



CBS DE DRIEMASTER

3Master 4Talent!

Schoolonder- steuningsprofiel

2020|2021



1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (sop) beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning.

Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het schoolteam tot stand gekomen en vastgesteld. De medezeggenschapsraad heeft met dit profiel ingestemd.

2 Visie op ondersteuning van samenwerkingsverband SWV 2305 PO

Het werken met kinderen die extra aandacht nodig hebben, of het nu gaat om kinderen met bijvoorbeeld minder of juist meer verstandelijke vermogens, acht het samenwerkingsverband (SWV) van groot belang. Zij ziet het als een maatschappelijke opdracht om voor kinderen in de basisschoolleeftijd, als het even kan, een regulier onderwijstraject aan te bieden.

Er wordt veel gesproken over opbrengstgericht werken met name in de vakken taal/lezen en rekenen/wiskunde en het bevorderen van excellentie. Passend onderwijs en deze laatste onderwerpen gaan eigenlijk over het hart van goed onderwijs: bij alle kinderen eruit halen wat er in zit! De schoolbesturen van het samenwerkingsverband zien passend onderwijs dan ook als een integraal onderdeel van goed onderwijs en niet als een apart beleidsterrein. Het hart van (passend) onderwijs vindt plaats in het primaire proces en staat onder de directe invloed van de schoolbesturen. Het is hun kerntaak en het samenwerkingsverband kan hier hooguit in stimuleren en faciliteren.

Dit leidt tot de volgende kernboodschap, onze visie en missie:

Onze kernboodschap: Alle kinderen gaan naar de juiste school, zij ontvangen onderwijs dat bij hen past! Dat is zowel in de ogen van het kind, van de ouders en van de school. Kinderen, ouders en school vormen in deze doelstelling de zogenaamde gouden driehoek. Een goede afstemming en samenwerking in deze driehoek is de essentie van passend onderwijs.

De visie van het SWV is dat alle kinderen in de scholen van de aangesloten schoolbesturen, onderwijs genieten dat past bij hun cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling.

Uitgangspunten daarbij:

- Leraren in onze scholen werken (samen met ondersteunend personeel) opbrengstgericht en handelingsgericht/oplossingsgericht.
- Het kind staat centraal, altijd samen met zijn/haar leraar. Leerkrachten gaan daarbij uit van wat kinderen nodig hebben, met oog voor hun talenten.
- Ouders zijn betrokken en educatief partner.

Passend Onderwijs is uiteraard nodig voor alle kinderen, maar in ons samenwerkingsverband, in de scholen in de deelregio's, gaat het in het bijzonder om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben: in reguliere scholen, in scholen voor speciaal basisonderwijs en in scholen voor speciaal onderwijs (van cluster 3 en 4).

Onze missie is dan ook: Voor ieder kind is er onderwijs dat past bij zijn/haar ontwikkeling, waarbij leraren uitgaan van verschillen tussen kinderen en de schoolbesturen, samenwerkend in deelregio's, het proces in de klas (het primaire proces) ondersteunen. Hierbij gaan we uit van het principe: regulier waar het kan, speciaal waar het nodig is. Het liefst zo thuisnabij mogelijk.

