelten van de leerstof. In de bovenbouw wordt ter afronding van een bepaald gedeelte van de lesstof, thuis een toets geleerd (b.v. voor de wereldoriënterende vakken). Voor een geleidelijke opbouw is er voor de groepen 5 t/m 8 een zgn. huiswerkklijn opgesteld. Wij houden er rekening mee dat de leerlingen nog op een leeftijd zijn,

waarop er ruim voldoende tijd voor spel, ontspanning en andere belangrijke activiteiten moet zijn. Wij zien er dan ook op toe, graag in overleg met de ouders, dat de huiswerkopdrachten dit niet belemmeren.

### *12.9 Kaartenbeleid*

Om onrust in de klas, ongelijkheid en teleurstellingen te voorkomen, willen we ouders en kinderen vragen **geen** verjaardags- en kerstkaarten uit te delen in de klas.

### *12.10 Mobieltjes*

Voor kinderen met een mobieltje hebben we de volgende afspraak: mobieltjes zijn niet zichtbaar en niet hoorbaar onder schooltijd.

### *12.11 Plein*

Om de veiligheid op het plein zo goed mogelijk te waarborgen is er een aantal afspraken gemaakt:

- Geen skate-/waveboarden, skeelers, stepjes op het plein.
- Er wordt niet in het fietsenhok gespeeld.
- Alleen op woensdag worden ballen e.d. van het dak gehaald door de klussenman.
- Er wordt niet gefietst op het plein of op de stoep.
- Samen houden we het plein schoon en opgeruimd

### *12.12 Rookverbod*

De school is een openbaar gebouw, dus geldt er een rookverbod voor allen die bij het onderwijs betrokken zijn in het gehele schoolgebouw en het plein. Dit geldt dus ook voor ouders die op school helpen.

### *12.13 Schooltijden*

Groep 1 t/m 4

- 's morgens 8.30 - 12.00 uur; woensdag tot 12.15 uur
- 's middags 13.15 - 15.15 uur;
- woensdagmiddag en vrijdagmiddag vrij;

Groep 5 t/m 8

- 's morgens 8.30 - 12.00 uur; woensdag tot 12.15 uur
- 's middags 13.15 - 15.15 uur;
- woensdagmiddag vrij

Vóór schooltijd en tijdens de pauzes is er pleinwacht.

Kinderen zijn 15 minuten voor schooltijd welkom op school. We stellen het op prijs als u de kinderen niet te vroeg naar school laat gaan. Natuurlijk mag u als ouders ook naar binnen om een

kijkje te nemen bij uw kind in de klas. Wel willen we u vragen, in het kader van zelfstandigheid, de bezoeken vanaf groep 3 af te bouwen. Ook willen we graag op tijd beginnen met de lessen, daarom verzoeken we u de school uit te gaan als de lessen beginnen.

#### *12.14 Schorsing*

Deze maatregel zal alleen in uiterste noodzaak plaatsvinden, wanneer een gesprek niet meer mogelijk is. [Bijvoorbeeld wanneer een leerling systematisch weigert zich aan de schoolregels te houden en geen gezag accepteert.] Schorsing geldt doorgaans voor één dag. Daarna wordt er onmiddellijk een afspraak gemaakt met de ouders over voorwaarden voor terugkeer op school.

#### *12.15 Sponsoring*

Onder sponsoring verstaan wij: geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt en waarvoor een tegenprestatie wordt verlangd waarmee leerlingen of ouders in schoolverband worden geconfronteerd. Deze tegenprestaties bevatten zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten die onder de verantwoordelijkheid van de school plaatsvinden.

Wij vinden dat:

- sponsoring iets toe moet voegen aan onze school, dat we niet via een andere / creatieve wijze zelf kunnen bewerkstelligen.
- sponsoring niet de objectiviteit, geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van het onderwijs en de school in gevaar mag brengen.
- sponsoring verenigbaar moet zijn met de statuten / grondslagen / doelstellingen van onze school en vereniging.
- sponsoring de school niet in een afhankelijkheidsrelatie tot de sponsor(s) mag brengen.
- kinderen niet gebruikt mogen worden als reclameobjecten.
- kinderen zo weinig mogelijk geconfronteerd moeten worden met reclame in de school.

#### *12.16 Tussendoortje eten*

's Morgens kunt u uw kind fruit, een liga of iets dergelijks en/of iets te drinken meegeven. Geef niet teveel mee. Ook hierdoor willen we als school een bijdrage leveren aan gezonde eetgewoonten van onze kinderen. Wilt u er op toezien dat kinderen niet met snoep op school komen.