3 Schoolconcept

Beschrijving	<p>Onze missie</p> <p>Wij gaan voor het bieden van modern onderwijs waarbij Gods woord ons richting geeft. Om talenten van kinderen te laten groeien helpen wij hen om deze te (h)erkennen. Wij bieden daarbij een goede balans tussen zelfstandig en samen werken. Wij leren onze kinderen om respectvol met elkaar om te gaan. Als de kinderen na groep acht de school verlaten, hebben zij een goede basis om verder te groeien naar een zelfstandig en verantwoordelijk mens die een eigen plek inneemt in de maatschappij.</p> <p>Onze visie</p> <p>Wij geloven dat iedereen vol talent door God is geschapen. Onze school is de plek waar elk kind de eigen talenten kan laten groeien en bloeien. Zo heeft God de mens bedoeld. Wij vinden dat de school een veilige omgeving moet bieden waar elk kind wordt uitgedaagd om te ontdekken wat het goed kan, maar ook om te ervaren wat het samen met anderen kan bereiken. Woorden die vanuit onze protestants-christelijke visie voor ons centraal staan zijn: aanvaarding, veiligheid, geborgenheid, verbondenheid, respect, vrijheid en verantwoordelijkheid.</p> <p>Onze pijlers</p> <p>Wij willen een school zijn met een duidelijk eigen gezicht. Naast wat scholen in het algemeen volgens de normen van de overheid behoren te doen, hebben wij verantwoorde keuzes gemaakt voor een eigen schoolprofiel.</p> <p>In ons onderwijssysteem is er aandacht voor de individuele talenten van kinderen in een omgeving waar kinderen zich veilig en thuis voelen.</p> <p>Dit onderwijssysteem is uitgewerkt in vijf kernkwaliteiten van de school; oftewel vijf pijlers:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Meervoudige Intelligentieb. Engels in alle groepenc. Positief gedragd. Goede communicatiee. Uitdaging voor iedereen in de hoofdvakken rekenen, taal en lezen
Visie van de school op ondersteuning	<p>We hanteren impliciet de structuur van 4 zorgniveaus en omschrijven dat in ons schooladministratiepakket. Daarmee komen we bij ons doel om de zorg van de kinderen, die aan ons zijn toevertrouwd, verantwoord te begeleiden.</p> <p>Niveau 1</p> <p>De zorg die op niveau 1 geboden wordt is goed onderwijs in groepsverband, waarbij goede instructies gegeven worden en waarin nuttige methodes gebruikt worden om te leren. Daarnaast observeert de docent de leerlingen en wordt de voortgang getoetst. Deze toetsen zijn een basis voor de bepaling of een leerling extra zorg nodig heeft.</p> <p>Niveau 2</p>

	<p>Op dit zorgniveau helpt de docent leerlingen die achterblijven op een vakgebied door de leerlingen uitgebreidere uitleg te geven en de leerstof extra te herhalen. Ook kunnen de leerlingen binnen dit zorgniveau meer tijd krijgen om te leren en te oefenen.</p> <p>Niveau 3 De leerkracht kan op zorgniveau 3 de hulp van een intern begeleider inschakelen. Vaak wordt op zorgniveau 3 gebruik gemaakt van specifieke interventies. Deze interventies worden omschreven in een handelingsplan of in het groepsplan van dat vakgebied.</p> <p>Niveau 4 Zorgniveau 4 biedt ondersteuning aan leerlingen die een leerachterstand hebben die zo groot is dat er hulp nodig is van buiten school, door een zorgspecialist.</p> <p>Op school hebben wij extra handen om leerlingen te begeleiden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerkrachtondersteuner - RT-er - onderwijsassistent <p>Door inzet van rots en water ondersteunen we de pijlers goed gedrag en communicatie. Daarnaast werken wij in de groepen met leefstijl. MI wordt bij de wereldverkennde vakken ingezet tot verbreding en uitdaging van elke leerling op zijn/haar niveau.</p>
<p>Samenwerking met ouders</p>	<p>Wij proberen ouders actief bij het onderwijs en school te betrekken door:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ondersteuning bij (onderwijs)activiteiten Meedenken en organiseren van vieringen Ouderpanel Helpende handen bij onderhoud van school en neveninkomsten. <p>Informatie aan ouders loopt voornamelijk via de nieuwsbrief en de communicatieapplicatie 'Klassenbord'.</p> <p>Individuele afstemming over de leerlingen met ouders verloopt:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Startgesprek waarbij leerkracht en ouder samen in gesprek gaan met de leerling. -3x per jaar via oudergesprekken -Wanneer nodig direct via mail of een tussentijds oudergesprek -Waar nodig met IB, directie of derden <p>Wanneer opvoeding en onderwijs op elkaar zijn afgestemd stimuleert dit op een positieve manier de leer-/ en ontwikkelomstandigheden van kinderen. Daarom vinden wij het belangrijk om samen met de ouders op te trekken om zo deskundige begeleiding te kunnen bieden en met hen af te stemmen.</p> <p>Als school verwachten wij daarom een actief betrokken houding van ouders ten aanzien van hun kind(eren). Dit vertaalt zich concreet naar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het deelnemen aan (onderwijs)ondersteunende activiteiten - Een open en constructieve houding ten aanzien van het ontwikkelen en leren van (eigen) kind(eren).

4 Arrangementen binnen de school

Basis ondersteuning	Het samenwerkingsverband 2305PO heeft de volgende standaarden vastgesteld als de basisondersteuning die op alle scholen wordt geleverd.		
Standaard	Status		
	Aanwezig*	Plan #	
<p>A: Pedagogische aanpak <i>De school beschikt over een beschrijving van het pedagogisch klimaat, die door alle teamleden wordt toegepast, waarin o.a. staan beschreven de omgangsvormen, hoe gehandeld wordt bij pestgedrag, norm overschrijdend gedrag en belonen en straffen. Periodiek wordt een leerlingenenquête afgenomen, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen.</i></p>	++		
<p>B: Didactische omgeving <i>Er wordt afgestemd op verschillen tussen de leerlingen qua leerstof, onderwijstijd, werkvormen, verwerking en instructie. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra leerstof en/of extra (ortho-didactische) materialen. Leerlingen krijgen feedback over hun resultaten.</i></p>	+	X	
<p>C: Handelingsgericht werken <i>De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling. De resultaten worden minimaal twee maal per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau, waarna zo nodig snel extra ondersteuning wordt gegeven. Er wordt planmatig gewerkt met aandacht voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling, die minimaal twee maal per jaar worden aangepast. De school heeft beschreven wanneer een ontwikkelingsperspectief (OP) moet worden opgesteld en zo nodig bijgesteld. Er is een groepsoverzicht uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren. Onderwijsbehoeften worden beschreven vanuit de hele context van de leerling.</i></p>	++		
<p>D: Beleid en organisatie <i>Hoe de school de onderwijsondersteuning vorm geeft is uitgewerkt in procedures die werken in de praktijk. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie zijn daarbij duidelijk beschreven. Het systeem wordt jaarlijks geëvalueerd (volgens de PDCA cyclus), zo nodig bijgesteld en vervolgens geborgd. De resultaten van de evaluatie worden gedeeld met ouders. De school kan deskundigheid inschakelen van Dienstencentrum en Jeugdzorg. De Intern Begeleider participeert in een bovenschools netwerk.</i></p>	++		
<p>E: Professionaliteit <i>De school is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het personeel beschikt over didactische, pedagogische en organisatorische competenties. Er is een deskundig Intern Begeleider op school.</i></p>	+		

<p>F: Communicatie</p> <p><i>De school maakt gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders en hun ervaringen in de thuissituatie en in het derde milieu. Wensen en verwachtingen van ouders worden in kaart gebracht en ouders en leerling worden betrokken bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OP). Over de extra ondersteuning worden afspraken gemaakt, waarbij duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is. Bij de overgang naar een andere school worden ouders en leerling ondersteund. Met leerlingen die extra ondersteuning hebben wordt een exitinterview gehouden.</i></p>	++	
<p>G: Doorgaande lijn</p> <p><i>De school heeft het aannamebeleid vastgelegd. Er is sprake van een warme overdracht (gesprek) bij de instroom vanuit voorschoolse instellingen of het speciaal (basis) onderwijs, alsmede tussen de leerkrachten van verschillende leerjaren binnen de school. De overdracht naar het voortgezet onderwijs is zorgvuldig.</i></p>	+	

* In de kolom 'aanwezig' geeft de school op basis van zelfevaluatie aan in welke mate aan de vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven basisondersteuning wordt voldaan:

- ++ volledig
- + grotendeels
- enigszins
- niet

Indien een standaard niet (of niet volledig) in de school aanwezig is, dan dient het manco planmatig te worden verbeterd door het schoolteam. Indien er een plan is, behorend bij een standaard, dan staat er een kruisje in de kolom 'plan'. Het betreffende plan wordt vermeld in hoofdstuk 6.