#### *12.17 Tussen schoolse opvang [TSO]*

De TSO wordt bij ons op school uitgevoerd door SKZ.U kunt hier op de volgende manier gebruik van maken:

- Een contract/abbonnement afsluiten met SKZ. Kosten per kind per overblijfdag € 2,15 (= € 86,- per schooljaar.)
- Een strippenkaart afnemen. Kosten € 22,50 voor 10x overblijven. Een strippenkaart is handig als uw kind onregelmatig overblijft. Strippenkaarten worden net als de abonnementen automatisch geïncasseerd.

- Af en toe overblijven (incidenteel) kost € 2,35 per keer = 1x overblijven zonder strippenkaart / contract, dus contant betalen.

Aanmeldformulier TSO is te vinden op de website.

### *12.18 Verjaardagen*

#### *Verjaardagen kinderen*

Als uw kind jarig is, mag het uiteraard trakteren. Gezonde traktaties hebben onze voorkeur.

#### *Verjaardagen leerkrachten*

De verjaardagen van de leerkracht wordt op of rond de verjaardag van de leerkracht met de leerlingen gevierd.

### *12.19 Verlof leerling*

De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Dat betekent dat uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis gehouden mag worden. In overleg met de gemeente Zwartewaterland zijn regels rond leerplicht vastgelegd in een brochure. We zijn verplicht deze regels te volgen. Wanneer u verlof aanvraagt dient u een formulier in te vullen. Dit formulier is via onze website te downloaden. Daar vindt u ook alle informatie rond verlof.

### *12.20 Verloren en gevonden voorwerpen*

Het komt nogal eens voor dat kinderen allerlei spullen op school kwijtraken. Enkele raadgevingen om dit te voorkomen:

- zorg voor een duidelijk herkenbaar label aan een fietssleutel.
- zet naam in jassen, laarzen, tassen, bekers, broodtrommel en sportkleding.
- controleer geregeld of uw kind iets kwijt is. Er blijven nogal wat spullen liggen in de kist 'gevonden voorwerpen' in het magazijn met kopieerapparaat.

### *12.21 Vervanging leerkrachten*

Een enkele keer volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd of hebben zij een dag buitengewoon verlof. In dergelijke gevallen wordt de groep door een invalkracht overgenomen.

### *12.22 Verzekering leerlingen*

Het bestuur heeft een scholierenongevallenverzekering afgesloten. Uw kind is tijdens de schooluren en op weg naar en van school verzekerd tegen de financiële gevolgen van een ongeluk. Ook bij uitstapjes of sporttoernooien die door school georganiseerd worden zijn deelnemers en begeleiders verzekerd. Materiële schade, zoals brillen, kleding, fietsen en speelgoed vallen niet onder deze ongevallenverzekering.

Veroorzaakt uw kind schade aan het gebouw, leermiddelen of spullen van andere kinderen, dan moet een beroep gedaan worden op uw eigen particuliere verzekering. Wij adviseren ouders daarom dringend zelf een goede W.A.-verzekering af te sluiten.

### *12.23 Zending*

Elk schooljaar wordt er een actie gehouden voor een goed doel.

### *12.24 Ziekte leerkracht*

Bij ziekte van de meester of juf komt er in principe een invalkracht. Wanneer er geen invalkracht beschikbaar is, zoeken we intern naar een oplossing zoals het verdelen van de groep. Er worden bij voorkeur geen klassen naar huis gestuurd.

### *12.25 Ziekte leerling*

Bij ziekte van uw kind vragen we u ons vóór schooltijd even te bellen. Wanneer het om een besmettelijke ziekte gaat, zoals bof, mazelen, krentenbaard, roodvonk en rode hond, dan is het van groot belang dat u de school hiervan op de hoogte stelt. Indien nodig kunnen wij andere ouders hierover informeren.

Uw kind kan natuurlijk ook tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouders of verzorgers van het kind te bereiken of we bellen een door u opgegeven telefoonnummer.

We sturen kinderen niet zonder begeleiding naar huis. Als we geen gehoor krijgen, blijft het kind dus op school. Als het zodanig ziek is dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, bellen we de huisarts.

Als uw kind meteen naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, proberen we uiteraard eerst u als ouders te bellen, zodat u zelf met uw kind mee kunt. Als we u niet kunnen bereiken, bellen we het door u opgegeven noodnummer. Als het echt niet anders kan dan gaan we zelf als begeleiding mee.

## 13. Informatie van andere instellingen

### 13.1 GGD (Gemeentelijke Geneeskundige Dienst)

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De gemeente waarin jullie wonen heeft onze afdeling Jeugdgezondheidszorg gevraagd kinderen en hun ouders hierbij te ondersteunen. Bijvoorbeeld door gezondheidsonderzoeken te doen en vaccinaties te geven. Maar jullie kunnen ook tussendoor bij ons terecht. Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten denken graag met jullie mee.