**Extra ondersteuning
binnen
de school**

Structurele voorzieningen binnen de school ten behoeve van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften:

In de klas:

- In elke groep is er een groepsoverzicht gemaakt, waarbij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen beschreven zijn. Deze worden gedurende de schoolperiode aangevuld/gewijzigd.
- Door middel van het IGDI-model zijn leerkrachten in staat om gedifferentieerd onderwijs te bieden aan de groep
- Met rekenen en spelling gebruiken we Gynzy (op chromebook). Hierdoor worden kinderen op niveau aangesproken. In de toekomst moet gekeken worden of en hoe we dit verder gaan personaliseren.
- We maken gebruik van (ouder) kindgesprekken.

Buiten de klas:

- We maken gebruik van een onderwijsassistent en leerkrachtondersteuners om kinderen buiten de groep te begeleiden. Hierbij valt te denken aan:
Preteaching
Reteaching
Sova, aanleren vaardigheden, Rots & Water
BOUW
(hier is een rooster voor)
- Leerstof die buiten de klas wordt aangeboden, wordt genoteerd in een logboek / Parnassys. Hierdoor ontstaat een doorgaande lijn en vindt afstemming plaats met de groepsleerkracht.
- We hebben op school diverse specialisten die op afroep in de klas kunnen observeren en of ondersteunen. Hierbij valt te denken aan:
Gedragsspecialist
IB
Onderwijsinnovator
Rekenspecialist (in opleiding)
Coach

Extern:

- We maken gebruik van een orthopedagoog en onderwijspecialisten vanuit Adapt.
- Deze zijn betrokken bij de regelmatig externe leerlingbesprekingen en denken/ werken mee bij zicht op onderwijsondersteuning voor leerkracht en leerling, eventuele eigen leerlijnen en onderzoeken op cognitief gebied.
- -Vanuit Adapt of cluster 1 of 2 kan een ambulant begeleider ingezet worden waar nodig.
- Er is samenwerking met jeugdzorg (CJG/gemeente) in een ZAT overleg m.b.t. de sociaal – emotionele ondersteuning wanneer die voor leerlingen nodig is. Zij verwijzen ook door naar externe instanties op dit gebied.
- -Wanneer een leerling onderzocht of behandeld wordt door een externe partij, wordt deze ook uitgenodigd bij de voortgangs-oudergesprekken op school.

Inventarisatie specialismen in de school	<ul style="list-style-type: none"> - Gedragsspecialist (Dianne Zielman) - Rekenspecialist (in opleiding- Ilona van Dijk) - Specialist innovatie (Grietje Schippers) - Rots en Water trainers (Ineke van Amelsfoort/ Dianne zileman) - Coach (Froukje Schaap/ Esther Schouten- in opleiding)
‘Arrangementen’/ werkwijze met externe partijen	De school werkt samen met externe partners om leerlingen extra ondersteuning te bieden en geeft met de volgende externe partijen arrangementen vorm.
EC Adapt	<ul style="list-style-type: none"> • Orthopedagoog/extern begeleider • Externe specialisten • Kwaliteitsmedewerker •
Ondersteuningsteam (met orthopedagoog van DC de Strooming en Jeugd- en gezinswerker uit het Sociaal Wijkteam)	<ul style="list-style-type: none"> • Orthopedagoog (Adapt) • Jeugdverpleegkundige (Centrum Jeugd en Gezin) • GGD
Andere vaste ketenpartners in en om de school (logopedie, dyslexiebegeleiding etc.)	<p>Op afroepbasis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fysiotherapeut • Logopodie • Dyslexie specialist (KBC) <p>Alleen indien nodig:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kentalis, cluster 2 • Bartimeüs, cluster 1

5 Grenzen van de ondersteuning

<p>Criteria die de grenzen van de school bepalen</p>	<p>Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt de school, indien nodig, bij het vinden van een juiste setting buiten de school.</p> <p>De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Daarbij spelen de volgende criteria een rol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling • Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht • Mate van zelfredzaamheid • Mate van fysieke en/of medische verzorging • Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is • Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen • Groepsgrootte • Aantal zorgleerlingen in een groep
---	---