Veel ouders kennen ons al van het consultatiebureau. In de basisschoolperiode nodigen we uw kind een paar keer uit voor een gezondheidsonderzoek of komen we op school om voorlichting te geven. Voor de gezondheidsonderzoeken ontvangen jullie een uitnodiging.

*Als uw kind 5 of 6 jaar oud is:*

Het gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5 of 6 jaar is veranderd. We doen het onderzoek nu in twee delen. De doktersassistente komt eerst een keer op school voor een ogen- en gehoorstest. Op een later moment nodigen we kind en ouder(s) uit bij ons op het consultatiebureau voor het tweede deel van het gezondheidsonderzoek door onze jeugdverpleegkundige.

*Als uw kind 10 of 11 jaar oud is:*

Tijdens dit onderzoek meet onze doktersassistente op school de lengte en het gewicht van uw kind. U vult als ouder van tevoren een vragenlijst in en kunt hier ook zelf vragen in stellen. Bijvoorbeeld over groei, ontwikkeling, gedrag en opvoeding. We nemen hierover dan contact met u op.

*Als uw kind in groep 8 zit:*

We komen in groep 8 een keer op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl.

Als ouder weet u het beste hoe het met uw kind gaat. Maar twijfelt u ergens aan? Bel 088-443072 of mail ons [jeugdgezondheidszorg@ggdijsseiland.nl](mailto:jeugdgezondheidszorg@ggdijsseiland.nl). Of loop eens zonder afspraak binnen tijdens het inloopsprekuren! De tijden staan op onze website [www.ggdijsseiland.nl](http://www.ggdijsseiland.nl)

### **Meer informatie en het Centrum voor Jeugd en Gezin**

JGZ van GGD IJsselland is partner van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Binnen dit centrum werken we nauw samen met andere professionals, zodat we ouders, kinderen en jongeren zo goed mogelijk kunnen ondersteunen indien nodig. Denk hierbij aan thuiszorginstellingen, huisartsen, Bureau Jeugdzorg, RIAGG en de Onderwijsadviesdienst. Voor die samenwerking vragen we uiteraard eerst de toestemming van leerlingen en ouders/verzorgers.

Neem voor informatie over de GGD op school contact op met GGD IJsselland, ook als uw kind 'niet aan de beurt' is voor een onderzoek. Bij vragen over de opvoeding en ontwikkeling van uw kind, kunt u terecht bij het CJG bij u in de gemeente. U vindt de contactinformatie via [www.cjg.nl](http://www.cjg.nl). De CJG's organiseren bovendien inloopsprekuren en cursussen voor ouders/verzorgers en kinderen/jongeren.

## **Het zorgteam**

In het zorgteam kunnen vragen van ouders, leerkrachten en andere betrokkenen over de begeleiding en/of ontwikkeling van kinderen besproken worden. In het zorgteam zitten in ieder geval de IB-er en de jeugdverpleegkundige en u als ouder. Wanneer dat gewenst is, nodigt dit tweetal ook andere deskundigen (bijvoorbeeld orthopedagoog van de schoolbegeleidingsdienst of de logopedist) uit. Wanneer een kind in het zorgteam wordt besproken worden de ouders altijd vooraf hiervan op de hoogte gesteld en uitgenodigd. De ouders krijgen dan ook te horen om welke redenen (wanneer zij niet zelf hun kind hiervoor hebben aangemeld) hun kind voor de zorgteam-bespreking is aangemeld. Het resultaat van het overleg (de afspraken) ontvangt u zo spoedig mogelijk, maar in ieder geval binnen een week na het overleg.

### *13.2 Expertisecentrum Adapt*

Als school zijn we aangesloten bij het Expertisecentrum Adapt in Zwolle. Dit centrum is er voor de leerlingenzorg op basisscholen. Er wordt gewerkt vanuit de gedachte van het handelingsgericht werken en handelingsgerichte diagnostiek, waarbij een team van psychologen, orthopedagogen en ambulante begeleiders leerkrachten en intern begeleiders begeleidt, adviseert, coacht en ondersteunt. Zie ook: [www.excadapt.nl](http://www.excadapt.nl)

### *13.3 Landelijk informatiecentrum*

Voor vragen over het onderwijs kunt u bellen met 0800-5010. Ook via de website: [www.50tien.nl](http://www.50tien.nl) kunt u veel informatie ontvangen.

### *13.4 Ouders&Coo*

De organisatie Ouders&Coo is een landelijke vereniging voor ouders, ouder- en medezeggenschapsraden in het christelijk onderwijs. Zij bieden ondersteuning, voorlichting en advies aan ouders op het gebied van opvoeding en onderwijs. Zie ook: [www.ouders.net](http://www.ouders.net)