<p>Actuele grenzen van de school</p>	<p>Ieder schooljaar kan de situatie in de school verschillen op meerdere factoren, waardoor grenzen aan de te bieden ondersteuning verschuiven. Hieronder een overzicht van de actuele situatie.</p>	
	<p>Stimulerende factoren</p>	<p>Belemmerende factoren</p>
<p>Leerkrachten</p>	<p>Open, leergierige houding, leren met en van elkaar, brede leeftijdsopbouw, diverse specialisaties</p>	<p>Gebrek aan invallers kan doorgaande lijn en rust verstoren bij noodgrepen om ziekte of vervanging te regelen.</p>
<p>Interne begeleiding</p>	<p>IB'er werkt op 2 scholen binnen de VPCO. Hierdoor flexibele bereikbaarheid en inzetbaarheid. Brede achtergrondkennis m.b.t. zorg. Ruime ervaring als leerkracht</p>	<p>Het liefst dagelijks bereikbaar, maar dit is niet te realiseren gezien de grootte van de school.</p>
<p>Directie</p>	<p>Directeur werkt op 2 scholen binnen de VPCO. Hierdoor flexibele bereikbaarheid en inzetbaarheid. Ruime ervaring m.b.t. onderwijskwaliteit.</p>	<p>Meerschoolsdirecteur, van daaruit tijd/aandacht altijd verdelen.</p>
<p>Team(cultuur)</p>	<p>Staan open voor verbetering en vernieuwing, zeer zelfstandig. Specialisten op gebied van vernieuwing, gedrag, coaching, rekenen</p>	<p>Door grote zelfstandigheid alert zijn op overbelasting, tijdig ondersteuning vragen/ accepteren</p>
<p>Leerlingen</p>	<p>Amper leerlingen met leerlinggewicht. Een groot gedeelte van de kinderen bezoekt in de periode voorafgaand aan de basisschool de peuterspeelzaal die in onze school gesitueerd is.</p>	<p>Balans jongens/meisjes niet in elke groep in evenwicht. Schoolbreed 20% meer jongens dan meisjes.</p>

Ouders	Redelijk tot hoog opgeleide ouders. Betrokken ouders	Door hoog percentage werkende ouders zijn er grenzen aan de ouderparticipatie.
Gebouw en inrichting	Fris en open schoolgebouw, voldoende nevenruimten ter beschikking, centrale gemeenschapsruimte, invalidentoilet, alles gelijkvloers	Jaren 80 gebouw; onderhoudsgevoelig. Gymzaal op fietsafstand met drukke weg ertussen.
Activiteiten en materialen	Jaarlijkse buitenschoolse activiteiten per groep, hal bewust ingericht t.b.v. grote variatie aan leeractiviteiten en werkmogelijkheden, bibliotheekhal, chromebooks in alle groepen, aanwezigheid handvaardigheidlokaal	Door chromebooks grotere afhankelijkheid van techniek en technische kennis leerkrachten.
Schoolomgeving	Rustige, veilige omgeving rond de school. Ruim plein met speeltoestellen.	Drukke parkeerruimte en aanrijroute vlak voor de school bij halen / brengen.
Aandacht en tijd	Door inzet leraarondersteuners / onderwijsassistenten gerichtere aandacht en passender onderwijs mogelijk.	Door groeiende werkdruk voor leerkrachten na schooltijd timemanagement vereist.
Anders	Goede samenwerking met externen i.v.m. het bieden van passende zorg en collega-scholen van de vereniging.	Bij aanmelding instromers van anders scholen wordt er per groep gekeken naar de belastbaarheid om recht te doen aan het betreffende kind, de groep, de leerkracht.

6 Ontwikkelplannen

Hieronder staan de ontwikkelplannen die de school uitgevoerd heeft of binnenkort gaat uitvoeren op basis van de zelfevaluatie. Deze plannen zijn van invloed op de basis- en extra ondersteuning die kan worden geboden in de school.

Omschrijving	Inhoud	Uitvoering door	Tijdpad
ontwikkelplan	Traject met Bianca Lammers van CPS m.b.t. didactische vaardigheden, uitdaging voor alle leerlingen, vanuit Begrijpend Lezen, overzetbaar naar alle vakken.		
Ontwikkelplan			
Ontwikkelplan			